

<<学前儿童科学教育新体系>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育新体系>>

13位ISBN编号：9787209066280

10位ISBN编号：7209066284

出版时间：2012-7

出版时间：山东人民出版社

作者：周京峰

页数：243

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童科学教育新体系>>

### 内容概要

本书的研究是基于对山东省学前儿童科学教育现状的细致、深入调查,吸收国内外研究的成果,结合本省的教育、经济发展现状及未来学前儿童科学教育的发展趋势,以解决实际问题为目的,因此,本书非为理论发展需要所做的研究,而是实证研究。

课题的最终目的是构建出一整套具有一定可行性,有一定适用价值的学前儿童科学教育模式。

本书中的主要研究人员大多来自师范院校学前教育专业,因此,学前儿童科学教育模式的构建将围绕学前儿童科学教育师资的培养,以课程模式和教学模式的建构为核心,统领学前儿童科学教育其他方面。

## <<学前儿童科学教育新体系>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 基本理论篇

##### 第一章 学前儿童科学教育基本理论

- 一、科学
- 二、学前儿童科学
- 三、科学教育
- 四、学前儿童科学教育

##### 第二章 学前儿童科学教育的发展历史及未来趋势

- 一、国外学前儿童科学教育的发展历史
- 二、我国学前儿童科学教育的发展历史
- 三、世界学前儿童科学教育的发展趋势

#### 国际经验篇

##### 第三章 美国的学前儿童科学教育

- 一、美国学前儿童科学教育的发展历程
- 二、美国的《幼儿科学教育标准》
- 三、美国的学前儿童科学教育课程
- 四、启示

##### 第四章 英国的学前儿童科学教育

- 一、英国学前儿童科学教育的发展历程
- 二、英国的《国家科学教育课程标；佳》
- 三、英国学前儿童科学教育的课程
- 四、启示

##### 第五章 法国的学前儿童科学教育

- 一、“动手做”项目
- 二、启示

#### 体系构建篇

##### 第六章 我国学前儿童科学教育的现状

- 一、学前儿童科学教育现状
- 二、学前儿童科学教育师资现状

##### 第七章 学前儿童科学教育课程体系构建

- 一、目标体系构建
- 二、内容体系构建
- 三、教法体系构建
- 四、评价体系构建

##### 第八章 学前儿童科学教育师资体系构建

- 一、师资职前培养体系构建
- 二、师资职后培训体系构建

##### 第九章 学前儿童科学教育资源开发体系构建

- 一、学前儿童科学教育资源概述
- 二、家庭教育资源
- 三、幼儿园教育资源
- 四、社会教育资源
- 五、家庭、幼儿园、社会资源的整合

#### 典型案例篇

##### 典型教案

<<学前儿童科学教育新体系>>

- 一、小班教学案例
- 二、中班教学案例
- 三、大班教学案例
- 四、学前班教学案例

典型社会教育机构

参考文献

附录

幼儿教师关于幼儿科学教育相关问题认识调查问卷

幼儿园关于幼儿科学教育相关问题的调查问卷

后记

## &lt;&lt;学前儿童科学教育新体系&gt;&gt;

## 章节摘录

科学精神的基本特征应包括以下几个方面：合理的怀疑，注重事实，尊重和宽容地对待一切新生事物。

“动手做”计划鼓励学生在学习中提出问题、大胆假设、试验求证。

例如在水的沸点的教学中，老师不是轻易地告诉学生现成的答案，而是让他们在“做”的过程中得出结论。

孩子们被分成小组，彼此合作，共同努力。

在此过程中，既培养了学生的动手动脑能力，又培养了他们合作、团结的精神。

如果有人提出油的沸点的问题，这就又激励孩子们多元的思考能力。

小组之间积极地进行讨论，相互交流，然后再动手做，求证答案。

正如夏尔帕博士所说：我们不仅在培育学生学习的方法和态度，也在培育他们对待生活的方法，培养一种适应于新世纪知识经济社会的新文化……可见，学生在做中学会了认知、学会了做事、学会了与人相处，也学会了做人。

许多科学工作者都赞同学生不仅学习科学而且学习所有与科学相关的知识。

法国科学教育在探索的过程中，无疑贯穿了科学知识和科学道德相映成趣的科学文化。

3.以学生为本 “动手做”计划，彻底改变了传统教育教师讲、学生听、一切以既定知识为中心的讲授式教育模式，充分调动了学生的积极性、主动性，发挥其主体性地位。

教师不再是权威，不再是指挥家，正如小威廉姆E.多尔所说，教师和学生之间的关系将更少地体现为有知识的教师教导无知的学生，而更多地体现为一群个体在共同探究有关课题的过程中相互影响。

教师和学生、科学家和学生、教师和科学家之间的相互尊重，自由对话，充分体现了平等民主的人格关系。

法国科学院曾经为“动手做”制定了10项准则：十分珍惜孩子的好奇心，鼓励孩子提出问题；引导学生去探索；在教师引导和建议下，孩子们自己动手做实验、观察、提问、设想和验证；孩子们要用自己的语言记录下实验过程的情况；学生家长积极地参与和支持；学校附近的大学和工程师学校中的科学家要给予支持等。

可见，“动手做”计划处处体现了以人为本的教育理念。

法国科学教育对学生本身的关注也是当今世界教育改革共同趋势。

20世纪80年代之前教育发展的主题更强调“知识、能力”以应付外在的物质生活，80年代以后则回归到“人”的根本上来。

联合国教科文组织总干事费德里科马约尔在1994年“关于发展问题”的巴黎国际会议上指出“人既是发展的第一主角，也是发展的终极目标”。

为了每个学生的发展，以学生的发展为本也是法国科学教育的根本出发点。

……

<<学前儿童科学教育新体系>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>