

<<特殊教育哲学>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育哲学>>

13位ISBN编号：9787209067614

10位ISBN编号：7209067612

出版时间：2012-8

出版时间：山东人民出版社

作者：王培峰

页数：248

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<特殊教育哲学>>

### 内容概要

作者认为，特殊儿童是少数弱势群体的存在，往往难以从现代本质主义的宏大叙事逻辑中演绎出他们的存在与教育。

因此，他在运用现代哲学思想及其逻辑论证方法的同时，更加注重以存在主义立场和现象学原则来把握特殊教育，从建设性批判视野出发，多采用后现代的视角和方式，冷静彻骨地揭示了特殊儿童存在及其与教育的关系，打开了一个“作者思”之思的世界。

后现代视角和方式对特殊儿童的深切关怀及对人性尊严和价值的尊重，构成《特殊教育哲学：本体论与价值论的研究》的本质特征和应有的价值取向。

正是因为这个新的论证视角和价值取向，《特殊教育哲学：本体论与价值论的研究》的许多观点极具创新意义。

譬如，对特殊教育概念、特殊儿童的存在、特殊教育价值论认识论、特殊儿童生活与缺陷补偿的揭示，不但反映出作者对特殊教育哲学研究范畴的独特把握，而且观点鲜明、深刻，富有解释力、指导力和开拓思维的功能。

#### 作者简介

王培峰，山东人，南京特殊教育职业技术学院特殊教育研究所副教授：先后在《教育研究》、《人民教育》等全国中文核心期刊发表学术论文34篇，在《中国教育报》等其他报刊杂志发表文章60余篇；著有《全纳教育的课堂教学与管理》(合著，内部)，获得“盲人绘图仪”实用新型发明专利，参与编写教材多部；主要研究方向：特殊教育基本理论与政策。

## <<特殊教育哲学>>

### 书籍目录

#### 第一篇 为何研究特殊教育哲学与特殊教育哲学研究何为 导论

- 一、特殊教育研究的时代遭遇
- 二、特殊教育哲学研究的意义
- 三、特殊教育哲学的实践秉性
- 四、特殊教育哲学研究的基本问题

#### 第二篇 何为特殊教育九

##### 第一章 特殊教育：本质主义的视野

- 一、特殊教育的存在范式
- 二、特殊与普遍的对峙
- 三、特殊教育概念的审视与批判
- 四、特殊教育本质内涵的敞开

##### 第二章 特殊教育：存在主义的立场

- 一、特殊教育存在吗？
- 二、特殊教育的存在与时间
- 三、特殊教育的存在与空间
- 四、特殊教育知识的现象学澄明

##### 第三章 特殊儿童存在与特殊教育

- 一、特殊儿童的“特殊”批判
- 二、马克思主义人学视阈下的特殊儿童存在观<sup>91</sup>
- 三、特殊儿童的自然存在与特殊教育
- 四、特殊儿童的社会存在与特殊教育

#### 第三篇 特殊教育何为

##### 第四章 特殊教育价值论认识论与特殊儿童

- 一、特殊教育价值认识的批判
- 二、特殊教育价值认识的马克思主义实践观启示
- 三、特殊儿童存在论价值论
- 四、特殊教育价值实现与特殊儿童身心

##### 第五章 特殊教育价值与特殊儿童生命尊严、自由和权利

- 一、特殊儿童目的性存在拷问
- 二、特殊儿童的生命尊严
- 三、特殊儿童自由的知识、环境向度
- 四、特殊儿童的平等受教育权之卫

##### 第六章 特殊教育价值与特殊儿童生活

- 一、特殊儿童生活及其意义的实质与方法论
- 二、特殊儿童生活的慎思
- 三、特殊教育关涉特殊儿童生活的可能与方式
- 四、特殊儿童生活和特殊教育在彼此中建构自身的羁绊与可能

##### 第七章 特殊教育价值与特殊儿童缺陷补偿

- 一、特殊儿童缺陷的形上之思
- 二、特殊儿童缺陷补偿的可能
- 三、特殊儿童缺陷补偿的蒙蔽与批判
- 四、特殊教育补偿何以超越缺陷

#### 第四篇 何为好特殊教育

##### 第八章 好特殊教育的全纳教育理想

<<特殊教育哲学>>

一、全纳教育与隔离教育的抵牾与统一

二、全纳教育的文化哲学理念与创新

三、全纳教育的生态哲学内涵与建构

主要参考文献

后记

## &lt;&lt;特殊教育哲学&gt;&gt;

## 章节摘录

对特殊教育与特殊儿童生活的认识有着多视角的体察。

从社会学的视角看，特殊教育是一种社会制度安排，特殊儿童借此获得学生这一社会资格的同时，也借此实现社会阶层流动和生活改善的可能。

从政治学的视角看，特殊教育对特殊儿童施加积极的影响是国家通过宪法和法律对特殊儿童的权利赋予，是以国家公共意志的形式维护特殊儿童弱势群体的人权和自由，体现民主、公平、正义和自己统治合法化、正当性的表征之一。

从教育学的视角看，特殊教育作为一种专门的培养人的活动，把特殊儿童作为职业领域的认识与实践对象之一，以专门的活动影响特殊儿童的身心成长发展。

这些视角对保障特殊儿童的教育权益，增强他们的主体能力具有重要意义，但是对回答诸如：特殊儿童生活何以可能在特殊教育中得到涵养，特殊儿童生活和特殊教育何以可能在彼此中建构自身等问题，却无能为力。

特殊教育之于特殊儿童生活的这些根本性问题，需要哲学视阈的思考。

特殊儿童生活是特殊教育必须首先面对的一个给予性事实存在。

生活是千百年来一个永恒话题。

荀子指出，“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知，亦且有义，故最为天下贵也”（《荀子·王制》）。

在这里，荀子在肯定人的价值的同时，也以人的生命的物质存在和道德意识存在指明了人的存在方式。

苏格拉底认为，“未经反思的生活是不值得过的生活”。

他强调人的理性和美德，要人努力“认识你自己”。

马克思指出，“人们存在就是他们的实际生活过程”，所谓生活过程，实质是指“人们从事活动的，进行物质生产的，因而在一定物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下活动着的过程”。

人本主义哲学家叔本华的“生存意志”，尼采的“权力意志”，柏格森的“生命冲动”、弗洛伊德的“潜意识”，以及马斯洛的“需要层次论”，则强调了生活向人本身的回归。

我国学者赵汀阳指出，“生活事实是一种特殊的事实，它是由人的意志所影响的行为”。

他认为，生活比世界存在的现实具有更多的性质，即生活的建设性或设计性，这是生活事实最根本的性质。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>