

图书基本信息

书名：<<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教程>>

13位ISBN编号：9787212033224

10位ISBN编号：7212033227

出版时间：2008-10

出版时间：安徽人民出版社

作者：汪青松 主编

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为加强安徽省高等学校特别是高职院校思想政治理论课教学，提高思想政治理论课教学针对性和实效性，安徽省教育厅社政处组织编写了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教程》。

本案例教程以党的十七大精神为指导，以马克思主义理论研究和建设工程高等学校思想政治理论课教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2008年大纲为依据，结合高等学校特别是高职院校的特色进行编写。

本案例教程的特点是：第一，以党的十七大精神为指导。

2007年8月编写出第一稿，党的十七大召开后至2008年3月编写第二稿，2008年8月对有关内容又作了调整。

第二，本教程从案例导入教学。

每目一个案例，以增强教学的应用性。

案例既有摘选的，也有自己编写的。

第三，案例选编力求“新、近、真、精、教”。

在时代性上，选用最新的现实感的材料；在贴近性上，贴近教材、贴近安徽、贴近高职；在真实性上，陈述客观事实及过程；在典型性上，精选有代表性的案例；在教育性上，寓思想性于案例之中。

书籍目录

前言第一章 马克思主义中国化的历史进程及其理论成果 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程 一、马克思主义中国化的提出 (一) 案例呈现: 毛泽东是怎样提出“马克思主义中国化”命题的 (二) 案例分析: 马克思主义中国化的提出过程 (三) 理论归纳: 马克思主义中国化的必然性 (四) 活动设计: 课后阅读毛泽东的《反对本本主义》 二、马克思主义中国化的科学内涵 (一) 案例呈现: 毛泽东怎样学习马克思主义 (二) 案例分析: 在实践中读马列体现着马克思主义中国化 (三) 理论归纳: 马克思主义中国化的三点含义 (四) 活动设计: 讨论毛泽东学习马列著作的读书法 三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义 (一) 案例呈现: 理论的光芒与中国化马克思主义的创新 (二) 案例分析: 马克思主义中国化的历史进程 (三) 理论归纳: 马克思主义中国化的意义 (四) 活动设计: 座谈马克思主义中国化的历程及伟大意义 四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果 (一) 案例呈现: 旗帜指引方向, 旗帜凝聚力量 (二) 案例分析: 坚持中国特色社会主义道路 (三) 理论归纳: 坚持中国特色社会主义理论体系 (四) 活动设计: 座谈中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系 第二节 毛泽东思想 一、毛泽东思想的形成和发展 (一) 案例呈现: 中国出了个伟人毛泽东 (二) 案例分析: 毛泽东的伟大在于创立了毛泽东思想 (三) 理论归纳: 毛泽东思想形成和发展的过程 (四) 活动设计: 阅读毛泽东的《中国社会各阶级的分析》、《新民主主义论》 二、毛泽东思想的科学体系和主要内容 (一) 案例呈现: 中共七大确立毛泽东思想指导地位 (二) 案例分析: 毛泽东思想科学体系的内容 (三) 理论归纳: 毛泽东思想的活的灵魂 (四) 活动设计: 观看电教片《中国出了个毛泽东》 三、毛泽东思想的历史地位和指导意义 (一) 案例呈现: 党的十一届六中全会高举毛泽东思想伟大旗帜 (二) 案例分析: 实事求是地评价毛泽东 (三) 理论归纳: 毛泽东思想的历史地位与指导意义 (四) 活动设计: 座谈毛泽东思想与毛泽东的思想的区别 第三节 邓小平理论 一、邓小平理论的形成和发展 (一) 案例呈现: 邓小平“三落三起”的传奇式政治生涯 (二) 案例分析: 邓小平理论是马克思主义中国化的理论成果 (三) 理论归纳: 邓小平理论的形成和发展 (四) 活动设计: 讨论邓小平对创立邓小平理论所作的贡献 二、邓小平理论的科学体系和主要内容 (一) 案例呈现: 邓小平理论的主题 (二) 案例分析: 党的十四大对邓小平理论体系的九条概括 (三) 理论归纳: 党的十五大对邓小平理论科学体系的新概括 (四) 活动设计: 把握邓小平理论九条内容和三个方面科学体系 三、邓小平理论的历史地位和指导意义 (一) 案例呈现: 邓小平的历史功绩 (二) 案例分析: 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南 (三) 理论归纳: 党和国家必须长期坚持的指导思想 (四) 活动设计: 讨论邓小平理论是中华民族的精神支柱 第四节 “三个代表”重要思想 一、“三个代表”重要思想的形成和发展第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓第三章 新民主主义革命理论第四章 社会主义改造理论第五章 社会主义的本质和根本任务第六章 社会主义初级阶段理论第七章 社会主义改革和对外开放第八章 建设中国特色社会主义经济第九章 建设中国特色社会主义政治第十章 建设中国特色社会主义文化第十一章 构建社会主义和谐社会第十二章 祖国的完全统一的构想第十三章 国际战略和外交政策第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心

章节摘录

第一章 马克思主义中国化的历史进程及其理论成果 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程 二、马克思主义中国化的科学内涵 马克思主义中国化的思想实质就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

具体地说，就是把马克思主义的基本原理进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

（一）案例呈现：毛泽东怎样学习马克思主义 毛泽东带领我们党在改造中国时成就了马克思主义的中国化，这个历史使命的起点就在学习马克思主义上。

马克思主义与中国实际相结合，第一个意思就是要学习和掌握马克思主义。

毛泽东一生坚持和倡导认真看书学习，弄通马克思主义。

了解毛泽东是怎样学习马克思主义的，首先就要了解毛泽东是怎样接触和认识了马克思主义，从而坚信马克思主义，一生坚持学习马克思主义。

从1840年鸦片战争失败起，从洪秀全、康有为到孙中山，一批先进中国人，千辛万苦向西方国家寻找真理。

人们在很长一个时期内认为西方资产阶级民主主义的文化很可以救中国。

但是，帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。

很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？

中国人向西方学得很不少，但是行不通。

中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化。

中国共产党人经历了二十八年，才用马克思列宁主义这样一种“武器”打败了西方帝国主义和中国封建主义的反动同盟，建立了新中国。

这种“武器”是用来干什么的呢？

毛泽东认为，马克思列宁主义是指导中国人民改造旧中国和建设新中国唯一适用的工具。

在中国共产党里，同样是学习马列主义，为什么毛泽东学得多，学得深，成果大呢？

因为他的学习方法与众不同。

善于、勤于学习，这是毛泽东学习马列主义的第一个特点。

毛泽东学习马列主义的第二个特点是，理论联系实际，坚持在生活中、工作中和斗争中学习马克思主义。

他说，学习马克思主义，不但要从书本上学，主要地还要通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众，才能真正学到。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>