第一图书网, tushu007.com

<<中国著名校长的管理细节>>

图书基本信息

书名：<<中国著名校长的管理细节>>

13位ISBN编号：9787214054814

10位ISBN编号：7214054817

出版时间：2008-9

出版时间：江苏人民出版社

作者：方国才　主编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

人民教育家陶行知说过：“ 校长是一个学校的灵魂。
学校的好坏和校长最有关系，一个好学校必定有一个好校长。
”著名教育家苏霍姆林斯基也断言：“ 有怎样的校长，就有怎样的学校 ”。
的确，校长是学校的关键。
成为一位好校长，不仅是校长本人良好的意愿，更是一所学校、一方教育的美好愿景。
那么，如何成为一位优秀的校长呢？
对于校长而言，管理是其职责，也是衡量其好坏的标准。
管理是一门科学。
更是一门艺术，每位校长都渴望自己深谙这门艺术，又能成功地运用于他们的管理实践。
为此，许多校长到名校考察，向名校长学习其管理模式，回去后满怀信心地实施，但实施的结果并不尽人意，不是出现“ 水土不服 ”，就是学校根本没有起色，更有甚者出现“ 东施效颦 ”的尴尬局面。
这些校长感到非常苦恼和困惑：难道这些名校长真有什么身藏不露的“ 真经 ”？
如果有，到底在哪里？
我们该怎样向他们学习？
其实，优秀校长的管理都有其独有的特色，其“ 真经 ”就在他们的管理细节之中：学校的每一个优势，都是他们根植于本校管理细节的具体体现；学校创造的每一个奇迹，都依赖于他们的管理细节。
我们从他们的管理细节中能真正捕捉到他们卓越的管理思想、管理智慧和管理经验。
细节，反映出来的是管理理念；细节，能唤醒人的荣誉感、自豪感；细节，能激起人奋发的信心和勇气。
细节是一种手段，成功是结果；细节更是一个过程，完美是结局。
因此，校长的管理需要关注细节、重视细节，让细节变得富有灵性，使其充溢着灵动的智慧和人文的光辉。
学习优秀的校长，我们首先要学习他们的管理细节。
为此，我们邀请了一批优秀的教育管理专家、研究人员以及校长组成编委会，历时16个月，研究了418位优秀校长的管理个案，对当前中小学校长管理进行广泛的调研、深入的思考和细致的分析，在此基础上编写了《中国著名校长的管理细节——中国著名校长管理细节经典分析》一书。
本书由四大部分组成，分别为实效管理篇、教学管理篇、特色管理篇和自我管理篇。
它汇集了中国40位著名校长的42个经典管理细节，充分展示了我国著名校长卓越的管理思想、管理智慧以及他们的管理奇迹。
这些充满智慧的管理细节如同一个个教育管理的经典之作，既开阔了校长们的眼界、拓展了他们管理的思路、增长了他们管理的见识，又深深地震撼着和激励着我们的心灵。
探究这些著名校长的管理细节，我们就会发现，他们每一位校长在管理的理论方面都有着深厚的积淀，在实践中又敢为人先，行动中闪烁着自己独到的智慧。
他们共同的个性特征是肯干，善学，敢为，永不满足。
从他们身上，我们更加懂得了：“ 一位好校长，就是一所好学校 ”；从他们身上，我们还深深体会到名校长的特质：名校长应是思想者、研究者和充满人格魅力的践行者。
他们先进的办学思想、超前的管理理念、充满灵性的教育观点以及创造性的管理实践，无不让我们折服与感叹。
这些著名校长的管理值得我们学习和借鉴，并从中汲取营养，增长我们的管理智慧。
那么，我们如何学习和借鉴？
如何更好地学以致用？
这是我们编写此书的核心目标。
为此，我们在每一个著名校长的管理细节之后赋以“ 细节感悟 ”，充分透析管理细节，并加以有效的引领，以期达到最佳效果。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

人民教育家陶行知说过：“ 校长是一个学校的灵魂。
学校的好坏和校长最有关系，一个好学校必定有一个好校长。
”著名教育家苏霍姆林斯基也断言：“ 有怎样的校长，就有怎样的学校 ”。
的确，校长是学校的关键。
成为一位好校长，不仅是校长本人良好的意愿，更是一所学校、一方教育的美好愿景。
那么，如何成为一位优秀的校长呢？
　学习优秀的校长，我们首先要学习他们的管理细节。
为此，作者研究了418位优秀校长的管理个案，对当前中小学校长管理进行广泛的调研、深入的思考和细致的分析，充分展示了我国著名校长卓越的管理思想、管理智慧以及他们的管理奇迹。
其内容简洁、凝练，贴近当前校长的管理实践；其文笔或风趣、或严谨，特点迥异，给人以生动、新颖之感。

作者简介

方国才，1974年毕业于南京师范学院（现为南京师范大学）中文系，毕业后留校工作。
1992年调任江苏教育学院副院长，1997年任江苏教育学院党委书记。
现任江苏省教育科学研究院、江苏教育学院党委书记，教授。
政协江苏省第八、第九届委员会委员，第十届委员会常委、教育文化委员

<<中国著名校长的管理细节>>

书籍目录

实效管理篇 “ 三头六臂 ”魏书生——魏书生校长实效管理经典细节 做个“ 休闲校长 ”——庞荣瑞校长实效管理经典细节 治理薄弱校的“ 妙招 ”——邓可清校长实效管理经典细节 精细化管理的“ 妙笔 ”——戴全良校长实效管理经典细节 “ 低进高出 ”的奇迹——丁家平校长实效管理经典细节 常规管理的“ 奇迹 ”——胡建军校长实效管理经典细节 凝聚人心的“ 威力 ”——雷丽霞校长实效管理经典细节 “ 智慧统帅 ”卢志文——卢志文校长实效管理经典细节 “ 细节管理 ”的魅力——张百清校长实效管理经典细节 “ 东辰 ”成功的秘密在哪里？
——祝启程校长实效管理经典细节教学管理篇 教好“ 难教 ”的学生——蔡林森校长教学管理经典细节 走近创造奇迹的地方——张人利校长教学管理经典细节 为什么这里“ 薄田出高产 ”？
——韩中玉校长教学管理经典细节 农村课堂的“ 一场革命 ”——崔其升校长教学管理经典细节 破解“ 黄冈教学法 ”——曹衍清校长教学管理经典细节 始终流动着“ 生命活水 ”——王永平校长教学管理经典细节 “ 拼中 ”奇迹是怎样诞生的？
——姚止平校长教学管理经典细节 “ 教学合一 ”，教出奇迹——陈康金校长教学管理经典细节 解读昌乐二中的“ 教学奇迹 ”——赵丰平校长教学管理经典细节 实施“ 零作业 ”教学——李志欣校长教学管理经典细节 成功是成功之母——刘京海校长教学管理经典细节特色管理篇 “ 袖珍学校 ”的大手笔——韩珍德校长特色管理经典细节 一种理念催生一个办学奇迹——周桂林校长特色管理经典细节 构筑“ 诗化 ”校园——蓝继红校长特色管理经典细节 大手笔的“ 和谐教育 ”——康健校长特色管理经典细节 “ 拼命三郎 ”李明凯——李明凯校长特色管理经典细节 为“ 书香校园 ”奠基——李庆平校长特色管理经典细节 李仲波的“ 决不放弃 ” ——李仲波校长特色管理经典细节 “ 志高意远 ”胡东英——一胡东英校长特色管理经典细节 让每一颗金子都闪光——赵福庆校长特色管理经典细节 办好不选择学生的教育——王淑清校长特色管理经典细节自我管理篇 “ 教育大智者 ”陶行知——陶行知校长自我管理经典细节 中国为什么会有“ 洋思奇迹 ”——蔡林森校长自我管理经典细节 “ 大志 ”“ 大成 ”李金初——李金初校长自我管理经典细节 大气者，方能成就大器——叶翠微校长自我管理经典细节 一位“ 金牌 ”博士校长——王生校长自我管理经典细节 做人格魅力的耕耘者——刘彭芝校长自我管理经典细节 做人性味十足的校长——侯溪萍校长自我管理经典细节 一份感召人心的魅力——陈康金校长自我管理经典细节 “ 神话 ”是怎样诞生的？
——李金池校长自我管理经典细节 执著子教育的梦想——张炳华校长自我管理经典细节 精思、善做、重修养——王建宗校长自我管理经典细节主要参考文献后记

章节摘录

这是一所民族中学创造的教育奇迹！
进入这里的少数民族学生大多被认为是“二三流”的学生，然而2006年的高考中，全校675人中有665人上线，上线率达98.5%……　这所中学就是云南省玉溪民族中学。
其实这几年，云南省玉溪民族中学都在创造奇迹，从2002年开始，每年的录取率都在80%以上，而且逐年提升。
他们把许多“二三流”的学生送进了一所所重点大学，在当地被认为是创造了“低进高出”的高中教育奇迹。
玉溪民中何以创造这样的奇迹？
这就要从玉溪民族中学校长丁家平管理之道说起。
一、人文关怀的创建　名为玉溪市民族中学，但是，玉溪民中并没有在工业发达的玉溪市区，而是坐落在玉溪市峨山彝族自治县。
这样的地理位置曾经一度成为制约玉溪民中发展的瓶颈，其中最为明显的是：很多老师的家在玉溪城区，回家不方便成为了老师们最大的难题。
张学辉是学校的“元老”，妻子孩子都住在市区。
他还记得，2002年正是买新房装修的时候，每天下课，他提着学生的作业跑到峨山汽车站去候车。
峨山到玉溪并不远，但是作为一个小县城，人流量很少，车总要等人满才开。
“很多时候，等车的时间比坐车的时间还长。
”张学辉说。
和张学辉一样，那时所有老师要回家，都得饱受辗转的折磨。
怨气总是在候车室里产生，一些老师因此而离开了学校。
刚调任玉溪民中校长的丁家平敏锐地发现了这一不妙的现象。
“老师怨声载道，能把多大的心思放在教学和学生的身上？
学校不为每一位老师负责，老师能为每一个学生负责吗？
”　丁家平新官上任的第一把火是买了一辆30多座的交通车，负责周末接送回城区的老师。
后来，接送老师成为了一种制度，“人多就用大车，人少用小中巴，只有一个老师回去就派小轿车。
”尊重每一位老师是丁家平的原则。
如今，居住在城区的100多位老师回家不用再提着包去候车了，便捷的交通车使老师们感到被尊重的荣耀。
此外，学校为老师们改造了电热能，调整课时补贴……一系列针对老师们的措施，使他们感受到全身渗透着一股人文关怀的暖流。
“我们的目标是为每一个学生负责，这爱心和责任的载体是老师，我们希望老师能把这样的人文精神转移到学生的身上去。
”丁家平说。
人是为希望而活的，也是为尊重而拼搏的，何况是每天需要向学生传授“希望”和“拼搏”的老师！
玉溪民中把“尊重”两个字刻进了每一个老师的心田。
二、年级负责制管理　一般情况下，大多数高中的管理模式都是以班级为核心，甚至有差班优班之分，而玉溪民中打破了这一传统的“小家庭”格局，建立了年级负责制。
“这是以年级为核心，以班主任为骨干，全体教师为主体对学生进行全面系统教育的学校管理模式。
”丁家平这样解释这个管理模式。
玉溪民中为何提出这样的管理模式？
在玉溪民中，即使家就在学校附近的学生，都一律住校。
按照常理，高中学生一般年龄都在16岁左右，这是一个世界观、价值观、人生观逐渐形成的年龄，“孩子不在父母的身边，老师就是孩子的父母。

”丁家平说，“以年级为一个集体，不仅可以培养学生一种集体荣誉感，更重要的是发挥这一年级所有老师的智慧和特长，让学生们有机会去选择他所能接受的教育方式。
”　　在采访中，记者遇见了这样一位女同学，她为自己身上的一点小毛病整日闷闷不乐，甚至怀疑自己是不是得了绝症。
她不敢告诉父母，也不敢去找自己的班主任、任科老师，“他们当然会告诉我怎么办，但是说不定哪天上课又无意中把我当成了例子。
”　　女同学的苦恼被年级的一位老师发现，于是就找她谈心，建议她去看医生，女同学在老师的鼓励下去了医院，发现是虚惊一场。
　　在玉溪民中，老师们不仅要和学生一起学习，还得管他们的吃、穿、住、行，年级负责制让学生有了更多的老师和知心朋友。
　　年级负责制还在于集中一个年级老师的力量，全力把这一年级推向成功。
“一个班掉队，就意味着几十个学生掉队，民族地区的学生能进入高中是非常不容易的，这是他们改变命运的最关键的一步。
”丁家平说，“先进带后进，发挥一个年级各个学科组的优势和力量，这也是年级负责制的核心。
”　　为此，玉溪民中不惜血本，把招揽贤才的“召集令”发到全国。
华东师大、陕西师大……14个省市的外省籍老师来到玉溪民中安家创业。
　　三、格外重视少数民族学生　　与很多高中不同的是，在玉溪民中，每一个年级还有不同科目的班级：基础班和培优班。
这是没有打散正式班编制，而由学生根据自己的实际选择组建的另外的班级，其实，这就是对不同基础的学生开的“小灶”。
　　在玉溪，因为要体现对民族县、山区县的照顾，同时学校又不在玉溪市区，因此市区一些尖子生选择了其他学校，加上对少数民族学生招生时的加分照顾，玉溪民中招到的学生基础往往较差，在当地被认为是“二三流”学生。
“二三流”的学生要通过三年学习，和一流的学生一样走进好大学，这多少难为了玉溪民中。
　　“我们为什么不叫几中几中，而叫民族中学，这就是我们的特殊性，所以我们有责任让这些来自山区、民族地区的少数民族学生得到更多的关爱和更好的教育，从而圆自己的大学梦。
”丁家平说。
　　基础班人数最多的是英语班。
由于初中阶段基础教育条件相对落后，少数民族学生的英语基础普遍较差，这往往是很多学生进入大学的一块沉重的绊脚石。
根据这一实际，2003年，玉溪民中与中英合作“盖普”组织建立了长期合作的伙伴关系，“盖普”每年派出两名外语教学辅助人员到玉溪民中任教，民中也通过“盖普”把更多的英语老师送到国外培训。
这一尝试让民中尝到了甜头，今年高考，英语总成绩150分，玉溪民中平均分超过了100分。
　　每一个学生在玉溪民中都得到了足够的重视，无论是学习上还是生活中。
　　来自新平彝族傣族自治县的彝族学生曾莉莉怎么也没有想到，去年11月25日，一场突如其来的火灾让她原本不富裕的家庭陷入困境，姐姐还在上大学，她读高中，家里唯一剩下的财物就是火灾那天父亲牵出去耕地而幸免于难的老黄牛。
　　学校知道了这件事，就免去了她的学费，根据学校相关规定，她还拿到了300元的特困生补贴，加上每个月70元的奖学金，她很幸运地继续着自己的读书梦。
　　“在任何一所民族中学，学校都会面临少数民族学生基础差、家庭贫困影响学习等等一系列的特殊问题，我们唯一能做的就是对每一个学生负责，包括提高他们的学习能力和基础，解决他们的后顾之忧，以不同于其他学校的管理和教学方式，把更多的少数民族学生送进大学，这是民族中学存在的意义所在。
”丁家平在和记者谈心时这样说。

媒体关注与评论

校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。
--（苏联）著名教育家苏霍姆林斯基　　一个好校长也就意味着一所好学校。
--人民教育家陶行知　　校长之于学校，犹如灵魂之于躯体。
--中国教育学会会长顾明远教授　　教育是一种做的哲学，是一种细节文化。
--著名教育家叶圣陶　　高效管理要做到：人人有事做，事事有人做；时时有事做，事事有时做；人人事事时时依法做。
--著名校长、教育家魏书生　　所有校长都明白，学校的教学质量主要取决于两个因素：一是教师的"教"，二是学生的"学"。
--著名校长曹衍清

编辑推荐

由四大部分组成，分别为实效管理篇、教学管理篇、特色管理篇和自我管理篇。
它汇集了中国40位著名校长的42个经典管理细节，充分展示了我国著名校长卓越的管理思想、管理智慧以及他们的管理奇迹。
这些充满智慧的管理细节如同一个个教育管理的经典之作，既开阔了校长们的眼界、拓展了他们管理的思路、增长了他们管理的见识，又深深地震撼着和激励着我们的心灵。
细节，反映出来的是管理理念；细节，能唤醒人的荣誉感、自豪感；细节，能激起人奋发的信心和勇气。
细节是一种手段，成功是结果；细节更是一个过程，完美是结局。
因此，校长的管理需要关注细节、重视细节，让细节变得富有灵性，使其充溢着灵动的智慧和人文的光辉。
魏书生　　魏书生，中国教育界的一个奇迹。
他当盘锦市实验中学校长时，兼任着两个班的班主任，同时还担任两个班的语文教学，一年平均外出开金达4个月之久……难道他有“三头六臂”？
庞荣瑞　　他管理着三所很大学校，其中两所都是当地品牌名校.教职工700多人，学生总数达8000之众，但他却干得“很轻松，很休闲！
”，而且学校很有凝聚力和影响力。
他是怎样的管理的？
张人利　　在上海，八年前去问哪所学校是静安附校，几乎没有人知道；而在今天，几乎没有上海人不知道有这样的一所学校的。
它是一个奇迹，而奇迹源于校长张人利细节的管理。
陶行知　　他是中国最有影响力的教育家，也是一位最优秀的校长。
他的优秀来自于他的“创新”和教育的“大智慧”：他创下了中国近代教育史上四个“第一”，他的“大智慧”源于他独特的教育。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com