

<<碰撞·共鸣·认同>>

图书基本信息

书名：<<碰撞·共鸣·认同>>

13位ISBN编号：9787216071451

10位ISBN编号：721607145X

出版时间：2012-4

出版时间：湖北人民出版社

作者：洪明

页数：322

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《碰撞·共鸣·认同：高校思想政治理论课互动教学探索》围绕高校思想政治理论课互动教学这一主题，按照“理论--方法--反思”的思维逻辑将近年来的研究论文汇编成册，其基本内容与特点如下：《碰撞·共鸣·认同：高校思想政治理论课互动教学探索》首先对当代高校思想政治理论课教育教学改革的基本思路、高校思想政治理论课教育的基本原理、当代社会思潮及对大学生的影响、当代大学生的思想特点、高校思想政治理论课教育教学互动的机制等问题进行了集中探讨。

其次对高校思想政治理论课互动教学的方法论及方法开展了较为深入地研究。

研究聚焦的主要问题有：基于教育学的互动教学理论研究、中外教育家关于互动教学的理论与实践研究、高校思想政治课互动教学的机理研究、高校思想政治课互动教学的方法论研究、高校思想政治课互动教学的方法研究等。

另外，《碰撞·共鸣·认同：高校思想政治理论课互动教学探索》对高校思想政治理论课互动教学体系建构的实践展开了反思式的研究。

## 书籍目录

## 学理探究

思想政治理论课课堂互动教学的三种模式

浅议互动式教学法的定义

高校思想政治理论课课堂互动教学有效性问题分析

人本关怀，文化滋养

高校思想政治理论课教学互动方式的理论思考

以多维互动教学模式破解高校“思政”课大班教学困境

团体辅导式教学对大学生“基础”课学习动机的干预研究

科学方法论专题互动教学中的三个自我假设

关于高校社会主义核心价值体系教育“三进”的几点探讨

论师生互动中的提问技巧

高校德育课程互动教学基础理论探析--以思想道德修养与法律基础课程教学为例

作业：师生互动的桥梁

高校思想政治理论课案例教学的探索

浅议价值多元化条件下PBL教学法在“思政”课的运用

方法集萃

在开放的论坛中激活思维--“课堂论坛”互动教学方法初探

谈谈“元典”导向，心灵对话工程”教学改革

实践互动--解决思想政治理论课建设瓶颈的良方

合作性学习：思想政治理论课互动教学的一种重要形式

课堂因幽默互动而活跃。

与室友一同成长：生生互动的延伸

探索启发升华--研讨式教学方法在思想道德修养与法律基础课中的应用。

让学生走上讲台--学生主讲型互动教学模式的教学体会

案例教学法在“纲要”课程中的运用和思考

用小作业带动大课堂

互动从课前开始备课也得备学生

PBL教学法在思想政治理论课教育教学中的应用--以中国近现代史纲要课程为例

贴近学生所需：互动问题设计的关键

走出课堂，让学生到社会中去锤炼

神入与体悟--浅论历史剧表演在中国近现代史纲要课程的运用

体悟反思

兴趣与创新：自然辩证法课程互动教学的目标与灵魂

在“互动教学”中认识国家与社会

“基础”课程互动式教学的几点总结与思考

主体的形塑与被形塑--从我的马克思主义基本原理概论课堂说起

“概论”课程互动教学何以可能

教学因互动愉悦活力于交流绽放。

“概论”课互动教学的几种主要方式。

加强教学互动的初步尝试

教大学生做学习的主人--“基础”课程互动式教学探究

互动式教学是增强思想政治理论课实效性的有效途径

激活教学对象造就快乐课堂

教书育人是师生交流的动态过程

告别零碎，让思想政治理论课互动走向系统化

“概论”课互动教学理论与实践研究

经典评介

迈克尔·桑德尔教授的互动教学方法析论

受众选择性理论与高校“思政”课互动教学模式探索

科尔伯格道德教育中的互动教学思想初探

情感互动碰撞心灵的火花--读卢梭《爱弥儿》的思考

杜威的民主主义教育思想对“思政”课互动教学的启示

## 章节摘录

高校思想政治理论课案例教学的探索 沈昊驹案例教学法 (casemethod) 在教学领域中被称为“苏格拉底式教学法”，是指以能力培养为目标，以教学案例为媒质，以个案分析为切入口，以学生共同研究和观点碰撞为主要施教方式的一种教学方法，是被教育界公认为手段先进和效果显著的互动教学方法。

与传统的理论教学方法相比，案例教学法案例教学以案例为载体，通过师生的多维合作互动，实现了教学模式由“授受型”向“研讨型”的转变，做到了“案例-理论-实践”的有机结合，培养了学生的主动性和创造性，实现了教学相长，提高了学生的综合素质，是一种引导、启发式的教学，是一种教学模式和方法上的创新。

早在1870年前后，案例教学法就被用于哈佛大学法学教学，到1910年，美国所有居于领先地位的法学院几乎都是采用案例方法教学，哈佛商学院在第一次世界大战期间和之后又将该方法应用于商科的教学。

在20世纪30年代到40年代，案例方法在商科教育中已经相当普遍。

与此同时，美国大多数医学院也采用了案例教学法。

但是，一直到20世纪70年代末，案例教学法才被逐渐运用到学科教育领域，20世纪80年代以来，案例教学的研究和应用再度进入兴盛时期。

一、案例教学的理论基础--建构主义 在过去的20年中，随着心理学家对人类学习过程、认知规律研究的不断深入，行为主义学习理论--一种强调刺激、反应，把学习者看作是对外部刺激作出被动反应的对象理论，逐渐让位给认知学习理论--一种强调认知主体的内部心理过程，并把学习者看作是信息加工主体的理论。

近年来，作为认知学习理论的一个重要分支--建构主义 (constructivism, 也译作结构主义) 学习理论在西方逐渐流行。

建构主义学习理论认为任何学习的发生都不是在白纸上进行的，而是学习者将新知识与原有知识建立起联系，从内部通过创造、协调，对原有经验进行改造和重组，对新知识进行意义建构。

建构主义的学习理论是在行为主义、认知主义学习理论的基础上发展起来的。

其理论要点主要包括：建构主义知识观、学习观、课程观和教学观。

建构主义知识观主张创建一种开放的、浸润性的、积极互动的学习方式，以帮助学生克服知识的惰性，增强知识的弹性，促进知识的迁移；建构主义的学习观主张每个学习者都不应等待知识的传递，而应基于自己与世界相互作用的独特经验去建构自己的知识并赋予经验和意义，强调学习的积极性、建构性、积累性、目标指导性、诊断与反思性、探究性、情境性、社会性以及基于问题的学习，基于案例的学习，内在驱动的学习；建构主义课程观强调用真实复杂的故事呈现问题，营造问题解决的氛围，以帮助学生在解决问题的过程中活化知识，变事实性知识为解决问题的工具，从而启发学生的思维。

。

.....

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>