第一图书网, tushu007.com

<<课堂的突围>>

图书基本信息

书名：<<课堂的突围>>

13位ISBN编号：9787214062291

10位ISBN编号：7214062291

出版时间：2010-7

出版时间：江苏人民出版社

作者：王灿明，张志泉 编著

页数：207

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

“ 理解 ”有非常丰富的内涵。
在科学意义上，理解是把握事物内在的联系，懂得其规律性，其判断标准是“ 真理性 ”。
在人文意义上，理解是与人文作品对话，形成感情的交汇，从而构建文本的新视界，其判断标准是“ 共识性 ”。
在实践意义上，理解是道德的场域，是人们彼此宽容相互关爱的世界，其判断标准是“ 接纳性 ”。
可见，理解不是单一的解读与认识，而是人的生存方式。
正是从整体上对人进行关怀，理解日益为人关注，并成为当代社会发展的主旋律。
秉其而生的理解教育，要求“ 理解学生，教在心灵；理解老师，勤学奋进；理解自己，塑造人生；理解他人，和谐共存 ”。
具体表现在教师对学生的态度和工作方式上，就是要尊重和热爱学生，信任与欣赏学生，奖罚有度，严宽相济。
理解教育把改造薄弱学校与转化学困生（通称后进生）作为自己的社会担当，先后在上海、江苏、广东、广西、云南、湖南、浙江、福建、河南、山东等省市大面积实施，改变了一批落后学校的面貌。
它提出的一系列假说比如“ 理解就是教育质量 ”、“ 四心（热心、知心、用心与耐心）是教育成功之本 ”、“ 教育策略存在于思想与行动之中 ”等已被实践证实，并获得了一些教育规律性。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

理解犹如一缕清晨的阳光，驱散我们眼前的迷雾，唤醒我们沉睡的心灵。
让我们的心智发芽、开花，结出人类智慧的果实。
理解型学习犹如一阵温暖的春风，改变了以往机械性学习的方式，让我们在获得知识与能力的同时享受主动学习的乐趣。
　本书的主要特色是紧紧围绕着“消除误解，增进理解”这个宗旨，结合典型案例分析，既全面阐释理解型学习的原理，也深度剖析中小学生学习中的典型案例，并用原理指导案例分析，以案例印证原理，使本书不仅具有普遍性的品格，而且还具有了直接现实性的品格。

<<课堂的突围>>

书籍目录

序理解型学习的缘起 遍地丛生的教育误解 星火燎原的理解教育 日益兴盛的理解性学习理解的视界融合 理解的哲学视界 理解的心理学视界 理解的教育学视界 理解的视界融合理解型学习的理论建构 关注师生“实现生命的可能性” 从传统课堂结构中突围 理解型学习的主要特征 影响学习效率的条件分析感情调节 不该遗忘的一种教学策略 情智相长：感情调节的心理机制 教师最需要关注的五个教学策略反思诊断 反思诊断的心智操作, 反思诊断的实质是发展学生的元认知能力 让反思诊断走出茫然普读求是 揭开“普读求是”的神秘面纱 “普读求是”的价值诉求 掌握“普读求是”的金钥匙补读帮困 人本教育视野中的“补读帮困” “补读帮困”是一种教学智慧 最有价值的三种经典策略知者先行 更高境界的“教育公平” 以知者先行点燃学生的生命潜能 探索“知者先行”的有效策略超本阅读 认知迁移：超本阅读的机制 超本阅读让师生感受幸福 为学生的超本阅读引航内容连网 告别死记硬背 认知结构理论的主要观点 内容连网最关键的七项修炼课堂作业 让每个学生承担责任 解开高效作业的“葵花宝典” 颠覆传统的“零作业批改”复习巩固 复习巩固的理解意蕴 脑科学视域中的复习巩固 教给学生最有效的方法问题跟踪 让每个学生都获得成功 尊重学生的个别差异 在“巧”字上动足脑筋参考文献后记

章节摘录

遍地丛生的教育误解　　理解教育（Education for Understanding）为全国教学论专业委员会副主任、华东师范大学理解教育研究所所长、博士生导师熊川武教授所开创。
他在中国开反思性教学之先河，提出并逐步完善了理解教育理论，并躬行践履，使一批实验学校获得很快发展，一跃而入当地先进学校行列。
熊川武教授认为，提高教育质量，最重要的莫过于“消除误解，增进理解”，因为教育误解遍地丛生，严重地削弱了学校教育的力量。
①重“苦”轻“乐”的学习观、重“罚”轻“情”的激励观、重“知”轻“能”的效益观、重“优”轻“弱”的学生观、重“量”轻“质”的敬业观、重“学校”轻“生活”的教育观是影响最深的教育误解，已经引起了社会的高度关注。
（一）重“苦”轻“乐”的学习观　　人们一提到学习，就认为其是一个苦差事，“头悬梁、椎刺骨”，“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟”，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”等早已成为我们耳熟能详的语句，苦学观已深入人心。
既然学习就是吃苦，当然会有部分人吃不得苦，也就很少有人倡导学习的“乐”与“轻松”的一面。
为了能够让人愿意吃这个苦，于是便有了“不吃苦中苦，哪得人上人”，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”的劝学良言。
这些话激励了一代又一代的贫寒子弟勤奋读书，追求金榜题名。
然而这些话并不是对任何人都奏效，愿意吃苦读书的人很多是为了避苦。
因为他们知道读书虽然很苦，但维持现状会更苦。
没有了更好的退路，他们也只能奋不顾身地读书了。

媒体关注与评论

中小学课堂结构的改革在热闹一阵之后已趋于沉寂，正当人们寻找新的突破口的时候，理解型课堂异军突起，它广泛汲取了哲学、心理学和理解教育论的养料，着眼于减负增效，增进教育理解，促进师生幸福，格外引人注目。

——姚利民（湖南大学教育科学研究院副院长、教授，湖南省121工程第二层次人选，全国高等学校博士学科点专项科研基金评审专家）　　本书的主要特色是紧紧围绕着“消除误解，增进理解”这个宗旨，结合典型案例分析，既全面阐释理解型学习的原理，也深度剖析中小学生学习中的典型案例，并用原理指导案例分析，以案例印证原理，使本书不仅具有普遍性的品格，而且还具有了直接现实性的品格。

——熊川武（全国教学论专业委员会副主任委员，华东师范大学理解教育研究所所长、教授、博士生导师）　　理解型学习理论告诉我们：理解学生，就必须把他们从死记硬背和机械训练中解放出来，从永无宁日的学校误解和家庭误解中解放出来，从本能欲望和群体压力中解放出来，使他们成为有抱负、有想法、有活力的人，成为自由创造和享受幸福生活的人。
我理解，这才是教师的神圣使命。

——徐新民（江苏省333工程培养对象，江苏省中青年科学技术带头人，江苏省首批教授级高级教师，南通市天星湖中学校长，特级教师）　　理解是一种品德，给人和谐美好的人生；理解是一股清泉，洗净世俗的尘埃；理解是一剂良药，治愈脆弱的心灵；理解是一缕阳光，带给后进生发展的希望。

——周桂兰（深圳市光明中学高级教师，广东省南粤优秀教师）

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com