

<<中外教育经典名著速读>>

图书基本信息

书名：<<中外教育经典名著速读>>

13位ISBN编号：9787212036225

10位ISBN编号：7212036226

出版时间：2009-12

出版时间：安徽人民出版社

作者：乔建中 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中外教育经典名著速读>>

### 前言

在人类文明的大宝库中，教育名著无疑是不可忽略的重要宝藏。

几千年来，为了传承文明的神圣使命，无数中外教育家殚精竭虑，艰辛探索，留下了一大批不朽的教育名著。

从《论语》到《学记》，从《理想国》到《教育诗》，从《给教师的一百条建议》再到《学会生存》，无论是鸿篇巨制，还是精彩短章，都有其夺目的熠熠光芒。

经历了历史长河的冲刷和洗礼，这些教育篇章之所以依然被人们尊为名著，并非单纯因其历史上的显赫，而是更多因其现今的活力，因其仍然参与当前教育问题的探索与对话而保持其显著地位。

在现代生活节奏不断加快、工作压力不断增强的情势中，阅读教育名著对于那些在教育一线辛勤耕耘、无暇旁顾的园丁来说，既有求知若渴的迫切需要，但又有望而却步的实际困难。

于是，“速读”的方式应运而生。

“速读”可以为读者提供一条领略教育名著精髓的捷径：可以让读者弱水三千取一瓢饮，窥一斑而知全豹；可以让读者急用现学，直奔主题，迅速找到相关依据；更可以激发读者阅读兴趣，由“速读”至“全读”再至“精读”。

总之，“速读”是一种有效、有针对性的阅读方式，它是原著精华的浓缩、是原著精简的导读。

我们从中外著名教育著作中精选了各个历史时期对人类教育和发展产生过重大影响的作品63部，以其出版或面世的时间为编排顺序，分别从“作者简介”、“成书背景”、“内容精要”、“简要评价”、“名著选粹”五个方面对作品进行介绍。

## <<中外教育经典名著速读>>

### 内容概要

《中外教育经典名著速读》在保证内容全面的同时尽量做到简明扼要，以求奉献给读者的是这些名著的普及内容与最重要的篇章。

由于每部（篇）名著的介绍相对独立，因此，读者既可以在通读全书的过程中循序渐进，也可以随意翻阅某个章节，或有所悟，或有所得。

<<中外教育经典名著速读>>

作者简介

乔建中，南京师范大学教育科学学院，道德教育研究所教授。

现主要从事情绪心理学、德育心理学和心理健康教育等研究。

先后出版《情绪研究的理论与方法》、《情绪心理与情绪教育》等专著四部，主编《现代心理学基础》、《公共关系心理学》、《中学生心理健康教育》等著作、教

<<中外教育经典名著速读>>

书籍目录

前言《论语》《理想国》《孟子》《劝学》《学记》《雄辩术原理》《墨子》《忏悔录》《师说》《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《葛笃德如何教育她的子女》《普通教育学》《新社会观》《人的教育》《德国教师培养指南》《教育论》《人是教育的对象》《儿童的世纪》《蒙台梭利方法》《儿童学的新观念》《教育心理学概论》《民主主义与教育》《国民教育和民主主义》《教育原理》《教育与社会学》《家庭教育》《教育与美好生活》《教育的目的》《新教育大纲》《儿童的人格教育》《思维和语言》《教育诗》《逃避自由》《创造性思维》《论共产主义教育和教学》《沃尔登第二》《课程与教学的基本原理》《马克思恩格斯论教育》《教育目标分类学》《萨默希尔——激进的儿童教育方法》《教育过程》《趋向存在心理学》《教育的经济价值》《儿童心理学》《全人教育论》《终身教育引论》《学会生存——教育世界的今天和明天》《给教师的一百条建议》《教学与发展》《社会学习理论》《什么是教育》《心智的结构》《论教学过程最优化》《道德发展的心理学》《超越IQ——人类智力的三元理论》《世界教育危机》《学校无分数教育三部曲》附录

## 章节摘录

孔子在近五十年的教育实践中，不仅培养了大批高才异能的学生，而且不断总结教育经验，形成了自己的一整套教育思想。

其教育思想主要集中在《论语》中，并突出地体现在以下几个方面： 1.教育对象。

教育面向何人，是教育家必须首先解决的问题。

对此，孔子提出“有教无类”（《论语·卫灵公》）的主张，把教育的对象由贵族下移到平民，极大地扩大了教育面，使更多的人接触到文化知识，从而推动了中国古代文化教育的发展，也拓宽了人才的来源。

这一光辉思想和伟大创举集中反映了孔门教育的民主性和人民性，无论对当时的政治改革、文化传播，还是对以后的封建社会的私学和书院教育都产生了一定的积极影响。

## 2.教育的作用和目的。

孔子从以德治国的政治主张出发，依据“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）的人性论，指出教育无论对社会还是对个人的发展都有极大的作用。

教育不仅是实现德育的手段和途径，而且还可以改变人性，改善人的素质。

孔子认为教育的目的就是要为德治培养德才兼备的“贤才”（孔子称之为“士”和“君子”），让他们通过“学而优则仕”（《论语·子张》）的途径步入仕途，参与政治，去实现以德治国的理想。

## 3.关于教育内容。

孔子依据培养德才兼备的士、君子的教育目的，确定教育内容主要包括道德教育和知识才能教育两大方面，又尤重德育。

孔子办教育是要通过教育培养有高尚道德的人去协助国君以德治国，因此必然把德育放在首位。

德育也就成了孔子教育的基本内容。

孔子于德育之外也很重视学生的智育，即文化知识的学习和技能技巧的培养。

孔门教育有“六经”和“六艺”之分，“六经”之教偏重于文化知识的传授，而“六艺”之教则偏重于技能技巧的训练。

孔子认为，学生综合“六经”和“六艺”两方面的学习，便可以既具有良好的道德修养，又具备一定的文化知识和从政必备的才能技巧。

## 4.教育的原则和方法。

孔子在长期的教育实践中积累了一套卓有成效的教育原则和方法。

孔子提出的教育原则和方法主要有因材施教、启发诱导、循序渐进、教学相长、温故知新、好学乐学、学习结合、学思结合、学行一致、尊重学生人格、培养独立思考、注意学生的年龄特征、克己自省、以身作则、改过迁善、扬善抑恶，闻过则喜、既往不咎等。

这些原则和方法具有唯物论和辩证法的色彩，许多与教育的客观规律相暗合，是孔子教育思想中最富有光彩的精华所在。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>