

<<女性学导论>>

图书基本信息

书名：<<女性学导论>>

13位ISBN编号：9787218081953

10位ISBN编号：7218081959

出版时间：2012-11

出版时间：广东人民出版社

作者：王宏维 编

页数：263

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<女性学导论>>

前言

近年来，中国高校的女性学的学科建设有了较快发展。

2004年教育部将“女性学”列入了新增设的本科专业，这在一定意义上标志着女性学/社会性别研究纳入了国家规范的学科和学术领域，主流教育体制也持明确的接纳态度。

华南师范大学在这方面也取得了较显著的成效。

“女性学导论”作为全校本科通选课程的设置申请都很顺利。

自2000年9月以来，此课程的开课已坚持了12年之久，从未间断。

十多年来，有千余名各专业的本科生选修了这门36学时的课程并拿到2个学分。

而这一课程得以开设的一个直接原因，是于2000年3月成立的华南师范大学妇女研究中心——由女教职工自愿组成的一个民间学术团体。

在华南师范大学校领导和校工会的大力支持下，妇女研究中心坚持广泛联系全校各院系不同学科的女教职工，不仅促进了大家的相互了解，增进了友谊，也为开展跨学科教学和科学研究创造了必要条件，拓展和加强了对内、对外的学术交流。

本教材就是在“女性学导论”多年教学实践的基础上，由参与“女性学导论”本科选修课教学的多位教师合作完成的，她们所在学科分别为哲学、伦理学、历史学、教育学、心理学、文学、经济学、法学，充分体现了女性学学科鲜明的跨学科性质。

然而，女性学作为一个学科或专业不仅兴起时间较短，而且其学科基础的主要方面大都来自国外，与世界女权主义运动第二波与实践与理论发展有密切关系。

因此，要在中国高校设置这一学科并开设相关课程，无疑面临众多困难。

其中，既有教师们本身对女权主义实践与理论的认识问题，也需要对现有各学科的知识体系进行审慎的反思，还需要与中国高校现行的教学、科研管理体制进行协调，等等。

<<女性学导论>>

内容概要

《女性学导论》是在“女性学导论”多年教学实践的基础上，由参与“女性学导论”本科选修课教学的多位教师合作完成的，她们所在学科分别为哲学、伦理学、历史学、教育学、心理学、文学、经济学、法学，充分体现了女性学学科鲜明的跨学科性质。

<<女性学导论>>

书籍目录

- 前言
- 第一章 女性学的建立及其当代发展
 - 第一节 女性学的产生及其历史演进
 - 第二节 女性学的基本理论与主要流派
 - 第三节 女性学的跨学科特征与研究方法
- 第二章 女性与历史
 - 第一节 研究女性史的必要性和意义
 - 第二节 外国妇女史简述
 - 第三节 中国历史上的妇女
 - 第四节 中国近当代妇女和妇女运动简况
- 第三章 女性的生理与心理
 - 第一节 性别的心理意义
 - 第二节 性别的自然差异
 - 第三节 性别的心理机能差异
 - 第四节 女性的心理调节
- 第四章 性别与教育
 - 第一节 赋教育以社会性别
 - 第二节 性别研究与性别教育
 - 第三节 性别公平教育的历史与发展
 - 第四节 性别心理与性别教育
- 第五章 文学视野中的性别问题
 - 第一节 为什么要研究文学中的性别问题
 - 第二节 女性主义文学研究的历史概况及关注的主要问题
 - 第三节 女性主义文学理论关注的主要问题
 - 第四节 女性主义文学批评的基本特点和研究方法
 - 第五节 何处是归程：困惑与寻觅
- 第六章 经济发展、市场制度和社会性别
 - 第一节 问题的提出及研究方法
 - 第二节 相关文献述评
 - 第三节 市场分工制度与社会性别分工
 - 第四节 转轨经济中两个现实问题的讨论
- 第七章 女性与政治参与
 - 第一节 女性政治参与的内涵与意义
 - 第二节 女性政治参与的历史进程
 - 第三节 中国女性与现代中国政治
- 第八章 女性权益保护与法律
 - 第一节 女性的权利与社会地位变迁
 - 第二节 女性权益的法律保护
 - 第三节 女性权益法律保护机制之不足及其完善
- 第九章 生态女性主义的理论与实践
 - 第一节 生态女性主义的理论
 - 第二节 生态女性主义的实践
 - 第三节 生态女性主义在中国的推广
- 后记

<<女性学导论>>

章节摘录

著名心理学家马蒂纳·霍纳试图了解成就动机性别差异的基础。

霍纳以男女大学生为对象，通过投射测验测试了他们在成就动机上的差异。

在实验中，研究者向被试提供了类似以下的情境。

安妮（或约翰）是大学医学院的学生，在第一学期的期末考试之后，安妮（或约翰）的成绩名列全班第一名，请你按照个人的想法，描述一个故事，用以说明安妮（或约翰）获得成功后的心理感受，以及此后可能演变的情形。

研究者让男性被试写约翰，让女性被试写安妮，结果发现，女性被试对女性成就的看法与男性被试对成就的看法大不相同：女性被试以消极心态描述安妮的有65%，而男性被试以消极心态描述约翰的只有10%。

以下是男女被试分别描述的两个故事： 男性被试写的故事，一般都表现出高兴和对成功感到满意的感情。

如一位男性被试对约翰所作的典型描述是这样的： 约翰是一位有见识的大学生，平时读书用功认真，而且也很自得，约翰在中学时就以进大学医学院为理想目标，故而得到学医机会后，一直发奋努力。

对于自己得到全班第一，他庆幸自己平时辛苦，总算获得回报。

不过，他在兴奋骄傲之余，深知在医学院求学不易，个人必须更加用功……后来，约翰终于不负初衷，最后以全校第一名的成绩获得学位。

而女性被试的反应往往则是消极的，如一位女性被试对安妮所作的典型描述是这样的： 安妮在班上有位男友叫卡尔，他们之间的感情已相当深厚。

自从得知考了第一名的消息后，安妮与卡尔两个人都很不开心。

安妮一直希望卡尔的成绩优于自己，但没想到出了意外。

因此，从第二个学期起，安妮决心不再专心于自己的学业，改而帮助卡尔读书。

此后在校期间，卡尔的成绩大有进步，不久两人结婚，卡尔继续完成学业，安妮则中途退学，专心操持家务。

女性被试表达的这类消极意象，通常分为三类：害怕社会反对，害怕不能保持女人气，否定成功的现实性。

霍纳据此得出结论：女性的成就动机异于男性，在男女两性竞争的条件下，女性的成就动机是消极的，男性多追求成功，而女性则恐惧成功。

成功给男性带来满意感，却给女性带来焦虑。

……

<<女性学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>