第一图书网, tushu007.com

<<教育管理心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育管理心理学>>

13位ISBN编号：9787300091495

10位ISBN编号：7300091490

出版时间：2008-6

出版时间：中国人民大学出版社

作者：朱新秤 编

页数：480

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教育管理心理学是一门新兴的交叉学科，从理论到实践的许多方面都处于发展阶段。
近些年来，我们对教育管理心理学的一系列问题进行了探索和研究，取得了一些成果。
本书既是对我们研究的总结，也是我们对教育管理心理学体系的探究。
　　本书为“21世纪教育经济与管理系列教材”之一，介绍了教育管理心理学的基本知识。
全书共分五个部分，内容包括：绪论；教育管理个体心理；教育管理群体心理；教育领导心理；学校组织氛围与变革等。
本书内容丰富，讲解通俗易懂，具有很强的可读性。
本书分五篇系统阐述了教育管理心理学的基本概念、原理和方法，主要包括人性假设与学校管理、个体差异与管理、教师动机与激励、教师幸福感、学校冲突与教师应激、学校人际关系与信任、学校领导心理、学校决策心理、学校文化与氛围、学习型学校理论与策略等内容。

作者简介

朱新秤，理学博士，副教授。
1982年9月至1989年6月在华中师范大学心理系先后获教育学学士、硕士学位；1996年9月至1999年6月在中国科学院心理研究所学习，获得理学博士学位；1999年7月起在中山大学教育科学研究所任教。

主要研究方向：教育管理心理学、教育心理学、

<<教育管理心理学>>

书籍目录

第一编 绪论　第一章 教育管理心理学导论　第一节 教育管理心理学的研究对象、内容与任务　第二节 教育管理心理学发展简史　第三节 教育管理心理学的研究方法　第二章 人性假设与学校管理　第一节 人性假设及其理论与实践意义　第二节 西方的人性假设理论　第三节 我国有关人性假设的观点　第四节 学校管理应树立以人为本、全面发展的人性观　第五节 成功学校的心理指标　本章案例：瑟谷学校传奇第二编 教育管理个体心理　第三章 个体差异与管理　第一节 能力差异与管理　第二节 人格差异与管理　第三节 学习理论与管理　第四章 教师动机与激励　第一节 动机与激励概述　第二节 动机与激励理论　第三节 教师工作动机的培养与激发　第五章 教师与校长的自我效能感　第一节 自我效能感及教师自我效能感　第二节 教师效能感的理论和测量　第三节 教师效能感的影响因素　第四节 教师效能感的培养：　第五节 中小学校长自我效能感　第六节 增进中小学校长自我效能感的策略　第六章 教师心理契约与组织承诺　第一节 心理契约概述　第二节 教师心理契约　第三节 组织承诺概述　第四节 教师组织承诺　第五节 发挥心理契约和组织承诺的管理作用　本章案例：新教师离去的背后　第七章 教师幸福感　第一节 教师幸福感概述　第二节 影响教师幸福感的因素　第三节 提高教师幸福感的方法 本章案例：留住教师第三编 教育管理群体心理　第八章 学校群体心理　第一节 学校群体心理概述　第二节 学校非正式群体　第三节 学校学习型团队的建设　第九章 学校冲突与教师应激　第一节 冲突概述　第二节 学校冲突的表现及原因　第三节 学校冲突的解决　第四节 应激及其影响因素　第五节 教师应激的应对策略　第十章 学校人际关系与信任　第一节 人际关系概述　第二节 影响人际关系的因素与规律　第三节 学校人际关系的特点与类型　第四节 学校人际关系的调节　第五节 学校人际信任　第六节 增加学校人际信任的策略　第十一章 学校人际沟通　第一节 沟通概述　第二节 学校沟通的意义、类型与影响因素　第三节 实现学校有效沟通的途径与措施 本章案例：贾校长的感叹第四编 教育领导心理　第十二章 学校领导心理　第一节 学校领导心理概述　第二节 学校领导有效性理论　第三节 学校领导者的选拔　第十三章 学校决策心理　第一节 学校决策概述　第二节 决策心理理论　第三节 影响学校决策的心理因素　第四节 学校决策中的心理误区第五编 学校组织氛围与变革　第十四章 学校文化与氛围　第一节 学校氛围　第二节 学校文化　第三节 学校文化和氛围变革 本章案例：俞青的故事　第十五章 学习型学校理论与策略　第一节 学习型学校建立的背景　第二节 学习型学校及其特征　第三节 学习型学校建立的策略　第四节 学习型学校建立与教育管理变革 本章案例：一条发人深省的曲线主要参考文献后记

章节摘录

第一编 绪论第一章 教育管理心理学导论一、教育管理心理学的研究对象（一）教育管理心理学主要研究学校内部的社会心理系统美国著名教育管理学家E?马克?汉森（E.Mark Hanson）在《教育管理与组织行为》一书第一章开始就指出：“ 学校或许是最复杂的社会产物了。
一方面，如其他正式组织一样，学校必须对一个复杂的人力资源混合体的组织、管理、指挥等方面的事务加以处理；另一方面，它又与大多数其他正式组织不同，学校因从事人力生产而导致其独特的组织和管理问题。
由于每个人——家长、纳税人、立法者、教师——实际上都可以被当做学校的利益攸关者，因此，学校管理过程就变得极其复杂了。
”教育管理活动包括两个方面：一是物的管理，包括对于学校的教学设施、教学设备和仪器、教学经费等的管理；二是人的管理，主要是对于学校成员特别是教职工的管理。
教育管理心理学主要研究学校中的人与人的关系，探讨用什么管理方法可以最大限度地调动人的积极性，从而提高学校的管理效率和效益。
教育管理心理学研究对象的重点是学校内部的社会心理系统（即人际关系系统，主要是指学校内部环境因素中的个体、团体、组织与领导系统）。
在这个系统中，主要强调人的个性特征，人的需要、动机，人际关系，领导水平，团体风气及组织结构与氛围等因素在管理上的作用。
虽然教育教学条件对学校教育教学质量的提高能起到一定的作用，但一所学校教育教学质量的提高更大程度上依赖于教职工的工作目标、工作态度、工作中的行为准则、社会心理气氛、学校领导人的威信和影响力等社会心理因素。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com