第一图书网, tushu007.com

<<幼儿园探究性主题活动>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园探究性主题活动>>

13位ISBN编号：9787211065080

10位ISBN编号：7211065087

出版时间：2012-7

出版时间：福建人民出版社

作者：张美洁

页数：162

字数：244000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是福建省人民政府机关事务管理局屏东幼儿园在2006年获批的省级课题“关于探究性主题活动研究”的成果。
该书精选了“蛋”“水果”“糖果”“笔”“花”“昆虫”“超市里的东西真多”“蔬菜”“饺子”“线”“马路上”“电视广告”“我爱福州”13个探究性主题活动，每个主题活动由主题的由来、主题网络图、主题活动总目标、环境创设与资源利用、主题活动的开展、主题活动反思6个部分组成，为读者详细、完整地呈现了探究性主题活动开展的全过程。

作者简介

张美洁（1970—
），女，福建仙游人，本科学历，中学高级教师，现为福建省政府机关事务管理局屏东幼儿园园长、党支部书记。
热爱并致力于发展幼教事业，以课题带动教科研，引领教师专业成长，不断提升幼儿园教育教学水平。
曾承担“园本教研实践与研究”、
教育部“十一五”重点课题“技能学习与创造力协同发展的幼儿美术教育策略研究”、“审美与快乐”幼儿音乐教育课题等多项省级以上课题研究，并取得良好的研究成果，有近20篇论文获奖或发表在《福建教育》《海峡儿童》《福建教育研究》等刊物上。

前言：
后现代主义课程专家多尔指出：“适应复杂多变的21世纪的需要，应构建一种具有开放性、整合性、变革性的新课程体系。
课程不再只是特定知识体系的载体，而成为一种师生共同探索新知的发展过程；课程发展的过程具有开放性和灵活性，不再是完全预定的、不可更改的。
”随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布，尤其是幼儿园课程改革的不断深入和推进，课程的园本化引起了广大幼儿教育工作者的关注。

2006年5月，我园申报的“关于探究性主题活动研究”的课题被福建省普教室批准并立项。
我园以课题研究为契机，以园本教研为平台，围绕着如何选择主题，如何因地制宜挖掘和利用幼儿园、家庭和社区的资源，主题活动的指导等进行了探讨，力求使主题活动能为幼儿提供自主选择、积极探索和自由表达的机会和空间，促进幼儿富有个性的发展。

课题立项后，幼儿园成立了课题实施和管理的三级网络，第一级是以园长为组长的课题领导小组，第二级是以业务副园长为小组长的课题研讨小组，第三级是以教师为主的课题实施小组。
课题的开展凸显“有序推进”、“重点明确”和“专家引领”等几个特点。
“有序推进”——确立了课题的五个研究阶段；“重点明确”——明确了课题的研讨重点，分别从探究性主题活动的主题选择、幼儿的学习方式、教师的指导策略、环境的创设和资源的利用、游戏活动的开展等六大方面进行实践和研究；“专家引领”——课题开展的整个过程注重专家的引领，邀请了福建师范大学教育学院林菁教授指导课题的开展。

几年来，课题研究取得了良好的教育成效。
从儿童层面来看，提高了自主学习和探究能力。
正如皮亚杰认为：孩子是一个天生的学习者，有着他们特有的认识、探索世界的方式。
在“探究性主题活动”中，幼儿变“被动学习”为“主动学习”、变“接受性学习”为“探索型学习”，使幼儿的兴趣得以激发，幼儿的潜能得以开发，幼儿不断地体验成功感和学习的乐趣。
从教师层面来看，全园教师边实践边思考，园内研讨的氛围浓厚，建立了“以研促教”的互动平台，让教师的教学思路不断开阔，教育理念得到不断更新，教育行为不断改进，享受着课题研讨活动带来的快乐和满足，成长了一批反思型的青年教师。
从家长层面来看，让家长亲历主题活动开展的全过程，从而更加了解、支持幼儿园的工作，并为主题活动增添了色彩，有效地凸显幼儿园和家长之间互动和共育的合力作用。

2010年6月课题已顺利结题并通过验收，还受到了课题验收专家的高度评价。
迄今为止，全园已开展21个主题活动，同时，做好各课题材料的收集和归整工作，并制作了课程的电子文档，建立了主题活动的园本课程资源库，做到课程资源共享。

第一图书网, tushu007.com

课题研讨方面也收获了较丰硕的研究成果，有16篇有关探究性主题活动的论文和案例获奖或发表在各级各类刊物上。

在本课题实践探索过程中我们得到了福建省普教研究室的大力支持、福建师范大学教育学院学前教育系主任、福建省幼教研究会理事长林菁教授的亲临指导，在此深表衷心的感谢。
现将我园部分教师的主题实践案例编著出版，供同行们分享和交流，限于水平，本书难免有错误、疏漏和不当之处，恳请同行批评指正，不吝赐教。

我们深知，课程的改革之路任重而道远，我们将以此为起点，继续探索，努力实践，不断推进！

第一图书网, tushu007.com

<<幼儿园探究性主题活动>>

书籍目录

小 班
蛋
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
 开始阶段
 实施阶段
 蛋的种类
 常见的蛋
特别的蛋
 蛋的结构
 蛋的妈妈
 蛋的吃法
 蛋的菜肴
蛋制品
结束阶段
 主题总结会：蛋宝宝大聚会
主题活动反思
水果
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
 开始阶段
 实施阶段
各种各样的水果
水果的外形特征
水果的吃法
我爱吃水果
 结束阶段
主题总结会：水果品尝会
主题活动反思
糖果
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
 开始阶段

实施阶段
糖果的种类
常见的糖
特别的糖
糖果的味道
糖果的形状
结束阶段
主题总结会：糖果大集合
主题活动反思
笔（中班）
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
笔的种类
常见的笔
特殊的笔
笔的结构
水彩笔的结构
圆珠笔的结构
铅笔的结构
笔的用途
结束阶段
主题总结会：笔宝宝“ 对对碰 ”智力竞赛活动
主题活动反思
中 班
花
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
各种各样的花
常见的花
四季的花
花儿真美丽
花的生长
花的用途多
结束阶段
主题总结会：花

主题活动反思
昆虫
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
寻找昆虫
我认识的昆虫
昆虫的外形特征
昆虫的生活习性
昆虫的生长过程
昆虫喜好的食物
昆虫的本领
结束阶段
主题总结会：昆虫知识大比拼
主题活动反思
超市里的东西真多
主题的由来
主题网络图
主题活动目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
超市里玩的东西真多
超市里的玩具真多
超市里吃的东西真多
超市里的水果真多
超市里的糖果真多
超市里的饼干真多
超市里的蔬菜真多
超市里的饮料真多
超市里用的东西真多
超市里的洗涤用品真多
超市里的家用电器真多
超市里的服装真多
结束阶段
主题总结会：超市购物
主题活动反思
大 班
蔬菜
主题的由来
主题网络图

主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
蔬菜品种多
青菜类
瓜果类
蔬菜怎么吃
蔬菜的生长
结束阶段
主题总结会：蔬菜品尝会
主题活动反思
饺子
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
饺子的外形
各种各样的饺子
我们来包饺子
结束阶段
主题总结会：包饺子
主题活动反思
线
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
五彩的缝衣线
柔软的毛线
神奇的电线
美丽的玉线
结束阶段
各种各样的线
主题活动反思
马路上（中班）
主题的由来

主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
马路上的车
常见的车
特殊的车
马路上的人
交警叔叔你真棒
环卫工人真辛苦
马路上的设施
结束阶段
主题总结会：大马路
主题活动反思
电视广告
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段
电视广告知多少
商业广告
公益广告
电视广告的作用
商业广告的用途
公益广告的意义
我们来设计电视商业广告
电视广告的制作
我们来设计商业广告
结束阶段
主题总结会：电视广告
主题活动反思
我爱福州
主题的由来
主题网络图
主题活动总目标
环境创设与资源利用
与主题整合的领域活动
主题活动的开展
开始阶段
实施阶段

第一图书网, tushu007.com

福州的市树
福州的风味小吃
福州的特产
福州的三坊七巷
福州的三山两塔
福州的戏剧
结束阶段
主题总结会：榕城半日游
主题活动反思

章节摘录

主题活动反思　　“超市里的东西真多”探究性主题活动的构思来源于幼儿的日常生活，来源于幼儿的兴趣。
俗话说得好：“兴趣是最好的老师。
”我们根据幼儿的发展水平、经验、需要，有目的地选择幼儿感兴趣的题材和形式，及时地去发现、挖掘、利用，适时地将幼儿从“课堂中”带到“社会情景中”。
活动中，我们将参观、游戏、谈话、绘画等多种形式整合起来，使幼儿了解了超市的结构，体验到了购物的快乐和超市给人们生活带来的方便，增强了社会交往的能力。
此外，在组织幼儿活动时，我们尽可能地把主动权交给幼儿，让每个幼儿融人自己的生活经验，充分发挥创造力和想象力，展现自我价值。
　　整个活动过程中，幼儿始终处于积极主动的状态，在情感、认知、探索、创造、社会交往等方面都得到了较好的发展。
一是社会交往能力的增强。
整个活动过程中，幼儿积极参与，大胆与人交往，并学会了简单处理问题的能力。
二是观察能力的增强。
幼儿在参观超市的过程中，学会了仔细观察。
三是语言表达能力的提高。
幼儿在亲自购物之后，能用完整的语言讲述自己的亲身体会。
四是动手操作能力的提高。
在制作超市里的物品的过程中，幼儿积极思考、设计，大胆制作，并乐于展示、交流自己的作品。
　　活动过程中，我们积极发动家长来参与活动，如带领幼儿去参观超市，帮助幼儿丰富有关超市的知识；运用已有的知识经验，和幼儿共同制作超市的物品等，提高幼儿的动手操作能力，增进亲子感情；在幼儿遇到问题时，引导幼儿运用多种方法查找自己需要的资料，解决问题。
这样不仅让幼儿感兴趣，减轻了教师的负担，同时还使幼儿还学会了一些简单的查找技能，一举两得。
　　在这一主题活动中，我们深深地体会到幼儿是好学的、聪明的、主动的，而教师对幼儿的态度应当是尊重的、支持的、鼓励的，只有在这种师生互动中，教师与幼儿才能相互支持，共同建构主题，推动主题的发展。
这种探究性的主题活动不仅培养了幼儿的探究品质，使幼儿初步具备问题意识，更重要的是培养了幼儿在合作、交往等方面的综合能力，使幼儿学会了相互学习，主体性得到了最大限度的发挥。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com