

<<走进名师课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进名师课堂>>

13位ISBN编号：9787209053761

10位ISBN编号：720905376X

出版时间：2010-7

出版时间：山东人民出版社

作者：杨守菊 编

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

经过紧张的工作，作为汇集了山东省部分名师教育教学智慧的结晶——“齐鲁名师课堂书系”《走进名师课堂》丛书，陆续和大家见面了。

作为参与组织、主编本套丛书的成员，回首编撰历程，颇有感慨，在此，把我们的一些想法与大家做一交流。

（一） 课堂究竟是什么？

它仅仅是一个知识单一传输的场所，还是更应当成为促进学生的智慧、情感、人格、教养等生命品质全面发展的舞台？

它关注的仅仅是学生的跟前利益（如各种考试分数），还是更应当关注学生的长远发展…… 这，确实是值得每一位教师都应当认真思考的一个命题。

的确，辞书上是这样的界定：课堂是教学活动存在的场所。

但是，这些“教学活动”是单纯以功利性的应考为取向，还是以促进学生学习的长远发展为取向？在我们看来，这才应当是区分孰为真正的“优质教学”，孰为浮躁的“功利教学”的分界点。

其实，可能我们都认同这样一个观点：教育是一项直面生命的事业，所以它必然应当以提升人的生命价值，促进人的生命获得可持续性全面发展为本。

也正是从这个角度来考量，我们主张应当把课堂定位为人的“生命发展场”。

在这里，人（主要是学生，当然也包括教师）的生命境界理应得到持续不断的超越与升华。

换言之，也就是要力图在这样的课堂上，至少把“以符号为主要载体的书本知识重新‘激活’，实现三方面的沟通：书本知识与人类生活世界沟通，与学生经验世界、成长需要沟通，与发现、发展知识的人和历史沟通。

用通俗的话来说，就是使知识恢复到鲜活的状态，与人的生命、生活重新息息相关，使它呈现出生命态”。

我们呼唤，课堂应当从单一的“知识传输场”，向“生命发展场”的境界转型。

<<走进名师课堂>>

内容概要

经过紧张的工作，作为汇集了山东省部分名师教育教学智慧的结晶——“齐鲁名师课堂书系”《走进名师课堂》丛书，陆续和大家见面了。

作为参与组织、主编本套丛书的成员，回首编撰历程，颇有感慨，在此，把我们的一些想法与大家做一交流。

（一） 课堂究竟是什么？

它仅仅是一个知识单一传输的场所，还是更应当成为促进学生的智慧、情感、人格、教养等生命品质全面发展的舞台？

它关注的仅仅是学生的跟前利益（如各种考试分数），还是更应当关注学生的长远发展。

<<走进名师课堂>>

书籍目录

前言
专题一 生物圈中的绿色植物名师视点精彩课堂
课例1 培养自主学习训练操作技能——《观察植物细胞》教学设计
课例2 利用地域优势加强直观教学——《藻类、苔藓和蕨类植物》教学设计
课例3 在探究中学习在学习中收获——《种子植物》教学设计
课例4 温故而知新感悟而升华——《种子的萌发》教学设计
课例5 加强实验探究激发学习兴趣——《绿色植物参与生物圈的水循环》教学设计
课例6 在实验中探寻在严谨中治学——《绿色植物通过光合作用制造有机物》教学设计
课例7 在探究中学习在体验中感悟——《绿色植物对有机物的利用》教学设计
课例8 自主合作探究掌握实验设计——《绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡》教学设计
深度对话
专题二 生物圈中的人名师视点精彩课堂
课例1 在探究中建构在体验中感悟——《消化和吸收》教学设计
课例2 探究中习得拓展中提升——《探究口腔对淀粉的消化作用》教学设计
课例3 直观彰显生动活动促进内化——《人体与外界的气体交换》教学设计
课例4 渗透STS教育走进社会生活——《空气质量与健康》教学设计
课例5 联系生活实际动手动脑建构——《物质运输的载体》教学设计
课例6 整体建模分步探究——《物质运输的途径》教学设计
课例7 问题引航探究驱动——《尿的形成》教学设计
课例8 重温科学历程回归科学本质——《人体的激素调节》教学设计
课例9 开发课程资源拓展学习时空——《保护视力, 珍爱光明》综合实践活动展示课实录
深度对话
专题三 生物圈中的其他生物名师视点精彩课堂
课例1 动态自然观察走进问题探究——《探究蚂蚁的行为》教学设计
课例2 模型制作破难点由表及里寻规律——《鱼类》教学设计
课例3 游戏体验发展“学习力”——《神经调节的基本方式》教学设计
课例4 媒体辅助根植生活——《细菌》教学设计
课例5 实验前置生活在线——《探究食品保鲜的方法》教学设计
课例6 “拟人化”教学谈“毒”不色变——《病毒》教学设计
课例7 多元方案设计培养立体思维——《探究小白鼠行为》实践活动教学设计
深度对话
专题四 生命的延续和发展名师视点精彩课堂
课例1 在探究中收获在合作中分享——《植物的生殖》教学设计
课例2 深入挖掘教材深层感受生活——《昆虫的生殖和发育》教学设计
课例3 在观察中启迪在分析中警醒——《两栖动物的生殖和发育》教学设计
课例4 加强直观教学提高课堂效率——《鸟的生殖和发育》教学设计
课例5 在推理中汲取在交流中思辨——《基因控制生物的性状》教学设计
课例6 精选生活实例理顺思维过程——《基因的显性和隐性》教学设计
课例7 在分析中明理在游戏中体会——《人的性别遗传》教学设计
课例8 在探究中体味在游戏中学习——《生物进化的原因》教学设计
深度对话
专题五 生物与环境名师视点精彩课堂
课例1 小组交流自主学习体验科学探究过程——《环境对生物的作用》第一课时教学设计
课例2 在情境中体验在探究中获得——《食物链和食物网》教学设计
课例3 联系社会问题巧设教学情境——《能量流动和物质循环》教学设计
课例4 创设情境激发情趣联系生活渗透意识——《生物多样性保护》教学设计
课例5 让美丽环境因我们而存在——《保护地球保护环境》综合实践活动教学设计
深度对话
专题六 健康地生活名师视点精彩课堂
课例1 追问技能教学的延伸价值——《急救常识》教学设计
课例2 追求有价值的认可——《探究酒精对心率的影响》教学设计
课例3 追寻科学研究的真实体验——《基因的显性和隐性》教学设计
课例4 反思青春期教育的实际效果——《青春期》教学设计
课例5 现实而有价值的问题解决——《人体的三道防线》教学设计
深度对话
后记

章节摘录

对于第二章,我们应注意被子植物一生中各个阶段的生理活动是在生物圈中完成的,因此,本章关于“种子萌发”“植株的生长开花和结果”的内容,一是突出植物体自身结构与功能的关系,二是突出植物与环境的关系。

另外,教师在综合培养学生的科学探究能力的同时,要结合不同的探究活动从不同的侧面对学生进行科学方法的训练。

对于第三章,我们应注意不要只停留在对植物的器官结构与功能相适应的介绍上,要通过探究活动,引导学生认识绿色植物的这些器官对促进生物圈的水循环的作用,最终使他们认识到保护森林和其他植被的重要性。

对于第四章,我们应注意不要把光合作用和呼吸作用作为两个知识点来讲述,过于强调知识的完整性,而应把着眼点放在对学生情感、态度以及科学探究能力的培养上。

对于第五章,我们应注意本章是从绿色植物对于生物圈所起的重要作用的角度,让学生进一步认识光合作用在维持碳—氧平衡方面的重要意义。

另外,本章还安排了一个要求学生独立设计完成的全过程探究。

由于难度较大,特别是对探究方案的设计要求较高,教师在教学中应适当加以引导。

探究结束后,应给予具体的评价。

对于第六章,我们应注意本章的主要任务是在了解我国主要的植被类型面临的主要问题的基础上,帮助学生认识爱护植被、绿化祖国的重要意义,使他们形成爱绿、护绿的意识并能积极参加绿化祖国的活动。

要达到这个目的,就要组织好调查、设计和课外实践这三个学生活动,建立档案袋,转变评价方法,注重培养学生的实践能力和创新精神,以及情感、态度和价值观的教育。

2.深入了解学生要求。

其一,认识生物圈中绿色植物的基本类群;了解被子植物的一生;从绿色植物参与生物圈的水循环,制造有机物、为各种生物构建身体和进行生命活动提供物质和能量,维持生物圈中的碳—氧平衡等方面理解绿色植物在生物圈中的重要作用。

其二,在完成多种形式的探究性学习活动中,进一步熟悉科学探究活动的一般过程和方法;尝试独立设计并完成一项全过程的探究活动;发展在植物栽培等方面运用所学知识解决实际问题的能力。

其三,知道绿色植物和生物圈中其他生物及人类的生存发展是相互依存的辩证关系;理解所学的生物学知识、原理在生产、生活等方面的科学价值;形成爱护绿色植物的美好情感,积极参加植树造林等绿化活动。

<<走进名师课堂>>

编辑推荐

领略齐鲁名师风采，品味名师教学艺术。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>