第一图书网, tushu007.com

<<心理与精神护理>>

图书基本信息

书名：<<心理与精神护理>>

13位ISBN编号：9787300086538

10位ISBN编号：7300086535

出版时间：2009-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘凤兰 编

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

“心理与精神护理”是中等职业学校护理专业的一门专业核心课程，是学生学习心理护理的基本知识与技能、个体发育不同阶段心理的发展及心理卫生，以及常见精神疾病的护理方法的综合性课程。
其教学目标在于让学生从整体上对心理与精神护理的基本过程有初步的认识，具有良好的心理品质和健全的人格，并具备运用心理学的基本知识和方法去解决服务对象心理问题的职业能力，为其后续学习专门化课程做前期准备。
本课程以学生就业为导向，在行业专家的指导下，对重症监护、助产士专业、口腔护理与临床护理等专门化方向所涵盖的岗位进行任务与职业能力分析，以实际工作任务为引领，以对服务对象进行心理与精神护理为基本课程主线，以各专门化方向应共同具备的岗位职业能力为依据，根据学生的认知特点，采用递进与并列相结合的结构来组合教学内容，并通过量表评估、访问医院、个案分析、问卷调查、角色扮演等活动项目来组织教学，培养学生初步具备解决服务对象心理问题的基本职业能力。
为适应本课程的教学要求，我们特地编写了本教材。
本教材依据2006年上海市中等职业学校护理专业核心课程标准，以适应护理模式的转变和现代护理学发展为目的，以培养实用型中等护理人才为目标，供三年制护理专业使用。
本教材是以工作任务引领方式为主线，在国内使用此种编写方法的同类教科书还不多。
全书强调实践性，每章前设有“教学目标”，这是对师生提出的共同要求。
章节内根据知识点内容安排了几个板块：“工作任务”——以任务为引领；“实践操作”——特设于第五、七、八、十章，注重学生在临床心理学领域实际技能的掌握，提供了关于识别精神症状、精神疾病，描述了心理测验、心理咨询：心理治疗及人际沟通具体操作的内容，并辅以现实生活和临床常见病例；“问题探究”——重点阐述各种技能的理论知识背景；“知识拓展”——重点介绍本领域的最新进展，以丰富学生的知识；“练习”——注意与护士执业资格考试相结合，这既是编写教材的指导思想，也是教材的特色所在。

<<心理与精神护理>>

书籍目录

第一章 探索人的心理结构 第一节 初识心理学 第二节 掌握心理的实质特征 第三节 护理工作者学习心理学的意义第二章 剖析人的心理过程 第一节 认识过程 第二节 情绪过程 第三节 意志过程第三章 分析人的个性类型 第一节 能力 第二节 气质 第三节 性格 第四节 个性倾向性第四章 实施心理卫生教育 第一节 初识心理卫生 第二节 掌握个体发育不同阶段的心理卫生第五章 认识异常精神活动 第一节 导致精神异常的生物、心理、社会文化因素 第二节 异常认知活动的典型表现 第三节 异常情感活动的典型表现 第四节 异常意志行为的典型表现第六章 理解心身疾病与心理应激 第一节 心身疾病及其相关因素 第二节 心理应激第七章 了解常见精神疾病 第一节 精神分裂症 第二节 心境障碍 第三节 神经症第八章 体验临床常用的心理学技能. 第一节 心理测验与评定 第二节 心理咨询 第三节 心理治疗第九章 应用心理护理的方法 第一节 初识心理护理 第二节 识别病人常见心理行为的反应 第三节 病人常见的心理问题及护理 第四节 护理人员的心理品质及培养第十章 理解医患关系与心理沟通 第一节 医（护）患关系 第二节 沟通技巧 第三节 病室及其他环境的布置参考文献

章节摘录

五、想象在回忆过去的美好时光时，人们经常会在眼前浮现出当时的情景，就像放电影一样；当人们看到小鸟在天空中自由自在地飞翔时，也曾幻想自己能像小鸟一样飞上天空，这些都是想象的作用。
在人的头脑中，不仅可以回忆过去感知过的事物形象，而且还能创造出新形象，这种新形象可以是没有直接感知过的事物的形象，也可以是根本不存在的事物的形象。
例如，在头脑中可以出现上帝、神仙、妖魔鬼怪等形象。
想象对人们的日常生活、工作和学习具有重要意义，科学发明创造更离不开人的想象力。
想象是知识进化的重要条件之一，我们所有的新发现、新创造都离不开人的想象力。
（一）想象的概念想象是指在现实刺激影响下，人脑对旧形象加工改造，创造出事物新形象的心理过程。
（二）想象的种类根据有无预定目的可把想象分为无意想象和有意想象。
1．无意想象没有预定目的、不是自觉的产生的想象叫无意想象。
例如：学生在课堂上‘‘走神儿”，就是无意想象的具体表现。
教师在教堂中偶尔提到“宇宙航行’’的概念，有的学生就会浮想联翩：“坐上飞船，先到月球，又到火星；月球上有个什么山，什么河；回不到地球上来了……”无意想象是最简单、最初级的想象。
梦是无意想象最极端的例子，做梦是一种无目的、不由自主的奇异想象，梦的内容具有生动形象性。
根据巴甫洛夫学说的解释：梦是在头脑中保留的痕迹以最意想不到的方式结合并再现出来。
梦是人们在睡眠状态下无意识进行的，做梦是人脑的正常功能。
幻觉则是在异常精神状态下产生的无意想象。
例如，外界没有的声音，一个人却总是听到这种声音，这种声音具有特殊的意义，或者是在骂他，或者是在议论他，甚至是一些人在商量怎么谋害他。
如果幻觉达到如此严重的地步，那么显然是一种精神异常的症状了。
2．有意想象有预定的目的、自觉产生的想象叫有意想象。
例如，学生根据教师的描绘在头脑中出现的形象，画家在创作前构思的形象，都属于有意想象。
有意想象可以根据想象内容的新颖程度和创造程度以及形成方式，分为再造想象、创造想象。
（1）再造想象：根据别人对某一事物的描述，在自己头脑中形成新形象的过程，叫再造想象。
例如，学生通过解剖挂图想象实体情况；工人根据建筑蓝图想象并建造某一建筑物等。
再造想象是学习中不可缺少的过程，我们接受知识、理解教材内容都离不开再造想象。

编辑推荐

《心理与精神护理》为中等职业教育课改项目成果教材,"任务引领型"规划教材·护理系列之一，由中国人民大学出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com