

<<语文>>

图书基本信息

书名：<<语文>>

13位ISBN编号：9787223025621

10位ISBN编号：722302562X

出版时间：2011-7

出版时间：西藏人民出版社

作者：北京天利考试信息网 编

页数：168

字数：630000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本系列丛书是“天利38套”品牌的主打系列之一，也是“天利38套”编写组的诚意之作。本书自出版以来，在教育界及图书界享有盛誉，也成为众多重点高中高三考生复习备考时的必备用书，受到了广大读者的喜爱和推崇。

新课程高考突出对考生能力的考核，而能力训练最好的载体就是近年来的高考真题。科学用好高考真题，有效提升考生的备考能力，已成为越来越多考生的共识。为了进一步提升本书的使用价值，本版图书在继承上一版图书特色的基础上，有了更多的创新及细节化的处理，能更好地帮助考生复习备考，满足考生的不同需要。

本书含语文、数学(文科)、数学(理科)、英语(听力录音另配)、文科综合、理科综合、政治、历史、地理、物理、化学、生物等12科册。

书籍目录

- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(课程标准卷)
(使用省份：海南、宁夏、陕西、黑龙江、吉林、山西、河南、新疆、云南、河北、内蒙古)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷)
(使用省份：青海、贵州、甘肃、广西、西藏)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(浙江卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(福建卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(安徽卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(湖南卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(江西卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(湖北卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(四川卷)
- 2012年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(课程标准卷)
(使用省份：海南、宁夏、陕西、黑龙江、吉林、山西、河南、新疆)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷)
(使用省份：云南、河北、内蒙古、青海、贵州、甘肃、广西、西藏)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(浙江卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(福建卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(安徽卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(湖南卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(湖北卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(四川卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(江西卷)
- 2011年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(课程标准卷)
(使用省份：海南、宁夏、黑龙江、吉林、陕西)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)
(使用省份：河北、河南、山西、广西)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(湖北卷)
- 2010年普通高等学校招生全国统一考试(湖南卷)

<<语文>>

2010年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(浙江卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(福建卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(安徽卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)
2010年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)
(使用省份:河北、河南、山西、广西、陕西)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(湖南卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(福建卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(浙江卷)
2009年普通高等学校招生全国统一考试(宁夏、海南卷)
2008年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)
(使用省份:河北、河南、山西、广西、陕西)
2008年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)
2008年普通高等学校招生全国统一考试(宁夏、海南卷)
语文参考答案与解题提示

章节摘录

版权页：插图：2012年普通高等学校招生全国统一考试（课程标准卷）语文一、现代文阅读（9分，每小题3分）阅读下面的文字，完成1-3题。

“黑箱”是控制论中的概念，意为在认识上主体对其内部情况全然不知的对象。

“科技黑箱”的含义与此有所不同，它是一种特殊的存贮知识、运行知识的设施或过程，使用者如同面对黑箱，不必打开，也不必理解和掌握其中的知识，只需按规则操作即可得到预期的结果。

例如电脑、手机、摄像机、芯片，以及药品等，可以说，几乎技术的全部中间和最终成果都是科技黑箱。

在科技黑箱的生产过程中，科学知识是基础，价值观和伦理道德则对科学知识进行选择。

除此以外，科技黑箱中还整合了大量人文的、社会的知识，并且或多或少渗透了企业文化和理念。

这样，在电脑或手机中就集成了物理学、计算机科学、管理学、经济学、美学，以及对市场的调研和政府的相关政策等知识。

科技黑箱是特殊的传播与共享知识的媒体，具有三大特点。

首先，它使得每一个使用者——不仅牛顿，都能直接“站在巨人的肩上”继续前进。

试想，如果要全世界的电脑使用者都透彻掌握电脑的工作原理，掌握芯片上的电子理论，那需要多少时间？

知识正是通过科技黑箱这一途径而达到最大限度的共享。

如今，计算机天才、黑客的年龄越来越小，神童不断出现，他们未必理解计算机的制作过程就能编写软件、破译密码。

每一代新科技黑箱的出现，就为相对“无知识”的年轻一代的崛起与赶超提供了机会。

其次，处在相对低端的科技黑箱往往与语境和主体无关，而处于高端的科技黑箱则需满足特定主体在特定场合乃至心理的需要。

人们很少能对一把锤子做什么改进，而使用一个月后的电脑则已经深深地打上了个人的印记，这就说明，在认识变得简单易行之时，实践变得复杂和重要。

最后，当科技为我们打开一扇又一扇门的时候，我们能拒绝它的诱惑不进去吗？

而一旦进去，我们的行为能不受制于房间和走道的形状吗？

表面上是使用者在支配科技黑箱，然而科技黑箱却正在使用者“不知情”的情况下，对使用者施加潜移默化的影响，也就是说使用者被生产方对象化了。

值得注意的是，科技黑箱在使科技知识被使用者广泛共享之时，也往往使这部分知识因共享而贬值甚至被人遗忘。

那么还要不要学习集成于科技黑箱中已经贬值的科技知识，例如电磁理论、牛顿力学，甚至四则运算？

这是一个很有意思的问题。

技术所构成的平台还有一个历史维度。

时至今日，历史上的很多技术已经失传或过时，但是也有相当多的技术流传至今，例如中国的针灸，以及散落在各古老民族中的特殊技法等科技黑箱都是如此。

这提示我们，对于历史上存在过的知识应予宽容。

此外，由于使用者不必从头学起即可操作科技黑箱，于是就可能发生对科技黑箱的滥用。

科学技术是一把双刃剑，科技黑箱无疑会使得双刃剑的哪一刀都变得更为锋利。

（摘编自吕乃基《行进于世界3的技术》）1.下列对于科技黑箱的理解，不正确的一项是（ ）A.黑箱，在认识上主体对其内部情况全然不知；而科技黑箱，则至少它的设计者理解和掌握其中所含有的知识。

B.与黑箱不同，科技黑箱的操作是可控的，使用者不必透彻掌握其工作原理，只需按规则操作即可得到预期的结果。

C.科技黑箱是一种特殊的存贮知识、运行知识的设施或过程，在科技黑箱的生产过程中，价值观和伦理道德对科学知识进行了修正。

<<语文>>

D.几乎技术的全部中间成果和最终成果,如电脑、手机,都集成了物理学、计算机科学等知识,可以说,是科技造就了科技黑箱。

2.下列理解和分析,不符合原文意思的一项是。

() A.在当今世界,每一个科技黑箱的使用者都能像牛顿一样“站在巨人的肩上”继续前进,这个“巨人”就是科技黑箱。

B.知识通过科技黑箱这一途径达到最大限度的共享,这是现在计算机天才、黑客和神童不断出现的根本原因。

C.越是高端的科技黑箱,主体对它的干预就越大;在认识和实践的关系上,实践也随之变得更加复杂和重要。

D.使用者表面上是在支配着科技黑箱,但实际上他们是在“不知情”的情况下受到了科技黑箱潜移默化的影响。

3.根据原文内容,下列理解和分析不正确的一项是() A.新的科技黑箱能够为相对“无知识”的年轻一代提供崛起和赶超的机会,他们即使没有掌握科技黑箱中的知识,也可以享用这些知识。

B.要不要学习集成于科技黑箱中已经贬值的科技知识,作者并没有给出直接的答案,但提示我们,应当对这些知识予以宽容。

C.科技黑箱不仅包括当代的高科技成果,也包括历史上遗留下来的很多技术,如中国的针灸以及各古老民族中的特殊技法。

D.由于科技黑箱使用简单方便,于是就可能发生滥用的现象,其直接后果就是科技这把双刃剑的哪一刀都变得更加锋利。

二.古代诗文阅读(36分)

编辑推荐

《最新五年高考真题汇编详解·语文(2006-2010新课标)》试题准确齐全,名师推荐使用,编校质量上乘,答案详解详析。

含2010年全国及各省市全部高考试题,开卷统计全国高考畅销书排行榜前列。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>