

<<教育评价学>>

图书基本信息

书名：<<教育评价学>>

13位ISBN编号：9787300091747

10位ISBN编号：7300091741

出版时间：2008-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：胡中锋 编

页数：368

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价学>>

前言

教育是人类社会的重要活动。

人类为了生存和发展就要生产，还要把生产经验传授给下一代；人类在生产劳动过程中结成社会，还要把社会经验传授给下一代。

这就有了教育。

在原始社会，教育还没有成为统一的事业，恐怕还难以说有教育管理，或者说只有巫师对祭祀礼仪统一要求。

自从学校产生以后，就开始有学校内部管理和政府对学校管理的问题。

从历史上就可以看到，历代政府中都有管理学校的官职。

但把教育管理作为一个研究领域还是近代以来的事，正如黄崑博士在总序中说的，只有一百几十年的历史。

在我国尤其晚。

在解放前，教育管理称为教育行政，而且成立有教育行政学院。

解放以后，教育学科中没有教育行政学，但在1955年成立了教育行政学院，主要培养地方教育行政干部，20世纪60年代教育行政学院停办，80年代初才恢复，改称国家高级教育行政学院。

我国第一所教育管理学院是北京师范大学教育管理学院。

这是我在北师大任副校长时建议成立的。

说起成立北师大教育管理学院还有一段历史。

改革开放以后，百废待兴，高等教育要恢复，管理干部是关键。

因此当时教育部就在六所部属师范大学成立了高等教育干部培训班。

1984年我任北师大副校长以后就接任这个班的班主任。

一开始培训班很兴旺，许多高等学校的领导和地方教育行政部门主管高等教育的干部都来学习，学制一年。

但随着高校的恢复和发展，干部逐渐充实，高等教育干部培训逐渐出现低潮。

原因是经过几年培训，现职干部普遍已经接受过一次培训，再加上学校工作繁忙，不可能长期脱产学习，而且教育部高级教育行政学院已经恢复，高等学校校级干部都已转到那里培训。

因此当时我认为如果再继续限于高等教育干部培训，路子会越来越窄。

但是我又认为教育管理是一门科学，教育管理科学应该在我国开展起来，同时应该把教育的知识普及到各级学校和各级教育行政部门。

于是我建议在北师大成立教育管理学院，作为一个教育研究和教学的实体。

我的建议在学校行政会议上通过并经教育部批准。

于是第一所教育管理学院在中国大地上诞生了。

我担任院长19年，直至2004年退居二线担任名誉院长。

<<教育评价学>>

内容概要

本书的内容包括三个大的方面：一是教育评价的基本原理，介绍了教育评价的历史与发展、教育评价方案的编制与实施、教育评价的心理调控等方面内容。二是教育评价方法，先介绍了教育评价的基本方法，再重点讨论了量化评价法和质性评价法。三是各类基础教育评价，介绍了教学工作评价、课程评价、教师评价、学生评价、学生品德评价、学校体育评价和中小学学校评价等方面的内容。

<<教育评价学>>

作者简介

胡中锋，大学数学专业毕业，教育学硕士，心理学博士，教授，教育经济与管理专业博士生导师，曾任华南师范大学教育系副主任，现任华南师范大学公共管理学院副院长，广东教育管理专业委员会副理事长。

主要研究方向为教育统计、测量与评价，以及教育研究方法，尤其注重量的研究方法与质的研究方法的结合。

主要学术成果包括：主编四部著作《教育测量与评价》、《现代教育学》、《中小学教师教育科研导论》、《教育评价学》；发表论文40多篇，主要集中在“高考改革研究”、“课程评价研究”、“研究方法的整合研究”等方面。

<<教育评价学>>

书籍目录

第一篇 教育评价的基本原理第一章 教育评价概述第一节 什么是教育评价第二节 教育评价的功能和意义第三节 教育评价的种类第四节 现代教育评价的主要模式第五节 教育评价的发展阶段第二章 教育评价方案的编制与实施第一节 教育评价的基本原则第二节 教育评价方案的制订第三节 教育评价的实施第三章 教育评价心理及其调控第一节 教育评价心理概述第二节 评价者心理与调控第三节 被评价者心理与调控第二篇 教育评价方法第四章 教育评价的基本方法第一节 教育评价方法概观第二节 收集教育评价信息的方法第三节 处理教育评价信息的方法第五章 量化评价法第一节 量化评价法概述第二节 测验法第三节 问卷法第四节 实验法第五节 其他量化评价方法第六章 质性评价法第一节 什么是质性评价法第二节 档案袋评级法第三节 苏格拉底研究评定法第三篇 各类基础教育评价第七章 教学工作评价第一节 教学工作评价概述第二节 教学工作评价的内容第三节 教学工作评价的程序与评价指标体系本章案例：柳州职业技术学院教师教学工作评价表第八章 课程评价第一节 课程评价概述第二节 课程评价的模式第三节 我国课程评价的发展走向第九章 教师评价第一节 教师评价概述第二节 教师评价的目的第三节 教师评价的内容第四节 教师评价的主体和程序第十章 学生评价第一节 学生评价概述第二节 学生综合素质评价第三节 学生学业的质性评价方法第四节 国际学生评价项目本章案例：陕西省普通高中学生综合素质评价实施方案（试行）第十一章 学生品德评价第一节 品德概念的界定第二节 品德评价概述第三节 中小学品德评价的指标体系第四节 中小学品德评价的基本方法第十二章 学校体育评价第一节 学校体育评价概述第二节 学校体育评价应注意的问题第三节 学生体育学习评价第四节 体育与健康课教学质量的评价本章案例：让孩子欢呼雀跃的体育 美国掀起“跳跳革命”第十三章 中小学学校评价第一节 中小学学校评价概述第二节 现代中小学学校评价要素分析第三节 发展性的中小学学校评价本章案例：国家示范性普通高级中学评估标准参考文献后记

<<教育评价学>>

章节摘录

第一篇 教育评价的基本原理 第一章 教育评价概述 第二节 教育评价的功能和意义

教育评价究竟有哪些功能?什么是教育评价功能?功能与结构有什么关系?这是评价实践中提出的理论问题。

系统论的基本原理告诉我们,所谓系统,是由若干相互联系、相互作用的要素所构成的、具有特定结构和功能的有机整体。

任何一个系统都是较高一级系统的一个要素,任何一个要素,通常又是较低一级的系统。

凡系统都有一定的结构和功能。

构成系统的各要素在系统内组成的方式就是系统的结构,这种结构在运动状态下所发挥的效能就是功能。

因此,系统结构与系统功能是相互制约、相互影响的。

教育评价作为教育系统中的一个子系统,和其他任何系统一样,也有其系统的结构和功能。

一、教育评价系统的结构 从教育评价系统结构上分析,教育评价一般是由以下几个要素构成:

(一)价值目标和标准 是指根据社会政治经济的客观需要和人的发展规律的要求设计或制定的教育目标、培养目标和课程标准,以及根据这些目标设计的评价指标、标准等。

具体说也就是实施教育评价所依据的评价标准体系。

(二)组织机构和人员 是指实施评价的组织机构、领导人员和评价者。

一定的评价任务要求设置与之相适应的组织机构和人员,或领导小组和负责评价的人员。

目前我国普通教育评价的实施,还没有专门组织机构和负责评价的专业人员。

从评价方针的需要看,建立评价制度和设置专门机构是必要的,但就学校内部而言就不是专门机构问题。

一般由有关教师、班主任、学生家长参加学校内部评价,同时也吸收被评价者以自我评价的形式参加。

(三)评价方法和技术 是指实施教育评价的技术和方法、基本技能和能力。

其中包括各种搜集评价信息的方法和技术、统计处理评价信息的方法技术和进行综合分析判断的方法和技术等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>