

<<广西职业教育充分发展>>

图书基本信息

书名：<<广西职业教育充分发展>>

13位ISBN编号：9787219063873

10位ISBN编号：7219063873

出版时间：2011-2

出版时间：广西人民出版社

作者：中德合作广西行动学习项目执行办公室 编

页数：419

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<广西职业教育充分发展>>

### 内容概要

实施中德合作广西行动学习项目，是中央组织部对广西干部教育培训工作的肯定和支持，更是对广西干部教育培训工作的鼓励和推动。

从项目实施之初，我们就决心利用好这一国际性平台，积极探索干部教育培训工作的新路子。

项目实施过程中，将广西经济社会发展中遇到的重点、难点问题作为项目专题，不仅提高了培训的针对性和实效性，而且使干部教育工作真正做到围绕中心、服务大局；跨部门、跨地域、跨专业抽调不同级别干部参加学习，不仅提高了学习的效果和问题研究的全面性，而且有利于打破本位主义、促进形成工作合力；将现代人才测评技术引入培训工作，不仅提高了学员学习的内在动力和教育培训的针对性，而且为考察干部提供了重要途径，促进培训与考察相结合；以行动与反思为核心的学习形式，不仅增长了学员的知识和经验，而且还促进了学员学习能力和解决实际问题能力的大大提高。

这些全新的探索，为广西干部教育培训工作创新发展提供了新思路、新经验，为转变干部作风、推动科学发展、建设学习型组织提供了新途径、新方法。

## &lt;&lt;广西职业教育充分发展&gt;&gt;

## 书籍目录

一、“广西职业教育充分发展研究”专题实施情况 / 1二、学习报告 / 9“广西职业教育充分发展研究”专题赴德学习培训总报告第一专题 / 10领导关于赴德学习总报告的批示 / 29第一分课题组学习报告 / 29德国职业教育法律制度考察报告 第一分课题组 / 29“实用”的德国职业教育 熊瑞江 / 37惊叹伟大、借鉴学习 李 宁 / 41“广西职业教育充分发展研究”专题赴德培训班考察学习报告 李 博 / 45德国的职业教育告诉了我们什么 张 翔 / 51第二分课题组学习报告 / 55第二分课题学习总报告 第二分课题组 / 55德国的职业教育及对我区职业教育发展的思考与建议黄 宇 / 63德国技能人才培养对广西职业教育的借鉴作用张建虹 / 72德国学习培训报告 郑晓鸿 / 79从社会价值观取向看职业教育发展 时 曦 / 82赴德国学习培训报告 梁燕清 / 88德国学习考察之思之行 万声兰 / 91第三分课题组学习报告 / 95德国学习考察报告 第三分课题组 / 95关于发展行业协会的几点浅见--赴德学习培训总结高 旭 / 101几国职业教育体制与机制的分析与启示 袁 旭 / 104借鉴“双元制”开创柳州市职业教育工作新局面--关于柳州市职业教育集团发展现状及未来的思考旷青春 / 116第四分课题组学习报告 / 123建立就业导向的职业教育培训机制--赴德国开展职业教育比较学习小组报告 第四分课题组 / 123实训、质量--赴德开展职业教育比较学习体会于祖毅 / 129德国“双元制”职业教育学习培训报告 唐春生 / 131切实加强职业教育实训基地建设--德国职业教育的启示 李芳源 / 145尊重自然 树立规划新理念--德国访问启示李芳源 / 148以就业为导向的职业教育和培训的思考--德国职业教育比较学习的启示 张 远 / 151德国的职业咨询及启示 沈小春 / 157三、研究论文 / 163职业教育布局结构与区域产业布局结构互动机制的研究黄 宇 / 164

## &lt;&lt;广西职业教育充分发展&gt;&gt;

## 章节摘录

二、德国职业教育面临的挑战和应对 (一) 经济全球化背景下, 双元制中企业的积极性下降  
面对经济全球化竞争加剧的背景, 企业核算也越来越细, 不愿承担更多的社会责任和培训的企业在增加。

大企业往往设专门的培训场所提供系统性的培训, 以传授企业没有的、或要求很高的课程和工序。为了集成使用这种资源, 大企业之间出现了“大企业培训联盟”; 政府也通过财政鼓励小企业之间的“跨企业培训”; 与此同时, 全日制职业学校如综合中学(北威州)、职业准备学校等将得到更大的发展。

(二) 人口、产业结构的变化引起职业布局结构变化 近几年来, 德国人口出生率出现零增长或负增长, 人口的平稳保持来自移民。

移民的出生率达8.4%, 德国人则为1.4%。

人口在北部和原东德的两个州以及原西德的部分地区下降很快。

人口的这种变化主要是产业布局结构的变化和技术结构变化以及经济增长方式的转变引起的。

对此, 学术界已有一些研究预警, 并在逐步转变成政策。

(三) 学制中分叉的影响及应对 德国职业教育在10年级后就要选择读文理中学、职业学校或实科中学, 即进行分叉教育。

在8或9年级就要接受劳动局职业信息中心的咨询, 以便为选择做准备。

这种过早分叉有两种影响, 一是没有为未来的专业打下深造、改行的更牢的基础, 二是有将人培养成“机器”之嫌。

为此, 在现行学制下, 有的学校在培训的第一学年中越来越多地传授广泛的基础知识, 或将类似的职业综合起来, 在第一学年或者第二学年中传授相同的课程内容; 又如西门子公司需要的是工业技术的助手、助理工程师, 培养中需要更好的基础, 要文理中学毕业的取得大学入学资格的学生, 即相当于职业教育在此分叉; 培养的学生要有五种能力(技术能力、管理能力、社交能力、团队合作能力和客户关系能力), 他们与技术学院合作, 按职业教育方式培养, 两年后取得大学文凭。

(四) 双元制中学校责任的弱化及应对 在双元制中, 由于学生是和企业签订培训岗位合同, 学校的责任在逐步弱化, 具体表现一是职业学校的状况落后, 某些科目缺乏专业教师, 课程则予以取消; 二是企业培训缺乏原理支持, 致使双元之间无系统性。

为了缓和这些困难, 正在追求培训条例与学校教学计划的协调, 培训的模块化趋势也已出现端倪, 但这是一项艰巨和长期的任务。

针对上述情况, 搭建企业和学校常规性沟通平台非常必要。

<<广西职业教育充分发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>