

<<教师口语技艺>>

图书基本信息

书名：<<教师口语技艺>>

13位ISBN编号：9787209054003

10位ISBN编号：7209054006

出版时间：1970-1

出版时间：山东人民出版社

作者：张祖利

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师口语技艺>>

### 内容概要

教师口语概说、教师口语的特征、教师职业的特点及其语用特征、小学教育的特点及其语用特征、教师口语的素养、思想素养、知识素养、心理素养、语言素养、教师口语的技艺特征、教师口语的语音技巧、教师口语的修辞技巧、普通话口语表达基础训练、普通话语音训练、普通话声母发音训练、普通话韵母发音训练和普通话声调发音训练等等。

## &lt;&lt;教师口语技艺&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教师口语概说第一节 教师口语的特征一、教师职业的特点及其语用特征二、小学教育的特点及其语用特征第二节 教师口语的素养一、思想素养二、知识素养三、心理素养四、语言素养第三节 教师口语的技艺特征一、教师口语的语音技巧二、教师口语的修辞技巧第二章 普通话口语表达基础训练第一节 普通话语音训练一、普通话声母发音训练二、普通话韵母发音训练三、普通话声调发音训练四、普通话语流音变发音训练第二节 朗读和朗诵训练一、朗读的基本要求二、朗读的准备三、朗读的基本表达方法四、朗诵的含义五、朗诵的基本要求六、朗诵的前期准备技巧七、朗诵的现场表达技巧八、朗读、朗诵练习第三节 口语表达训练一、口语表达的基本认识二、口语表达的基本技巧三、讲故事四、演讲五、主持六、辩论第三章 教学口语训练第一节 教学口语的技艺特征一、教学口语的含义二、教学口语的技艺特征三、教学口语的重要作用四、思考与练习第二节 主要教学环节的口语表达训练一、导入语二、讲授语三、提问语四、结束语五、应变语六、评价语第三节 小学主要学科教学口语表达训练一、文科教学口语的特点二、理科教学口语的特点三、技能类学科教学口语的特点四、小学主要学科教学口语表达训练第四章 教育口语训练第一节 小学生的心理特点和思想教育策略一、小学生心理发展的特点二、小学生思想教育策略第二节 教育口语的技艺特征一、针对性二、情感性三、可接受性四、复杂性五、长期性第三节 常用教育口语训练一、沟通语二、启迪语三、暗示语四、激励语五、表扬语六、批评语第四节 适用于不同教育对象的教育口语训练一、对不同道德水平学生的教育谈话二、对不同性格学生的教育谈话三、对不同态度学生的教育谈话四、对其他差异学生的教育谈话五、综合训练第五节 教育口语的综合运用一、个别谈话中教育口语的综合运用二、集体谈话中教育口语的综合运用三、训练

## &lt;&lt;教师口语技艺&gt;&gt;

## 章节摘录

因此，教师的职业具有以下一些特点。

首先，具有复杂脑力劳动的特点。

教师的劳动是很复杂的，需要运用教师的知识和智慧。

教育既是一门科学，又是一门艺术，需要专门的训练才能掌握它。

其次，具有极大的创造性和灵活性。

任何职业都要求创造性，但教师不同，更需要有创造性，并且还要有灵活性。

教师面对的是千差万别的学生，不可能用一种模式去塑造他，也不可能用一个标准去要求他。

需要教师有教育的机敏性，创造性地灵活运用各种方法。

第三，具有鲜明的示范性。

教师具有权威性，学生往往把教师视为学习的榜样。

因此，教师犹如一面镜子，面对着无数的明亮眼睛，被学生所模仿。

最后，具有长期性和长效性。

教师教育的效果有些是立竿见影的，而大多不是立刻起作用，而是需要长期的工作才能显现出来。

所以常常有人把教育比作“雨露”，所谓“雨露滋润禾苗壮”，就是形容教育的长期性和渗透性。

教育还有长效性，有时老师一句不经意的话会影响学生一辈子。

由于教师职业特定的交际目的、特定的交际对象和特定的交际环境，决定了教师口语与其他交际口语的显著不同，教师口语主要有以下几点特征。

（一）规范性 作为人类灵魂的工程师，青少年学生对教师有崇敬感和信任感，喜欢模仿老师的一言一行，教师的言行时时刻刻都在影响、感染着学生。

教师是知识和智慧的化身，他的一言一行都是可以效仿的。

如果说教师的行动是无声的语言、有形的榜样，那么教师的语言就是有声的行为、无形的楷模。

教师为人师表，口语的示范作用是“师表”的重要方面。

因此教师语言必须具有规范性，以期产生语言的正面示范效应。

越是面对年龄小的学生，教师的语言越是要具有规范性，因为儿童正处在语言习得阶段，他们的模仿能力很强，因此，特别要求教师在语音、词汇、语法等方面做到合乎规范，为儿童的语言学习创造一个良好的环境。

教师语言的规范性主要包括两个方面的含义： 1.教师必须运用国家宪法规定的“全国通用的普通话”进行教学和教育活动。

要用普通话教学，就要熟练掌握普通话在语音、词汇和语法等方面的知识和技能，能讲流畅、准确的普通话。

如果一位教师不会运用普通话教学，那么即使他妙语连珠，他的语言也不是规范化语言。

教师的口语表达还要做到发音清晰，声音洪亮，语流畅通，语调自然、适度。

2.教师的语言在遣词、造句方面应符合现代汉语的语法习惯，尽量避免用词不当、语句不通、半截话、复义语、颠三倒四等语病。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>