第一图书网, tushu007.com

<<媒介素养教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<媒介素养教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787209053174

10位ISBN编号：7209053174

出版时间：2010-7

出版时间：山东人民

作者：宫淑红//张洁

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

20世纪30年代初期，英国学者开始倡导媒介素养教育，希望能训练青少年抗拒大众媒介提供的“低水平”的满足。
60年代以后，媒介素养教育的内容由“抗拒”转变为培养青少年的媒介辨别能力。
20世纪70～80年代，很多国家开始将媒介素养教育纳入学校课程，并发展出许多教学模式和课程教材等。
20世纪80～90年代以来，中国、印度等国家也开始研究和试行媒介素养教育。
在我国，经过十几年的发展，媒介素养教育的研究与实践已进入快速发展时期。
相关的研究项目、学术会议、研究小组、研究成果等越来越多。
我们从2004年就开始做一些媒介素养教育方面的文献分析和实践研究，经过这些年的实践和总结，我们认为在媒介素养教育未来的发展中，相关部门和机构要重视以下几个方面的问题：　　1.依托高等院校、科研机构进行研究工作，并力争得到国家的支持。
任何学科的发展都会经历从小到大、从弱到强的过程。
高等院校和科研机构是媒介素养教育开展的源头，应当继续发挥这方面的研究优势，并在高校培养媒介素养教育的专门人才。
争取得到国家和政府有关部门的支持，使媒介素养教育的研究成果尽快进入推广和实施阶段。

内容概要

20世纪30年代初期，英国学者开始倡导媒介素养教育，希望能训练青少年抗拒大众媒介提供的“低水平”的满足。
60年代以后，媒介素养教育的内容由“抗拒”转变为培养青少年的媒介辨别能力。
20世纪70～80年代，很多国家开始将媒介素养教育纳入学校课程，并发展出许多教学模式和课程教材等。
20世纪80～90年代以来，中国、印度等国家也开始研究和试行媒介素养教育。
在我国，经过十几年的发展，媒介素养教育的研究与实践已进入快速发展时期。
相关的研究项目、学术会议、研究小组、研究成果等越来越多。

<<媒介素养教育理论与实践>>

书籍目录

前言第一章 绪论一、问题的提出二、国内外研究现状(一)国外和我国港台地区媒介素养教育实践概况(二)我国媒介素养教育的研究和实践状况三、研究的限制第二章 媒介素养与媒介素养教育一、相关概念界定(一)媒介(二)素养与媒介素养(三)媒介素养教育(四)媒介素养教育与信息素养教育二、媒介素养教育的历史沿革三、媒介素养教育的理论基础(一)大众传播学理论(二)教育学与心理学理论第三章 媒介素养教育的方式一、国外媒介素养教育的方式二、我国中小学开展媒介素养教育的方式(一)媒介素养教育的目标(二)“学生－家庭－学校”教育要素的整合(三)“专题讲座－学科渗透”实施途径的整合第四章 媒介素养教育的内容一、国外媒介素养教育的内容二、我国中小学媒介素养教育的内容(一)对国内媒介素养教育内容的探讨(二)我国中小学媒介素养教育内容研究第五章 儿童媒介素养教育一、儿童媒介素养启蒙的必要性(一)媒介传播对儿童的影响(二)影响媒介作用的儿童个人因素(三)我国儿童媒介素养启蒙的现状二、幼儿媒介素养教育的方式(一)家庭亲子媒介识诜(二)幼儿园媒介素养教学的实施(三)幼儿媒介素养教育的社会关注第六章 大学生媒介素养教育一、大学生媒介素养教育的必要性(一)大学生的心理发展特征(二)我国的媒介环境对大学生的影响(三)大学生媒介素养教育的意义二、大学生媒介素养教育的实施(一)国外高等教育领域媒介素养教育介绍(二)我国大学生媒介素养教育的内容(三)我国大学生媒介素养教育的实施途径第七章 媒介素养教育的实践一、媒介素养教学实例(一)美国教学实例(二)加拿大教学实例(三)我国台湾地区教学实例二、媒介素养教育实验学校简介三、专题讲座研究对象和课程安排(一)班级讲座的研究对象和课程安排(二)团体辅导讲座的研究对象和课程安排四、媒介素养教育的效果分析第八章 研究结论与未来发展一、研究结论二、未来发展展望参考文献附录一、学习单：数字会说话二、后续随访个案记录(一)随访时间和对对象(二)学生档案记录(三)访谈记录三、心雨(一)网络无罪(二)观点精粹(三)家长谈经验

章节摘录

就日本媒介素养教育现有的发展而言，其困难是缺乏接受过媒介素养方面培训的教师，难以找到充分了解媒介的专家。
日本媒介素养教育规模较小且缺乏基础，当地教育行政机构几乎不提供任何协助，主要由民间团体（私人机构或个别教师）来推广。
早期媒介素养教育被看成视听教育的一部分，还有人将两者混为一谈；日本的媒介素养教育内容不大重视批判态度的培养。
直到1986年东京市政府才提出“媒介素养教育是未来教师及父母的重要工作”与“学校须将媒介素养教育加入课程中”的主张。
2000年，在日本东京大学的大力推动下，日本的媒体组织与媒体专业人士也加人到媒介素养教育运动中，形成了产、官、学、研共同参与的完整体系。
媒体专业人士与教育学者在媒介素养教育运动中形成合作而非对抗的良性发展关系，是日本媒介素养教育运动的突出特征。
2001年，日本教育媒介台制作了在学校的教学中也可以使用的20期媒体教育节目《体验！
媒体ABC》，通过这样的实践活动，使媒介素养教育深入到学生的意识当中。
同年，日本文部科学省在中小学与高中设立了“综合教育”科目，其中包括了媒介素养教育的内容。①一部分学校在语文、道德课程中也加入了媒介素养教育的内容。
2002年，日本公布了媒介素养教育白皮书。

编辑推荐

教育部人文社会科学项目“ 数字图像的传播研究 ”项目成果。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com