

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

图书基本信息

书名：<<黄冈中学"教育神话"解读>>

13位ISBN编号：9787216058346

10位ISBN编号：7216058348

出版时间：2008-12

出版单位：湖北长江出版集团，湖北人民出版社

作者：李金奇，袁小鹏 著

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

前言

自宋代以来，鄂东这块神奇的土地上群星灿耀，人才辈出，从政治、军事，到经济、科技、文化、宗教等各个领域都出现了一大批享誉海外的杰出人才。

鄂东人才辈出的景观与鄂东厚重的教育文化传统密切相关，可以说，是悠久灿烂的教育文化孕育了鄂东这块神奇的土地，以及这块土地上的无数精英豪杰。

进入改革开放新的历史时期，黄冈的教育更是大放异彩，特别是以黄冈中学为代表的黄冈基础教育被人称之为“黄冈教育神话”。

大型丛书《黄冈教育神话》的出版，正是为了向人们展示和描述发生在鄂东大地上的教育神话，从历史与现实、教育与文化相结合的视角，破解“黄冈教育现象”的谜底，并在此基础上深度探索区域教育发展的特点与规律，为促进黄冈乃至湖北基础教育的持续发展提供资鉴。

当黄冈教育被人们称为一种奇迹或神话，并因此而在华夏大地上声名鹊起的时候，对于这种教育奇迹或神话的探究也就随之而来。

朱小蔓先生说：“自上世纪八十年代以来，黄冈教育一直备受社会关注，至今二十多年热度不减。

一个经济欠发达的革命老区，教育的发展为什么长期保持如此的吸引力？

我一直在思考。

我确信，每种现象的背后一般都有其深层的内在动因，何况‘黄冈教育现象’并非昙花一现。

”为了2007年全国基础教育论坛的召开，中央教科所派人到黄冈教育进行了较为深入的考察，了解到了不少黄冈教育“表象”背后的东西。

据此，朱小蔓认为，“黄冈教育的确值得我们去研究，其中有很多宝贵的经验可供人们思考和借鉴。

”

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

内容概要

《黄冈“教育神话”丛书》是一套由教育理论工作者主持编撰的，兼有学术性、现实性和史料价值的大型文献，编撰者的职业定位以及他们特定的编撰理念，决定了丛书在学术理论上的价值追求。丛书的编撰者是黄冈师范学院教育学科以及有关方面的教育理论工作者，他们对于发生在黄冈大地上的教育奇迹怀有一种超乎常人的钟爱，作为地方高校教育理论工作者这种独特的文化情结，时时跳跃在丛书的字里行间。

然而，这些并没有从根本上影响到他们作为教育理论工作者对一种教育实践或现象进行剖析的科学的态度和风格。

这种科学研究的态度和风格具体地表现在以下几个方面：第一，在一些教育科学前沿理论的观照下对黄冈教育现象进行解析；第二，注重探寻蕴含在黄冈教育现象中的价值内涵与规律；第三，遵循科学研究的基本准则与规制。

正是在这样一些编撰理念的指导下，丛书从整体上体现了学术价值、史料价值和教育意义的统一与契合。

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

书籍目录

上篇：黄冈中学“教育神话”的演绎第一章 奥赛神话第一节 奥赛：一个神话的诞生与演绎一、黄冈中学奥赛神话二、奥赛神话的演绎第二节 “奥赛教育是一种精英教育”一、奥赛教育的价值分析二、奥赛与高考三、奥赛与素质教育第三节 奥赛教育的“功利化”辨析一、直面奥赛教育的功利化二、对奥赛教育的认识与展望第二章 高考奇迹第一节 高考奇迹与高考理念一、高考：黄冈中学人创造的奇迹二、黄冈中学的高考理念第二节 高考实务及其评价一、高考运作：“精致和谐、务实高效”二、关于黄冈中学高考现象的分析与评价第三章 黄冈密卷第一节 “真”“假”之辨与“用”“废”之争一、黄冈密卷的“真”“假”之辨二、黄冈密卷的“用”“废”之争第二节 市场：始作俑者一、品牌与市场二、黄冈教辅资料品牌的市场前景分析第四章 网校与分校第一节 黄冈中学网校一、黄冈中学网校的性质定位二、黄冈中学网校的运行与发展第二节 黄冈中学分校一、分校办学模式研究二、黄冈中学惠州学校三、分校办到北京中篇：黄冈中学“教育神话”探源第五章 重文兴教鄂东文化孕育教育文明第一节 古代：官规民俗大兴重学之风一、官规重教兴学二、民间重教助学第二节 当下：政府社会夯实教育根基一、政府：“科教兴市”决策主导教育发展二、社会：兴学助学蔚成一代新风三、教育：夯实基础托起英才教育第三节 动因：崇尚学习改变命运一、贫困与教育二、关于“两双鞋的故事”第六章 百年积淀孕育黄高教育精神第一节 百年黄高的教育精神一、是百年黄高还是七百年黄高二、百年黄高的教育精神第二节 创造奇迹的团队一、一支创造奇迹的团队二、黄高教师印象第七章 英才云集黄高学子演绎“教育神话”第一节 话说“九班”一、“九班”的组建与运行二、黄高师生话“九班”第二节 英才是怎样造就的一、追求与奋斗二、英才与土壤下篇：黄冈中学“教育神话”的解读与展望第八章 质疑与反思第一节 是天堂，还是地狱？一、问题的提出二、兼听则明第二节 是素质教育还是应试教育？一、质疑与回应二、关于素质教育和应试教育的辨析与思考第三节 是神话还是荒诞一、破译“神话”者的疑惑二、对黄冈教育神话的再认识第九章 解读与回应：英才教育的探索与实践第一节 英才教育理念与当代中国英才教育一、英才教育概述二、当代中国的英才教育第二节 黄冈中学的英才教育实践一、英才教育：一种评价的视角二、英才教育：一种教育模式的探索与实践第十章 危机与挑战：对黄冈中学教育前景的展望第一节 危机与挑战一、黄冈人的教育危机意识二、关于教育危机的评析第二节 对策与展望一、社会：担起责任二、学校：再展宏图后记

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

章节摘录

二、黄冈中学的高考理念 1.科举与高考 1905年，在中国社会延续千余年的科举制度被废止，应该说这是一种历史的必然。

然而，时隔一个世纪之后，在当代中国又再度兴起了一个所谓的“科举学热”，一些专家学者甚至还提出要为科举制平反。

历史仿佛在轮回，仿佛是在对作为人类社会主体的人们进行无情的嘲讽。

其实，从一个世纪前科举制度遭到彻底的否定与批判，到今天再次兴起对科举制度研究的热潮，这种社会表象的“轮回”，正反映了教育考试内在的矛盾以及人们在这一问题上的价值分歧与冲突。

在黄冈中学这个曾经创造过当代中国高考奇迹的地方，人们对于教育考试以及作为中国当代考试制度渊源的科举制，有着自己的理解和看法。

黄冈中学现任校长陈鼎常说，中国的科举制度不仅在一定程度上塑造了当时社会的文化形态和知识分子的人格形象，对当今中国的文化教育仍具有一定的影响。

科举制度所蕴含的考试选才的办法因其具有的开放性、客观公正性、普遍的可操作性，仍在继续沿用。

陈鼎常校长说，重视考试是中国教育的一大传统。

金榜题名，是千古俊才的梦想。

今天的中国，高考更是牵动人心、备受关注。

尽管现行的高考制度因其弊端不少、功利色彩甚浓而招致社会的激烈批评，但不可否认，正是这种刚性的制度，让社会各阶层精英有了“公平的立基”，为其个人发展提供了机会和保障。

一考定终身有其局限性，但到目前为止，人们还没有找到一种比考试更公平、更合理、更便捷的人才选拔方式。

同时考试公平也是教育公平的一个重要方面。

这种公平竞争的机制还有助于化解人们对社会资源分配机制所引起的不满，对社会的稳定起了不可低估的作用。

显然，陈校长的这番高论相对于一些人士对于我国现行高考制度的猛烈抨击，有着绝然不同的基调。

但实事求是地说，陈校长的这番言论，还是基于当今时代对现行高考制度所作的一种务实的判断。

毫无疑问，当代中国的“科举学热”，是对一百年前废除科举制度的一种否定。

然而，这种否定之否定决不是一种历史的循环，因为今天的科举学热已不再是对中国古代科举制度的一种简单的肯定与推崇，而是意在寻求对科举制度给予一种公允、客观的评价，并在此基础上探索科举制度对于我国现代教育考试及人才选拔制度的影响。

科举制度虽然最终走向了反面，但它留给现代人的价值启迪却是极为广泛的；也正因为如此，对于科举制度的反思与借鉴需要建立在对这种古代教育制度的全面和科学的理解上。

<<黄冈中学"教育神话"解读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>