

<<学前儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787211062188

10位ISBN编号：7211062185

出版时间：2010-12

出版时间：福建人民

作者：吴荔红

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童发展心理学>>

内容概要

《学前儿童发展心理学》体系科学，内容全面，共由学前儿童发展心理学的基本问题、学前儿童动作和语言的发展、学前儿童认知的发展、学前儿童情绪情感和社会性的发展和学前儿童个性的发展五个部分组成。

为了提高学生解读学前儿童心理的能力。

本教材在每章结尾都设计了实践题，以增强实践性。

此外，编者吴荔红在编写过程中，本教材吸收了近年来相关领域研究的新成果，以增强时代感。

<<学前儿童发展心理学>>

作者简介

吴荔红女，汉族，1967年5月生，福建省仙游县人。

1992年6月获福建师范大学教育学硕士学位，现为福建师范大学教育学院副教授、学前教育学硕士生导师，学前教育系副主任，福建省幼儿教育研究会副秘书长，福建省幼儿园课程改革专家组成员，福建省0—3岁早期教育专家组成员，《福建省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》编写组成员，《福建省0—3岁儿童早期教育指南(试行)》编写组成员。

福建师范大学成人教育优秀教师，教育学院“教学名师”。

主讲《学前儿童发展心理学》《幼儿园课程专题研究》等课程，主要研究方向“学前儿童心理发展与教育”“幼儿教师教育”和“学前教育政策”等。

多篇学术论文在《学前教育研究》等学术刊物上发表。

主持福建省教育厅多项课题的研究。

<<学前儿童发展心理学>>

书籍目录

第一篇 学前儿童发展心理学的基本问题

第一章 绪论

第一节 对儿童的基本认识

第二节 对发展的基本认识

第三节 对学前儿童发展心理学的基本认识

第二章 研究学前儿童心理发展的主要方法

第一节 研究学前儿童心理的基本原则

第二节 学前儿童心理研究的类型

第三节 研究学前儿童心理的主要方法

第三章 儿童心理发展的基本理论

第一节 儿童心理发展的趋势

第二节 儿童心理发展的年龄特征

第三节 影响儿童心理发展的因素

第四节 有关儿童心理发展的几个基本概念

第二篇 学前儿童动作和语言的发展

第四章 学前儿童动作的发展

第一节 先天反射性动作的发生发展

第二节 大动作的发展

第三节 精细动作的发展

第四节 学前儿童动作发展的规律

第五章 学前儿童语言的发展

第一节 学前儿童口语的发展

第二节 学前儿童语言功能的发展

第三节 语言发展理论

第三篇 学前儿童认知的发展

第六章 学前儿童感知觉的发展

第一节 学前儿童感觉的发展

第二节 学前儿童知觉的发展

第七章 学前儿童注意的发展

第一节 婴儿注意的发生发展

第二节 幼儿注意的发展

第八章 学前儿童记忆的发展

第一节 婴儿记忆的发生发展

第二节 幼儿记忆的发展

第九章 学前儿童思维的发展

第一节 学前儿童思维发展概述

第二节 学前儿童思维发展理论

第三节 幼儿思维发展的特点

第四节 学前儿童思维形式的发展

第五节 学前儿童思维过程的发展

第四篇 学前儿童情绪情感和社会性的发展

第十章 学前儿童情绪情感的发展

第一节 学前儿童情绪的发展

第二节 学前儿童情感的发展

第十一章 学前儿童亲子依恋的发展

<<学前儿童发展心理学>>

第一节 亲子依恋概述

第二节 依恋的发展

第三节 依恋的影响因素

第四节 依恋的主要理论简介

第十二章 儿童同伴关系的发展

第一节 同伴关系概述

第二节 儿童同伴关系的发展

第三节 影响儿童同伴交往的因素

第十三章 学前儿童性别角色的发展

第一节 性别角色及其发展

第二节 性别角色发展理论

第三节 性别角色的影响因素

第十四章 学前儿童亲社会行为的发展

第一节 亲社会行为及其发展

第二节 亲社会行为发展理论

第三节 亲社会行为发展的影响因素

第十五章 学前儿童攻击性行为的发展

第一节 攻击性行为及其发展

第二节 攻击性行为发展的理论

第三节 攻击性行为发展的影响因素

第五篇 学前儿童个性的发展

第十六章 学前儿童个性形成的理论

第一节 弗洛伊德的个性发展性欲理论

第二节 埃里克森的人格发展理论

第三节 其他个性发展理论简介

第十七章 学前儿童自我意识的发展

第一节 自我意识发展概述

第二节 学前儿童自我评价的发展

第三节 学前儿童自信心的发展

第四节 学前儿童自我控制的发展

第十八章 学前儿童气质、性格和能力的发展

第一节 学前儿童气质的发展

第二节 学前儿童性格的形成

第三节 学前儿童能力的发展

参考文献

<<学前儿童发展心理学>>

章节摘录

版权页：插图：华中师范大学心理学院的周宗奎、赵冬梅等人于2002年6月进行了一项为期两年的关于儿童的同伴交往与孤独感的研究。

该研究抽取武汉市某小学三、四年级的学生（平均年龄分别为9.1岁和10.1岁）为研究对象，用提名法和问卷法施测，2004年6月对这些儿童再次施测。

该研究考察了同伴交往中积极提名、消极提名、互选朋友数、友谊质量、受同伴欺负、消极退缩等变量的稳定性，以及这些变量与孤独感的相互预测关系。

结果发现：（1）在分别控制了前测的其他变量后，前测的积极提名、消极提名对后测的孤独感没有显著的预测效应。

这可能是由于积极提名和消极提名与其他同伴交往变量之间有较强的共线性，可能相互间产生某种抑制作用，所以在控制了其他同伴交往变量的作用后，积极提名和消极提名对两年后的孤独感的预测作用也就不显著了。

（2）前测的孤独感不能显著预测后测的积极提名和消极提名，即两年前孤独感的高低并不能显著影响两年后同伴群体对他的喜欢程度，以及他的社会能力和适应性的变化。

（3）在控制了早期的孤独感和其他同伴交往变量的作用后，儿童早期的互选朋友数和友谊质量对两年后的孤独感都有独特的影响。

可见，儿童获得的积极提名、消极提名、受同伴欺负、消极退缩、互选朋友数在两年之间仍然呈现出较高的稳定性；友谊质量和社交自我知觉也有一定的稳定性。

这说明，同伴交往的特征一旦出现，将会一直稳定地持续下去，即同伴交往的稳定性主要是由它自身的特征维持的。

由以上两个案例，我们不难发现纵向研究的优点。

这种研究设计获取的是同组被试心理连续发展的资料，因此，它不仅能使研究者查明这一群体共同的发展模式，而且更为重要的是，能进一步考察发展的个别差异以及这些差异的稳定性。

然而，纵向研究也存在一定的局限性。

首先，它要花费较多的人力、物力和时间，如果追踪的时间过长，被试容易丢失，从而影响样本的代表性，使研究者很难对研究发现作出概括性的结论。

其次，对被试的重复测查，会使被试感到厌倦，令有些被试变成“测试桶”，从而影响研究结果的信度。

最后，对儿童的追踪研究如果在入学前就终止，则持续的时间较短，但如果某项研究开始于儿童阶段，而持续的时间以年代计算，就可能出现“同层人效应”（cohort effect）。

这是研究人员用以说明个体的发展受其生活的历史背景影响的一个专门术语。

所谓同层人是指在同一年代出生和成长的一群人，他们受该年代特定的社会历史事件影响，在思想、观点、行为方式上有更大的相似性，而不同于另一年代出生和成长的人群。

<<学前儿童发展心理学>>

编辑推荐

《学前儿童发展心理学》是由建人民出版社出版的。

<<学前儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>