

<<生态文明研究（第二辑）>>

图书基本信息

书名：<<生态文明研究（第二辑）>>

13位ISBN编号：9787209058230

10位ISBN编号：7209058230

出版时间：2011-10

出版时间：山东人民出版社

作者：刘爱军 编

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生态文明研究（第二辑）>>

内容概要

生态文明是当代知识经济、生态经济和人力资本经济相互融通构成的整体性文明。它不仅是遵循自然规律、经济规律和社会发展规律的文明，还是一种遵循特殊规律的文明，即遵循科学技术由“单一到整合、一维到多维”综合应用规律的文明。在理论和实践的结合上，生态文明正是“以人为本、全面协调可持续发展”的科学发展观要求的文明，即人与自然和谐、发展与环境双赢、经济社会发展成果人人共享、公众幸福指数不断升高的文明。走生态文明之路，是当今世界的大势所趋，是人类社会发展的必然选择。《生态文明研究（第2辑）》为研究生态文明理论、宣传生态文明提供了很好的平台。

书籍目录

序减法——生态哲学观的践行之路一、“减法”的哲学立场二、“减法”的生活内涵三、“减法”的法治向度四、“减法”的人口观点山东省生态环境质量状况及应对措施一、生态省建设是生态文明建设的重要途径二、生态环境质量评价方法三、2007年山东省生态环境质量评价结果四、山东省生态环境质量主要影响因素分析五、改善生态环境质量应采取的措施生态文明视野下的人的认知观与价值观的内在同一性研究——兼论可持续发展的实践特性一、人与自然的关系从对立走向统一与人类思想观念从认知理性与价值理性的分离走向整合二、当代科学的发展,提供了认知理性与价值理性整合的可能性三、在生态文明视野下实现认知理性与价值理性整合的实践途径及其意义山东省生态文明建设研究一、生态文明建设评价体系介绍二、山东省生态文明建设现状三、山东省生态文明建设与经济发展关系分析四、结论及建议人与自然关系和谐化的法律规制一、东西方自然观的发展演化二、生态文明视野下人与自然关系的和谐化三、我国现行立法协调人与自然关系的不足四、构建人与自然和谐的环境法律体系环境合作的国际机制分析——以哥本哈根气候大会为例一、影响环境国际合作的主要因素——国际机制的价值分析二、国际机制创建和维持——霸权国的地位和作用三、身份、观念、利益与国家行为——国际机制面临的问题四、结束语——中国的立场发展低碳经济,促进发展模式 and 生活方式转变一、低碳经济的本质二、低碳经济的起因与必然三、低碳经济对我国既是挑战也是机遇四、发达国家发展低碳经济的主要做法五、发展低碳经济,促进发展模式 and 生活方式转变的建议对策新模式撬动新财富——合同能源管理践行低碳之路导言一、合同能源管理的内涵和背景二、大力发展合同能源管理是低碳时代的迫切需要三、依托政策支持,合同能源管理推广渐入佳境四、推广合同能源管理的成功案例——热电联产项目五、结语依靠自主技术创新实施秸秆综合利用发展循环经济一、泉林纸业的循环经济发展模式二、泉林纸业循环经济发展模式的效益分析三、企业战略规划生态人的基本规定及其生成必然一、生态人的基本内涵二、生态人的基本特征三、生态人的生成条件四、结束语生态文明理念下环境法基本原则新解一、生态文明的涵义及要求二、既有环境法基本原则与生态文明理念的背离三、生态文明视野下环境法基本原则的构建适应生态文明建设,研究佛教生态思想导言:佛教生态思想研究对生态文明建设的意义一、佛教生态思想的研究现状二、佛教生态思想的研究方法三、佛教生态思想研究与生态文明理论建设四、佛教环保实践与生态生活方式建设地方与国际环境影响评价制度——与韩国制度的比较分析为视角一、中国地方环境立法与地方环境影响评价制度二、韩国地方环境立法与地方环境影响评价制度三、中韩地方环境影响评价制度的比较及启示四、环境影响评价的国际条约与在我国的适用与实施中国特色的低碳经济发展问题研究一、低碳经济的“源”与“流”二、中国发展低碳经济面临的机遇与挑战三、国际社会发展低碳经济的做法与经验四、加快发展中国特色的低碳经济生态文明视阈下我国环境友好型制造企业的协同运作研究一、环境友好型制造企业的内涵与演进历程二、环境友好型制造企业与传统制造企业的比较分析三、环境友好型制造企业的协同运作管理四、环境友好型制造企业协同运作的优化提升机制企业内部碳交易机制及其可行性探究引言一、企业内部碳交易市场建设的理论基础与实践二、企业内部碳交易市场的机理与组成三、现碳交易市场四、构建企业内部碳交易机制的可行性分析五、结语

<<生态文明研究（第二辑）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>