

<<小学语文教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学论>>

13位ISBN编号：9787300030159

10位ISBN编号：7300030157

出版时间：2008-12

出版时间：中国人民大学出版社

作者：崔峦 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文教学论>>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习。终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识，培养实践能力，形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法。充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

<<小学语文教学论>>

内容概要

编写《小学语文教学论》，力求按照邓小平同志关于教育的“三个面向”的指导方针，立足当前，着眼未来，培养师德高尚、业务精良的小学语文教师，以适应21世纪初基础教育改革和发展的需要；力求兼顾本门课程现状与发展，从学员大多是在职教师的特点出发，体现编写思想的时代感，教材体系比较科学、系统，有较强的针对性和实用性。在教材内容和编写体例上，注意与中等师范教材的衔接，便于学员自学。

<<小学语文教学论>>

书籍目录

第一章 小学语文课程第一节 小学语文课程的性质和地位第二节 小学语文教学大纲思考题第二章 小学语文教材第一节 小学语文教材的发展变化第二节 小学语文教材的编写原则第三节 小学语文教材的改革思考题第三章 小学语文教学的基本理论第一节 小学语文教学的指导思想第二节 小学语文教学的主要特征第三节 小学语文教学的基本原则思考题第四章 识字教学的理论与实践第一节 识字教学的基本理论第二节 识字能力的结构第三节 识字教学的实践思考题第五章 小学阅读教学的理论与实践第一节 小学阅读教学的基本理论第二节 阅读能力的结构第三节 阅读教学的实践思考题第六章 小学作文教学的理论与实践第一节 小学作文教学的基本理论第二节 作文能力的结构第三节 作文教学的实践思考题第七章 小学听话、说话教学的理论与实践第一节 小学听话、说话教学的基本理论第二节 听话、说话能力的结构第三节 听话、说话教学的实践思考题第八章 小学语文教学评估第一节 小学语文教学评估的基本理论第二节 小学语文教师教学的评估第三节 小学生语文学学习质量的评估思考题第九章 小学语文教师的修养第一节 努力提高政治思想水平第二节 不断提高业务水平第三节 积极参加继续教育思考题参考书目后记附小学语文教学论自学考试大纲出版前言 课程性质与设置目的 课程内容与考核目标 有关说明与实施要求附录题型举例后记

<<小学语文教学论>>

章节摘录

这套课本是人民教育出版社根据1963年《大纲》编写的。

教材重视语文“双基”训练和思想教育，按照循序渐进的原则设计编排了汉语拼音、识字、写字、阅读和作文等五个方面的内容。

每册课本分为若干单元；每个单元后面，安排一次综合练习。

教学内容注意了阶段性和连续性。

第一册课本编入了汉语拼音教材。

识字教材，一二年级采取集中识字和分散识字相结合的办法编排；自三年级起，生字全部随课文出现，开始学习查字典。

写字教材，按笔画、笔顺、结构的顺序编排；一二年级学写铅笔字，三年级起学写钢笔字和毛笔字；毛笔字，先学写中楷，后学写大楷和小楷。

阅读教材，每册有朗读、默读、背诵的练习。

作文教材，从一年级起安排看图说话，从三年级起安排作文练习，以写记叙文为主，高年级学写简单的议论文。

这套课本有以下主要特点。

第一，把识字教学作为主要任务。

共识字3500个。

生字的出现和编排，注意了字的出现频率，从独体字到合体字，从简单到复杂。

第二，重视多读多背。

全套教材共有460篇课文，其中要求背诵的，一年级占90%，二年级占80%，三四年级各占60%，五六年级各占50%。

一至六年级要求背诵的课文占课文总数的64%。

第三，加强练习。

每篇课文之后有课后练习，每个单元后面有单元练习。

练习的形式，有朗读、默读、背诵、抄写、听写、默写、作文等。

练习的内容，关于字的，有同音字、形近字、音近字的练习；关于词的，有同音词、同义词、反义词，各种作用的虚词练习；关于句的，有常用句型及其作用、构成的练习；关于标点符号的，有认识 and 应用的练习；关于文章结构的，有分段、概括段意、加标题等练习。

<<小学语文教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>