

<<人文素质论>>

图书基本信息

书名：<<人文素质论>>

13位ISBN编号：9787300097367

10位ISBN编号：7300097367

出版时间：2008-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：石亚军 编

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人文素质论>>

前言

“中国公民人文素质现状调查与对策研究”是教育部在2003年首次设立的哲学社会科学重大课题攻关项目之一，教育部推行繁荣哲学社会科学计划的这一措施，将被证明是具有前瞻性和战略性的贡献，承担这一课题的研究，对于我们来说，是一次历史性和创新性的挑战。

当改革开放进入关键性和显示性阶段时，20世纪90年代中期的中国教育界掀起了向其他领域迅速拓展的人文素质教育热潮，潮势所致，从大学的教学计划到育人过程，从政府的执政理念到治理改革，从媒体的关注层面到报道热点，从小康社会的规划到北京奥运的战略，到处都在传播着人文素质教育的魅力。

这种经济和社会越是跨越式发展就越是呼唤高扬人文精神和提升人文素质的现象，给予我们的是一种警示性联想的启发，把20世纪80年代末提出过的在改革中谨防失去不该失去的告诫，强调到更加引入瞩目的视阈。

今天的中国，创造了世界上经济繁荣的奇迹和社会稳定的奇景，检视这些成果和思考可持续发展时，容易被漠视的是以优良人文素质为核心的民族文化内涵及精神底蕴。

外国人看我们并不都是看热闹，许多人是透过经济和社会的发展从中国人文文化中感觉到了深层和长远的压力，这从一种角度提示我们应该怎样珍惜自己的优长。

中国人看自己也并不都是看门道，重功利轻人文、重经济轻文化，对履行传承人文传统和培育人文素质的使命缺乏意识和责任的现象比较普遍，现实中公民的人文素质状况和社会的人文精神底蕴存在许多与时代发展不相适应的问题，使总体上繁荣哲学社会科学、传承人文传统和提升人文素质的任务依然艰巨。

<<人文素质论>>

内容概要

提高人文素质，关键是要启发和形成自觉。

自觉来自于心灵的智识，这要靠教育来助力；自觉来自于典范的导引，这要靠宣传来促进；自觉来自于法则的规范，这要靠制度来推动；自觉来自于外界的约束，这要靠社会来监督。

最终所形成的自觉，必须建立在对什么是人文素质，人文素质包含哪些要素，古今中外关于人文素质的理论探索有怎样的借鉴意义，培养优良人文素质的路径和流程究竟是什么，人文素质与人的全面发展、社会进步、社会和谐之间存在怎样的关系等问题进行深入了解的基础上，而回答这些问题，无疑会在深层次上有力强化关于人文素质培养的教育手段、宣传手段、法治手段和监督手段。

《人文素质论》正是基于这些缘由，力图在关于人文素质及其教育研究丰硕成果的基础上，对上述涉及人文素质培养的重大问题和根本问题，展示新的学术视野，提出新的学术命题，作出新的学术阐释，表达新的学术启示，以在更深的层面，进一步推动人文素质教育和培育的时代性发展。

《人文素质论》是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国公民人文素质现状调查与对策研究”的成果之一，全书构建了关于人文素质的理论体系，力图重点地对人文素质问题进行深入和开拓型的学术探讨，为人们在实践中进一步认识和优化人文素质提供理论启发。

<<人文素质论>>

作者简介

石亚军，1954年5月30日生，山东省鄄城县人。
中国政法大学党委书记、校务委员会主席、教授、博士生导师。
1988年至2001年在中国人民大学工作，1989年评为讲师，1992年评为副教授，1999年评为教授，历任中国人民大学党委组织部组织科科长、副部长、教务处处长、副教务长、校长助理、党委副书记。
2001年任中国政法大学党委书记、校务委员会主席，2003年评为博士生导师。
2003年兼任中国行政学会副会长、全国高等学校文化素质教育指导委员会副主任、教育部哲学社会科学重大课题攻关项目首席专家。

<<人文素质论>>

书籍目录

第一编 人文素质基本理论概说第一章 人文素质的界定一、素质是一个复杂系统二、人文素质是人的基本素质第二章 人的本质规定与人文素质一、人的存在论二、人的本质论三、人的本质与人文素质的内在关系第三章 人文素质：人文知识、人文素养、人文形态联系与转化的有机整体一、人文素质的三个介质二、人文素质教育的三道门槛三、人文素质形成的两次转化第二编 人文素质概念的中西历史考察第四章 中国传统语境中的人文素质一、中国传统人文素质论的基础是传统的人文架构二、传统人文素质的内涵三、“化民成俗”的人文教化体系第五章 西方文化语境中的人文素质一、西方人文素质论的古典时期二、“人文”觉醒后的修炼和人的现代化三、人文素质的实现途径探微：教育在人文发展史上的绝对地位第三编 人文素质与人的发展第六章 人文素质与中国近代以来的人文素质教育一、科学与人生观论战——20世纪20年代科学与人文的冲突二、“文实之争”：20世纪三四十年代知识界对通才教育的探讨三、人之为人的再反思：20世纪90年代人文精神大谈论四、告别“五重五轻”、“五废五荒”：人文素质教育的勃兴第七章 人文素质与人格重塑一、人格：人的素质的核心二、天性和教养：人格的形成三、和谐与统一：人格的完善四、调适与治疗：人格的重塑第八章 人文素质与人的全面发展一、人文素质与人类实践二、人文素质与人类的全面发展三、人文素质与个人的全面发展四、为人文素质的优化创造合宜的社会条件第四编 人文素质与社会进步第九章 人文素质与现代化进程与全球化时代一、人文素质与社会现代化二、全球化时代的人文素质与人的发展第十章 人文素质与和谐社会的构建一、和谐社会的人文解读二、道德素质与和谐社会的构建三、法律素质与和谐社会的构建四、职业法律素质——现代和谐社会运行之本

<<人文素质论>>

章节摘录

2. 人文精神与科学精神 科学精神是凝结和体现在科学活动中的理性成分和文化精髓，它蕴涵在科学知识、科学方法、科学思想之中，是科学的灵魂。科学精神具有历史性，这是因为科学本身具有历史性，有其产生、发展的过程，在这种历史活动中体现出的精神自然具有历史性的特点。

我们今天所要弘扬的科学精神与古代、近代的科学精神是有所区别的，具体说来，现时代的科学精神包括自由探索的精神、理性怀疑的精神、大胆创新的精神、公平宽容的精神等等。

人文精神是人类所创造的全部文化中提炼出的文化精髓，它体现了对人的本质的探寻和对人类命运的关怀。

总的来说，人文精神强调人的价值，维护人的权利，追求人的自由发展和自我完善。

这样看来，科学精神是人文精神的组成部分。

虽然科学与人文之间的差别不容抹煞，科学是科学，人文是人文，但这种差别不是对立的，两者在精神层面上达到了共通，科学精神是人文精神的不可分割的一部分，没有科学精神的人文精神是不完整的。

人文精神是一个历史范畴，它的内涵和具体内容不是一成不变的，处于不同的时代、不同的民族文化氛围中，人们对人的本性及人类命运的关注不同，人文精神也就具有不同的内涵。

在中国文化传统中，看重人的社会性，把人看成是群体中的一分子，形成了以“仁爱”为核心的人文精神；而在西方文化传统中，更看重人的个体性，强调人是有理智、情感和意志的独立个体，崇尚人的个性解放和自由发展。

在21世纪的今天，我们所要建构的人文精神应立足于本民族的文化传统，综合借鉴其他文化传统中的人文精华，创立适合自身发展、适应时代发展的人文精神。

正如傅雷所说：“只有真正了解自己民族的优秀传统精神，具备自己的民族灵魂，才能彻底了解别个民族的优秀传统，渗透他们的灵魂”[。引。

人文精神是人文素质的核心。

人文素质是通过人文知识的学习（包括书本知识、日常经验等）将人文精神通过内心的认定、取值、积淀、拓升而定型为个人的心理认同与行为规范。

它是一种追求人的全面发展和社会的全面进步的精神态度，倡举高品位价值境界和深层次品行底蕴的人格修养，慎对自我、尊重他人、关爱社会、呵护环境的心理品质。

<<人文素质论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>