

<<什么是教育>>

图书基本信息

书名：<<什么是教育>>

13位ISBN编号：9787212058340

10位ISBN编号：7212058343

出版时间：2012-12

出版时间：安徽人民出版社

作者：[美] 菲利普·杰克逊

页数：208

译者：吴春雷,马林梅

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<什么是教育>>

内容概要

作者在《什么是教育》中总结了自己对“教育”的思考，主张从第一线的教学实际出发，而不是从理论出发来思考教育的本质，主要教育应该是“道德”的，教育从根本上属于一项道德事业，教师与学生都应当成为“更好的人”。

<<什么是教育>>

作者简介

菲利普·W. 杰克森 (Philip W. Jackson, 1928—), 美国当今最著名的教育家之一, 现为芝加哥大学教育与心理系“大卫·李·西林劳杰出贡献荣誉退休教授”。

发表过诸多著作, 包括《课堂中的生活》、《教学方法与传统》、《约翰·杜威与哲学家的任务》等

。

<<什么是教育>>

书籍目录

前言第一章 杜威的结束语相信杜威的话杜威的四个问题寻找一个简短的答案黑格尔有关抽象性和具体性的一般概念偶然真理和内在真理第二章 贩运真理不同类型的真理事实性真理系统性真理由工具性真理道德性真理主观性真理将贩运真理视为教育的使命第三章 教育的先决条件活动着的思维水平思维垂直思维椭圆形思维教育的基础教育中理性至上的原则常识的缺点康德笔下的知性与理性从理性到思辨思维思辨思维中否定的作用作为自身回报的思维思考和感悟第四章 统一本质与存在教学的崇高和世俗观结合实际与沉思塑造和接受的教学策略杜威版本的两类活动在塑造模式中对他人“做”第五章 确定题材史蒂文斯的《乡村修女》扩大修女故事的视野第六章 追求完美面向无条件有效的规范开放的自由重返杜威的结束语杜威的教育信条完美的无限性第七章 教育是一项道德事业彼此承认和人格“告知”优于“塑造”的教学目标爱在教学和学习中的首要地位重新考虑教育的定义延伸阅读杜威康德黑格尔更广泛的哲学背景索引译后记

<<什么是教育>>

章节摘录

活动着的思维总是处于活动中的，它很少处于静止状态。这是它的本质。

然而，每一位老师都知道（其他任何人都知道），思维活动并不总是如我们和其他人所希望的那样。

思维有时候会漂移，它会开小差，会从一个主题跳跃到另一个主题，就像一只蝴蝶从一朵鲜花飞到另一朵鲜花上，像一只小鸟在枝头跳上跳下。

有时候，思维会迷失方向；有时候，思维会抗拒别人希望的活动方式，而且可能会以好斗的、愤怒的方式对待别人的指导企图。

教育的主要任务是为思维活动开辟渠道——保持它的焦点，确保它在正确的轨道上。

每位老师都知道，这项任务是不容易完成的，它需要付出努力，有时是艰苦的努力，而且，即使付出了最大的努力也可能徒劳无功。

将“在轨道上”这种表达应用在思维上是什么意思呢？

通常情况下，思维是在一条单一的“轨道”上运行吗？

或者可能有多条轨道？

根据哲学家们告诉我们的信息，再加上我自己的观察，我得出的结论是，当训练有素时，思维主要沿着三个轨道活动。

生动地加以描述就是：活动轨迹可以是水平的（horizontally）、垂直的（vertically）或者椭圆形的（elliptically）。

当我们在课堂上亲历思维的运动时，我们通常会看到它的方向转换，从一条轨道跳入另一条轨道，有时候在几秒钟之间就会完成这种转变。

从外部来看，这种切换是不易察觉的，而且人们能自然地理解这种转变。

人们低声说出的不为人注意的一个单词或者一个短语，就会释放出这样的信号。

水平思维当对已知的或者刚刚说的内容逐渐添加新内容以拓展思维领域时，这种思维活动就是水平思维。

在一般的教育课程中，截至目前，这种横向的延伸是最常见的做法，比如在演讲或者课本解说中，甚至在自由讨论和对话中也采用这种模式。

一些小小的连词，如“也”、“和”、“此外”、“另外”、“再者”、“再有”，作为逻辑铰链将并行的思想联结起来，标志着思想领域的逐步扩展。

对教师或者对独立的思想者而言，它有助于他们对推动思维自身向前的这些小标志变得敏感起来。

这种横向的运动更促使我们将知识视为一个有机的整体，随着时间的推移，其规模不断增加，因此，我们说它是在增长。

垂直思维探求一般性、性质或极限时，旨在向上超越自我，或者相反，向下渗透直到到达它的根基时，这样的思维活动是垂直的。

它旨在探索最高或者最根本水平的可能普遍性，甚至超越了经验的限制，变成了纯粹的符号或图形。

在自我超越方向上运动，也可以被描绘为，正如我刚才所说的，不是向上的而是向下的探触。

无论哪种方式，它是往终结的方向迈进。

“最重要的是”、“基本上”、“根本”、“最终”、“最后”、“首先”，这些都是我们常用的词汇，是我们在这种垂直思维运动中接近终点过程中通常使用的词汇。

康德用“内涵”（intensional）和“外延”（extensional）来标识垂直和水平的区别。

对于他而言，思维的水平活动，即外延性的，其功能是合成。

它将许多事物综合在一起，形成一幅复合图片、一种聚集体。

垂直思维运动，是内涵、是分析性的。

它旨在探求概念的深层次区别，主要是哲学和形而上学层面上的。

以下就是康德在其所著的《逻辑学》一书中所阐述的一段话：在同位特征的集合中，外延的或广袤的明晰随着每一新概念的复合而增长；同样，在隶属特征的系列中，内涵的或深度的明晰随着概念的分

<<什么是教育>>

析而增长。

后一种明晰由于必须用于知识的彻底性和连贯性，因而主要是哲学的事情，特别是在形而上学研究中极为提倡。

我敢说，用两个词语“复杂度”（complexity）和“深度”（depth）总结康德试图作出的区分要比他的上述解释段落更简洁，或者用同位（coordinate）和隶属（subordinate）也能达到这样的效果。水平思维活动增强了同位特征，垂直思维活动在一系列特征中上升或下降，这些特征层次排列，像一架梯子的梯阶。

.....

<<什么是教育>>

编辑推荐

对教育现状难以回避的质疑 教育问题的深度思考 国外教育思想经典首次引进

<<什么是教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>