

<<教育心理学进展>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学进展>>

13位ISBN编号：9787228088300

10位ISBN编号：7228088301

出版时间：2004-6

出版时间：新疆人民出版社

作者：中国心理学会教育心理学专业委员会 编

页数：442

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学进展>>

内容概要

教育心理学是心理科学与教育科学共同的一个分支，兼具心理学与教育学的特征，主要研究教与学过程中的各种规律及其应用，是教育实践的需要与心理科学的发展密切结合的产物。回顾我国教育心理学事业的发展历程，虽然学科开端较早，但是其发展的道路却异常艰辛。上世纪初，我国就有学者开始译介、编著多种教育心理学书籍，做了大量开拓性的工作。新中国成立初期，我国教育心理学主要以学习苏联为主，并在此基础上对我国教育心理学进行了改造和发展，以确立我国教育心理学发展的方向。从20世纪50年代末直至“文化大革命”结束，我国教育心理学研究先后经过两次“大起大落”，导致在相当长的一段时间内，工作受到严重干扰，正常的研究无法开展。改革开放后，我国研究者在介绍和学习西方教育心理学最新思想和研究成果的基础上，克服重重困难，逐渐恢复和开展了许多方面的研究工作。今天，我国教育心理学的研究队伍日渐壮大，理论与实践研究都取得了长足的发展，在社会生活和教育改革的许多领域产生了重要的影响。本论文集就是近年来我国部分教育心理学工作者研究成果的集中体现。

<<教育心理学进展>>

书籍目录

前言基础理论与现实思考 教育心理学应向何方 关于智力研究的新进展 信息时代的整合性学习模型——信息技术整合于教学的生态观诠释 关于实现创新理论具体化的思考与设想 学校心理素质教育的理论与实践 六项品德心理研究概述 教学心理学视野下的专长研究 我国少数民族教育心理学研究综述：1997～2002学习动机与归因 我国有关学习动机研究概况 从归因研究看华人教育的若干特色及其改革 中小学生交往归因特点与归因训练的研究学科学习与学科教学 当前我国阅读心理与阅读教学研究进展 学习困难学生阅读元认知特征的实验研究 作文心理学研究评述 我国数学教学心理研究的十年进展 数学“双基”教学的心理学基础 中小学生的智力、学习态度与其数学学业成就的相关性研究 中学生物理能力发展研究的进展 化学教学心理研究的新进展教师与教学 心理学视野中的教师专业化发展 新课程改革背景下的教师心理状况研究 高效率教学理论概述 情感教学心理学的开拓 基于学习风格的个别化教学研究

<<教育心理学进展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>