

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园科学活动指导与设计>>

13位ISBN编号：9787211058587

10位ISBN编号：7211058587

出版时间：2009-1

出版时间：福建人民出版社

作者：彭琦凡 等编

页数：160

字数：256000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

前言

科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的过程，还是一种世界观、一种看待世界的方法和态度。

科学的本质在于探究，科学过程的核心在于探究，科学态度的核心也在于探究精神，科学知识正是科学探究的具体结果。

幼儿园科学教育是整个科学教育体系的起始阶段、基础环节，因此，幼儿园科学教育的实质是一种科学启蒙教育。

本书所探讨的幼儿园科学教育是指教师充分利用周围环境，或为幼儿创设条件，提供物质材料和机会，引导幼儿主动地进行科学探索和学习，亲身经历探究过程，感受和体验科学精神，并通过与周围环境的相互作用激发幼儿的好奇心和求知欲、获得有关物质世界及其关系的感性认识和经验建构的过程。

其实质是对幼儿进行科学素养的早期培养。

我们对幼儿园科学教育的系统研究可以追溯到1998年，当年我们承当了全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“在各类师范院校开设科技活动课程的研究与实验”的子课题——“幼儿科技活动及其师资培训”的研究工作，启动了幼儿园科学教育实践研究。

福州市蓓蕾幼儿园是当年第一批课题研究实验基地，多年来他们执著于幼儿园科学教育的研究和探讨，参加了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“综合实践活动及其师资培训”分课题“幼儿园科学教育地方（园本）课程资源建设及其师资培训”、中国学前教育研究会“十一五”立项课题“幼儿科学探究学习特点与指导策略”和福建省教育厅A类社会科学研究项目“幼儿科学探究年龄特点比较研究”（课题号JA082485）的研究工作。

10年来，我们实践了高校教师和幼儿园一线教师合作开展教育教研的科研模式，理论联系实际，立足于日常教育教学实践，通过教育科学研究和园本教研相结合的方式，在幼儿园科学教育活动设计与组织、课程资源建设、幼儿科学探究特点与指导、教师专业成长等方面进行了持续的研究，取得了丰富的实践研究成果，有力地推动了幼儿园的课程改革，形成了办园特色，有效地促进了幼儿科学素养的启蒙与养成。

《幼儿园科学活动指导与设计》是我与福州市蓓蕾幼儿园合作开展中国学前教育研究会“十一五”课题“幼儿科学探究学习特点与指导策略”和福建省教育厅A类社会科学研究项目“幼儿科学探究年龄特点比较研究”（课题号JA082485）研究的成果之一，是课题组成员教育实践智慧的结晶。

本书分三章，第一章阐述我们对幼儿科学探究特点的研究认识与教育指导方向，明确幼儿园科学教育活动设计与实施必须关注的要点与指导思想；第二章从幼儿园科学教育主要活动类型切入，探讨幼儿园科学集体教学、区域和主题探究活动的不同特点及其活动设计，介绍了我们对不同类型幼儿科学探究活动的认识和实践，呈现了我们对幼儿园科学教育价值取向和科学教育内涵的理解与思考，我们所积淀的这些具体活动设计和实施案例既能为幼儿教师提供教育资源，又能帮助幼儿教师领会和内化幼儿园科学教育的先进理念，实现教育行为的转化；

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

内容概要

《幼儿园科学活动指导与设计》是我与福州市蓓蕾幼儿园合作开展中国学前教育研究会“十一五”课题“幼儿科学探究学习特点与指导策略”和福建省教育厅A类社会科学研究项目“幼儿科学探究年龄特点比较研究”（课题号JA082485）研究的成果之一，是课题组成员教育实践智慧的结晶。

本书分三章，第一章阐述我们对幼儿科学探究特点的研究认识与教育指导方向，明确幼儿园科学教育活动设计与实施必须关注的要点与指导思想；第二章从幼儿园科学教育主要活动类型切入，探讨幼儿园科学集体教学、区域和主题探究活动的不同特点及其活动设计，介绍了我们对不同类型幼儿科学探究活动的认识和实践，呈现了我们对幼儿园科学教育价值取向和科学教育内涵的理解与思考，我们所积淀的这些具体活动设计和实施案例既能为幼儿教师提供教育资源，又能帮助幼儿教师领会和内化幼儿园科学教育的先进理念，实现教育行为的转化；第三章以案例的形式呈现了我们在课题研究推进的每一阶段园本教研的关注点、交锋和所形成的认识，展示我们在幼儿园科学教育领域不同阶段研究的视点和足迹，旨在引发广大幼儿教师对幼儿园科学教育的进一步思考。

《幼儿园科学活动指导与设计》是一本内容丰富、实用性和操作性很强的幼儿园科学教育书籍，无论在教育实践运用还是理性探讨，对幼教工作者都具有难得的参考价值。

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

书籍目录

第一章 幼儿科学探究特点与活动指导 第一节 幼儿科学探究的特点 一、幼儿是怎样探索的
 二、各年龄班幼儿科学探究特征的比较研究 第二节 幼儿科学探究活动指导 一、循着科学研究的流向去探究 二、研究和支持幼儿的经验建构 三、运用数量化的方法进行科学探究第二章 幼儿园科学探究活动设计 第一节 幼儿园科学集体教学活动设计 幼儿园科学集体教学活动设计要点 幼儿园科学集体教学活动设计案例 小班 有趣的海绵宝宝 响罐 水果宝宝
 搬运胶粒 透明与不透明 中班 站起来 神奇的变化 有魔力的水 半个变一个 有趣的水管引水——虹吸实验 磁铁的好朋友 可爱的小动物
 认识比较菊花和月季花 大班 引线 跷跷板真有趣 会转的陀螺 有趣的影子 水位升高 指尖上的玩偶 第二节 幼儿园科学区活动设计 幼儿园科学区活动设计要点 幼儿园科学区活动设计案例 小班 颜色变变变 会变色的花 糖到哪里去了 可怕的小脏手 豆豆潜水员 植物的生长 中班 小小不倒翁
 会移动的乒乓小船 和面真有趣 有趣的纸 蛋的游戏 有趣的喷水瓶 谁的小伞飞得高 纸托杯中水第三章 幼儿园科学活动园本教研

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

章节摘录

第一章 幼儿科学探究特点与活动指导 在《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的教育理念和科学教育改革价值取向的引领下，广大幼教工作者对“以探究为中心”的幼儿科学教育理念进行了多方面的实践性研究。

那么，如何理解幼儿的探究性学习呢？

探究性学习是一种多方面的活动，对于幼儿而言，是主动经历世界，从自己的周遭生活和教师提供的环境中主动地观察和尝试探索、发现和解决问题，建构对周围环境、事物认识的过程。

在这一过程中幼儿获得主动性、创造性和实践能力的发展，愿意并知道如何去获取知识、认识事物和解决问题。

作为基础教育课程改革着力推动的一种新的学习方式，教师对幼儿探究性学习具体表现的观察、解读和有效回应感到茫然，导致幼儿在各种活动中产生的探究性学习常常要么被局限和束缚、要么放任自流，活动的发展既难以顺应幼儿的需要、兴趣和能力，更难以推动幼儿在深度和复杂性方面进行探索和钻研。

如何解决这一问题呢？

我们以案例研究的形式进行了一系列实践研究与思考，旨在进一步了解与揭示3~6岁幼儿科学探究的特点与需要，使教师的教育设计、指导策略能有效地支持、促进幼儿的科学探究，从而优化幼儿科学探究过程的“教”与“学”。

.....

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

编辑推荐

《幼儿园科学活动指导与设计》所探讨的幼儿园科学教育是指教师充分利用周围环境，或为幼儿创设条件，提供物质材料和机会，引导幼儿主动地进行科学探索和学习，亲身经历探究过程，感受和体验科学精神，并通过与周围环境的相互作用激发幼儿的好奇心和求知欲、获得有关物质世界及其关系的感性认识和经验建构的过程。

其实质是对幼儿进行科学素养的早期培养。

<<幼儿园科学活动指导与设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>