

<<走进名师课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进名师课堂>>

13位ISBN编号：9787209053730

10位ISBN编号：7209053735

出版时间：2010-6

出版时间：山东人民出版社

作者：张利平 编

页数：333

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;走进名师课堂&gt;&gt;

## 内容概要

课堂究竟是什么？

它仅仅是一个知识单一传输的场所，还是更应当成为促进学生的智慧、情感、人格、教养等生命品质全面发展的舞台？

它关注的仅仅是学生的眼前利益（如各种考试分数），还是更应当关注学生的长远发展…… 这，确实是值得每一位教师都应当认真思考的一个命题。

的确，辞书上是有这样的界定：课堂是教学活动存在的场所。

但是，这些“教学活动”是单纯以功利性的应考为取向，还是以促进学生学习的长远发展为取向？

在我们看来，这才应当是区分孰为真正的“优质教学”，孰为浮躁的“功利教学”的分界点。

其实，可能我们都认同这样一个观点：教育是一项直面生命的事业，所以它必然立当以提升人的生命价值，促进人的生命获得可持续性全面发展为本。

也正是从这个角度来考量，我们主张应当把课堂定位为人的“生命发展场”。

在这里，人（主要是学生，当然也包括教师）的生命境界理应得到持续不断的超越与升华。

换言之，也就是要力图在这样的课堂上，至少把“以符号为主要载体的书本知识重新“激活”实现三方面的沟通：书本知识与人类生活世界沟通，与学生经验世界、成长需要沟通，与发现、发展知识的人和历史沟通。

用通俗的话来说，就是使知识恢复到鲜活的状态，与人的生命、生活重新息息相关，使它呈现出生命态”。

我们呼唤，课堂应当从单一的“知识传输场”，向“生命发展场”的境界转型。

书籍目录

前言 专题一 化学用语教学 专题二 化学实验与探究教学 专题三 元素与化合物 专题四 化学与社会发展教学 专题五 化学综合性学习 后记

## 章节摘录

让学生大胆设计实验方案，组织学生展开讨论与想象，通过学生自主设计实验方案，自主选择实验仪器，自主验证假设，最后得出结论。

这样改进之后，学生学习的主动性得到了激发和提高，思维的广阔性和创造性得到了培养。

因此，化学教学致力于追求科学世界与生活世界的统一，有利于学生全面、真实、高效地建构知识，激活知识的存在与应用状态，做知识的主人。

教学策略之二：统一物质的“三种表述” 在化学学习过程中，学习者对物质进行的“宏观表述”“微观表述”和“符号表述”，以及建立三者间的联系，是化学学科不同于其他学科的最典型的思维方式。

化学作为研究物质的组成、结构、性质以及变化规律的一门学科，既研究物质宏观上（可以直接观察到）的性质及其变化，也研究物质微观上（不能直接观察到）的组成、结构，而作为研究和交流化学的工具则诞生了表述物质组成、结构和变化的符号。

因此，在学习者心理上就形成了对物质特有的三种表述形式：宏观表述、微观表述和符号表述。

<<走进名师课堂>>

编辑推荐

领略齐鲁名师风采，品味名师教学艺术。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>