

<<走进孩子的世界>>

图书基本信息

书名：<<走进孩子的世界>>

13位ISBN编号：9787223033763

10位ISBN编号：7223033762

出版时间：2012-6

出版时间：西藏人民出版社

作者：宗文革 编

页数：92

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进孩子的世界>>

内容概要

没有人能不经过培训就走上岗位。

可是，在孩子成长过程中承担最重要的责任人——年轻的父母却没有经过任何专门的培训就自动“上岗”了。

父母是孩子的启蒙老师，如果孩子呱呱坠地起，年轻的父母就已经学习或开始系统学习如何应对孩子在成长各阶段遇到的问题，认识孩子的身心发展规律，掌握孩子特有的言行、思维和情感方式，获得与孩子相处的特殊技能，并且能给孩子提供适宜的环境和刺激，那么，他们就有希望成为是最合格的父母。

宝宝在他们的精心培育下，也一定能够健康、快乐、自信地成长。

通过对近三年0~3岁亲子教育的研究，在同近三十所幼儿园与看护人员的沟通交流中，我们看到了看护人员的困惑，了解到了看护人员在养育孩子过程中的诸多问题。

我们把这些问题与0~3岁婴幼儿发展水平的几个方面——大运动、精细动作、言语、认知、情感和社会行为、身体保健、生活习惯等结合，按照孩子从小到大的月龄为序进行了整理和归纳。

这些问题多数来源于园所的家园咨询(面对面咨询、电话咨询)，对看护人员了解0~3岁孩子发展水平及特点，解决日常养育中常见的问题有很大的借鉴作用。

《走进孩子的世界》分析了相关问题并给出方法和建议，适合0~3岁亲子教育的从业教师学习和使用，它对亲子教师掌握孩子年龄特点，有针对性地对看护人员进行观念的引导、养育方法和养育行为的指导将会有很大的帮助，最终提升亲子教师的专业化水平。

当亲子教师面对看护人员的问题时，我们总结了回答问题的四个技巧：

1. 学会倾听(注意与对方进行眼神交流)
2. 作出判断(辨别这是特点，还是缺点)
3. 给出方法(提出指导孩子行为的具体办法)
4. 提出建议(这些建议家长要努力做到)

虽然《走进孩子的世界》中所涉及的几个方面问题数目多少不一，但这几个方面的划分并没有轻重之分，它们对于孩子的发展都非常重要，它们之间是相互渗透，有机结合的。

<<走进孩子的世界>>

作者简介

宗文革，北京教育学院丰台分院学前教研室教研员，幼儿园高级职称。
从事学前教育教学实践与研究25年，带领各类型幼儿园在教育教学一线开展实践研究。
独立承担北京市“十五”“十一五”课题研究，曾发表多篇论文，主编了《幼儿园五大领域主题活动课程》《大拇指教育》《读懂孩子--孩子的微表情》等图书。
担任中国教育学会“十一五”科研重点课题“0-3岁早期教育师资培训研究”北京指导教师以来，在研究0-3岁早教现状的基础上，大胆创新，与丰台区学前科一起成立了“丰台区早教联合体”，坚持带领三十余所幼儿园定期开展早期教研究工作，并取得了丰硕成果。

<<走进孩子的世界>>

书籍目录

前言
序一
序二
序三
序四

课题组参与名单

了解孩子特点，当好第一任老师

一、0~3岁孩子的生理、心理特征

1. 0~3岁孩子的生理发展特征

2. 婴儿期心理发展特征

二、0~3岁孩子的独特年龄特征

1. 尊重孩子

2. 转移注意

3. 口径一致

4. 提供选择

关注孩子发展，走进孩子的世界

一、动作发展类

1. 孩子刚学会走路停不下来，怎么办？
2. 孩子走路总是不稳，爱摔倒，为什么？
3. 孩子快三岁了还不会双脚跳，怎么办？
4. 孩子重复做一个动作，为什么？
5. 亲子园会练习一些简单的精细动作，为什么？
6. 孩子总是乱敲乱打，怎么办？
7. 孩子在家中不玩穿珠，在亲子园却很爱玩，为什么？
8. 孩子动手能力差，怎么办？

二、言语发展类

1. 一岁半的孩子喜欢说脏话，是不是有问题？
2. 孩子不爱学说话，怎么办？
3. 孩子21个月，会用“我”这个代词了，他是不是很聪明？
4. 孩子倒着看书，为什么？
5. 孩子发音不清楚，怎么办？
6. 孩子都两岁了，还不会讲话，为什么？
7. 孩子不会说一句话，就会说一个字，怎么办？
8. 孩子识字是否合适？
9. 两岁左右的孩子适合看什么书？
10. 孩子自己的事情自己不肯做，怎么办？
11. 溺爱会减缓孩子的语言发育吗？
12. 怎样和孩子一起看书？
13. 孩子在外面不爱说话，在家却说个没完，怎么办？
14. 如何面对孩子没完没了的问题？
15. 怎样从小培养孩子良好的语言表达能力？
16. 孩子见东西就要，怎么办？
17. 孩子发音不准确，怎么办？
18. 怎样培养孩子的阅读兴趣呢？

.....

<<走进孩子的世界>>

附录：促进孩子成长，树立榜样作用

<<走进孩子的世界>>

章节摘录

从1岁左右孩子刚学会走路开始，到2岁左右孩子能离地跳起，这段时间是孩子行走的敏感时期。

在这个阶段，儿童热衷于走路，同时练习其他复杂的技能。

儿童需要发展行走这种能力，这种能力的获得不是等着上天的降临，而是要靠自己与环境的相互作用才能取得。

学会行走，对儿童而言是第二次生命的诞生，因为这时他从一个无助的、不自由的人，发展成为一个自由的、主动的人。

如果成人不能了解儿童这种行走的敏感期，不能理解儿童的内在需要，出于某种原因不能支持儿童的行为，那么儿童就会挣脱父母的怀抱，甚至不惜用哭闹来赢得走路的权利。

家长可以创造条件让儿童练习走路，努力为孩子创造一个“无障碍”的环境。

建议：（1）家长可以干预孩子走路，增强孩子行走的目的性。

孩子刚会走，非常兴奋，有时候不能控制自己的行为，如果走得时间长了，家长应给予干预，避免幼儿劳累。

（2）增强孩子行走的技巧性。

在保证安全的前提下，家长可以创造条件让儿童练习走路，如往前走、后退、侧身走等，同时要让儿童在各种质地不同的路面上练习行走，以帮助儿童掌握这一重要的技能。

（3）增强孩子行走的趣味性。

孩子刚学会走，喜欢重复，他们把走路当成了游戏，越走越好玩。

这种行为不但能够促进孩子“走”这一动作的发展，而且使他们多角度感知周围的事物，激发孩子的好奇心。

时间：2岁10个月 因为孩子平时已经养成了不良习惯，成人又没有注意到孩子走路时不正确的姿势，未能及时纠正，所以就造成了孩子走路时总是不稳、爱摔倒等情况的出现。

为此家长应指导幼儿观察成人的走路姿势，使孩子产生学习、效仿的心理需求；或让大一点的幼儿做示范动作，并说明要领：上体正直，上下肢自然协调地走。

另一方面，若孩子心理过分紧张，也会走路不稳或摔倒，如在周围气氛很严肃以及听到口令“齐步走”时，孩子会由于心理过分紧张而出现不自然、不协调的走路姿态。

建议：（1）成人可带领幼儿在轻松愉快的环境下，一起念儿歌做游戏进行正确的走路练习，但成人在带领幼儿练习时，要用正面的、积极的方法进行诱导，切忌采用单调、重复、强硬的手段。

（2）幼儿在走路阶段爱摔倒，原因是不能协调肢体与路面的关系，有时是没看到坎儿，有时是看到了石头，但是不知该躲过去。

因此，成人在孩子走路时应给予适当的提醒，同时也可以在他们易摔倒的地方扶着他们。

（3）成人应注意尽量让孩子在平整的地面上走路。

（4）如果孩子总是爱摔倒，建议去医院检查。

孩子快三岁了还不会双脚跳，怎么办？

时间：2岁11个月 如果孩子超过2岁2个月还不会双脚跳，说明他大动作发育稍晚，这有可能是因为腿部力量不足、动作协调性不够、本体感发展不好等。

建议：在生活中家长要注意增强孩子的腿部力量，如：握住孩子的手腕或让孩子握住自己的双手食指，让孩子体验双脚起跳的感觉；练习单脚站立时，可以让孩子扶住成人或者稳固的物体，让孩子“金鸡独立”；也可以通过练习骑自行车增强腿部力量。

另外还需要注意培养孩子动作的协调性，多创造机会让孩子到户外攀爬，多陪孩子到大型蹦蹦床上去蹦蹦跳跳。

孩子在同周围物体的反复接触中，兴趣中心逐渐从自身的动作转移到动作的对象上来。

这时，他们喜欢重复做某个动作，例如，将小瓶的盖子拿下来，盖上去，再拿下来，再盖上去，如此反反复复二十几次，乐此不疲。

其实这很正常，这说明了孩子对自己动作产生的效果有极大的兴趣，而且这也是他们认识事物因果关

<<走进孩子的世界>>

系的开始。

建议：家长不要武断地阻止他们，可以给他们一些安全卫生的小玩具供其任意摆布，这对孩子的智能发展很有帮助。

时间：2岁 有的家长第一次带孩子来上课，对老师提供的教具非常不理解。

比如让宝宝练习塞东西、插小棍、夹小球这些动作到底有什么意义呢？

皮亚杰把婴儿时期孩子的认知能力称作感觉运动能力，因为它更多地依赖感觉和动作。

婴儿用手把弄物体，这其中蕴含着他们对物体的分析与综合性质的操作，属于思维范畴，因此另一些心理学家把婴儿的思维称作“手的思维”。

建议：（1）家长作为观察者和引导者，不要干扰孩子的工作，应充分利用孩子的敏感期，给孩子准备一个充分的练习环境。

（2）家长应细心观察孩子，发现孩子的敏感期。

坚持早期教育，树立科学、现代的教育观念，让孩子在0~3岁这一关键期得到充分的发展。

.....

<<走进孩子的世界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>