第一图书网, tushu007.com

<<当代社会公德教育研究>>

图书基本信息

书名：<<当代社会公德教育研究>>

13位ISBN编号：9787216057790

10位ISBN编号：7216057791

出版时间：2008-11

出版时间：湖北人民出版社

作者：席彩云

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

社会公德是社会整体道德的重要组成部分。
社会整体道德，由社会公德、职业道德、家庭美德以及个人品德四个方面构成。
其中，社会公德居于前沿地位，处于较高层次，是社会整体道德的风向标和测量器。
就是说，一定阶段的社会公德所达到的水平，常常可以反映整个社会道德面貌；我们透过某阶段的社会公德状况，可以推知该社会阶段的总体道德素养。
从这个意义上说，对公民进行社会公德教育，帮助公民在新的历史条件下提高社会公德素养，就显得特别重要、十分迫切。
正是基于这一认识，席彩云同志在攻博期间，选择“社会公德教育研究”这一课题，进行了深入探讨。
这部《当代社会公德教育研究》新著，即是该课题的研究成果。
“社会公德教育研究”，是一项难度大、内容新、时代感强的重要研究课题。
这一课题，需要回答一系列重要理论问题，比如：什么是社会公德教育？
为什么要进行社会公德教育？
怎样进行社会公德教育？
这些问题，从表面上看，似乎并不难答。
但是，当你一旦深入下去，就会遇到许多棘手的问题，特别是其中不少问题，前人未有涉猎，需要自己独出心裁，进行从宏观到微观，从理论到实践的大胆探索。
而在这方面，作者的确用了心力，流了汗水，也取得了值得赞扬的可喜收获。
综观全书，不仅较为系统、深刻地揭示了社会公德教育的概念、功能及研究对象；而且，用了相当的功力，对中外社会公德教育史、当代中国社会公德教育现状与目标、当代社会公德教育的基本内容进行了较为全面的理论探讨；最后，对当代社会公德教育的模式、路径、方法提出了自己的构想。
这些论述，从不同侧面对上述三大问题作了自己的理论回答。
其内容之丰富，思想之新颖，主题之鲜明，时代感之强烈，均给人留下深刻印象。
其主要收获，在我看来，主要有以下几点。

内容概要

本书对西方古代、近代和现代的社会公德教育，作了概略性的表述。
在古代，着重概述了古希腊思想家德谟克利特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德四位著名学者有关社会公德教育思想的基本成果及其理论贡献。
本书着重介绍了十七至十八世纪西方著名学者有关社会公德教育的理论成果，其中有捷克教育家夸美纽斯的“人文主义”公德教育观、英国科学家培根“公共善”的公德教育观、英国哲学家洛克的“自由主义”公德教育观、法国著名启蒙思想家卢梭的“自然主义”公德教育观、德国著名哲学家黑格尔的古典“理性主义”公德教育观，等等。
这些思想家，都是在西方文艺复兴中涌现出来的杰出代表。
他们的公德教育理论虽然各具特色，却均在一定层面上表达了对人类的人文关怀，是人文主义和理性主义相结合的产物。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

席彩云，女，生于1966年10月，湖北安陆人，副教授，现任武汉大学文学院党委副书记，长期从事高校学生思想政治教育工作。
1989年6月毕业于华中师范大学思想政治教育专业，获法学学士学位：2003年12月毕业于武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业，获法学硕士学位；2008年6月毕业于武汉大学思想政治教育专业，获法学博士学位。
在中国人民大学复印报刊资料《思想政治教育》及《江汉论坛》、《学校党建与思想政治教育》等刊物上发表文章10余篇，主编著作一部，参编著作多部。

<<当代社会公德教育研究>>

书籍目录

导言序论 一、国内外的社会公德及其教育状况 （一）国外学者关于社会公德教育的相关研究 （二）国内学者关于社会公德教育的相关研究 二、选题的研究意义 三、行文的基本思路和研究重点 四、研究的基本方法第一章 社会公德教育的概念、研究对象及功能 一、社会公德教育的概念 （一）社会公德概念阐释 （二）社会公德教育概念的界定与解读 二、社会公德教育研究的对象 （一）公德教育中的受教育者——教育活动的外在指向 （二）公德教育中的教育者——教育活动的内省反求 （三）公德教育的理论体系和运行机制——创生内部的引导力 （四）公德教育外在的环境和保障机制——增强外部的推动力 三、社会公德教育的功能 （一）社会公德教育的社会功能 （二）社会公德教育的个体功能第二章 中外社会公德教育思想的发展 一、中国传统社会公德教育思想 （一）中国古代的社会公德教育思想 （二）中国近现代的社会公德教育思想 二、西方历代社会公德及其教育思想 （一）西方古代的社会公德教育思想 （二）西方近代的社会公德教育思想 （三）西方现代的社会公德教育思想 三、马克思主义的社会公德及其教育思想 （一）马克思主义公德观的典型特点——概念内涵的层次性、阶级性和超阶级性 （二）马克思主义社会公德的终极目的——“全人类解放”和“每个人的自由发展” （三）马克思主义社会公德建设的最高历史境界——建设共产主义道德 （四）马克思主义社会公德教育的历史使命——培养共产主义和社会主义新人第三章 我国社会公德教育的现状与目标 一、当代社会公德教育的现状 （一）当前社会公德教育面临的形势和机遇 （二）新时期我国社会公德教育的几点基本经验 （三）当代社会公德教育存在的问题及分析 二、当代社会公德教育的目标 （一）促进人类文明的进步 （二）推动社会的和谐发展 （三）促进人全面发展的实现第四章 当代社会公德教育的基本内容 一、引导受教育者认识社会公德教育的价值 （一）提升社会公德对维系时代持续发展价值的认识 （二）提升社会公德对保证社会安定有序价值的认识 （三）提升社会公德对促进个人发展价值的认识 二、促使受教育者知晓社会公德的类型结构 （一）公共角色道德 （二）公共场所道德 （三）公共人际道德 （四）公共网络道德 （五）公共生态道德 三、要求受教育者明晰社会公德的规范要求 （一）文明礼貌 （二）助人为乐 （三）爱护公物 （四）保护环境 （五）遵纪守法第五章 当代社会公德教育的指导思想、基本特征与机制模式 一、当代社会公德教育的指导思想 （一）坚持马克思主义的人民利益观 （二）体现《公民道德建设实施纲要》的精神 （三）遵循科学发展观的理念要求 二、当代社会公德教育的特征解析 （一）社会公德教育本质的原则性与现实的灵活性 （二）社会公德教育内容的主流性和发展的多元性 （三）社会公德教育范畴的民族性与扩展的普世性 三、当代社会公德教育的机制模式 （一）社会公德教育的良性运行机制 （二）社会公德教育的方法运用模式第六章 当代社会公德教育的方法与路径 一、当代社会公德教育的方法 （一）公德观念培养法 （二）公德情感培植法 （三）公德习惯养成法 二、当代社会公德教育的路径 （一）社会公德教育要使理论教育与实践教育相结合 （二）社会公德教育要使显性教育与隐性教育相结合 （三）社会公德教育要使公德“内化”与“外化”相结合 （四）社会公德教育要使内部与外部环境建设相结合第七章 开展公德教育应注重的三个问题和三个群体 一、社会公德教育开展过程中应注重的三个关键问题 （一）关键要启迪人们树立合理的幸福观 （二）关键要启迪人们树立伦理化的财富观 （三）关键要启迪人们树立公德教育的新型制度观 二、当代社会公德教育应注重抓的三个关键群体 （一）要把青少年群体作为社会德教育的基础环节来抓 （二）要把公共行政人员群体的公德教育作为关键来抓 （三）要把媒体工作者群体的公德教育作为“保证条件”来抓结语参考文献后记

章节摘录

三是理论与实践相结合的方法。
在梳理前代学者对社会公德及其教育的理论的同时，笔者结合当代人社会公德的现状和存在的问题进行了自己的思考与解读。
在当今信息化、市场化的时代，社会公德的内涵和外延也在发生着变化，只有联系当前人们的观念变迁、现状进行分析，归纳总结出当前人们公德观念存在的问题，才能更准确地把握社会公德发展的时代脉搏，保证社会公德教育得到良好的社会效果。
社会公德教育研究的直接目的就是要服务于实践，服务于社会主义精神文明和和谐社会建设的实践，所以必须着眼于实践，立足于理论推理和建构，并把理论与实践结合起来才能保证研究处于一个科学而有效的轨道之上。
此外，研究还运用了理论的归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体等方法。
四是批判原则与建构原则的并用法。
社会公德教育的内容和方法是一个随着社会环境变迁而相应改变的命题，其深刻性和现实意义就在于其本身的不断否定和不断发展。
因为社会公德教育的客观环境变化，教育对象的观念变迁，直接关系到以往的教育方法是否有效，教育效果是否良好的问题。
所以，笔者考虑到当代社会客观条件的因素、教育对象的发展状况，在批判传统不适时宜的公德教育方式的基础上，结合时代特征、时代的具体要求，建构新的社会公德教育的目标、教育机制模式、方法途径等等。
社会公德是人类在早期社会实践中逐步积累起来的人与人之间相互约束的公共生活规则，它是社会公共生活正常运行和社会文明进步的重要保障。
它是全体公民所共同遵守的最基本行为规范，是衡量社会道德风尚和全体成员文明程度的重要标志之一。
在以礼仪之邦著称的中国文化中，道德文化在人们的意识世界和社会生活中占有着特别重要的地位。
纵观中国文化的各个部分及其历史发展，我们就可以看到，道德（包括社会公德）作为一种社会规范对我国民族精神的发展、对中华民族优良文化传统的形成，都起着十分重要的作用。
一个社会的公德教育的水平、公民对当代公德观念的认知程度和践行力度，代表着这个社会文明程度和综合发展水平，也关系到这个社会大系统运行的和谐与否。
十六届四中全会进一步提出了“构建社会主义和谐社会”这个新的发展理念，强调“要适应我国社会的深刻变化，把和谐社会建设摆在重要位置”，要求全党不断提高构建社会主义和谐社会的能力。
胡锦涛同志从六个方面归纳出社会主义和谐社会的基本特征，那就是“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”①。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com