

图书基本信息

书名：<<2010年考研教育学专业基础综合考试教程>>

13位ISBN编号：9787300099712

10位ISBN编号：7300099718

出版时间：2008-12

出版时间：中国人民大学出版社

作者：阳光考研命题研究中心 编

页数：514

字数：1006000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

专业课统考是教育部的一项重要工作，其目的是为了规范各招生单位的招生行为，对考生进行统一评价。

考生急需一套针对考研本身量身定制的复习资料，能够针对大纲要求对知识点进行全面、正确、有用、适度的描述，能够对试题进行正确的分析，能够针对复习需要提供较为强大的试题演练。

本教程在深刻领会命题精神的基础上，对大纲要求的知识点进行了实用性的描述，针对每个知识点提供了往年真题链接，并配备了相当数量的练习提高题目，方便考生复习使用。

书籍目录

2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题教育学原理 一、教育学概述 (一) 教育学的研究对象 (二) 教育学的研究任务 (三) 教育学的产生与发展 二、教育及其产生与发展 (一) 教育的概念 (二) 教育的结构与功能 (三) 我国关于教育本质问题的主要观点 (四) 关于教育起源的主要观点 (五) 教育的发展 三、教育与社会发展 (一) 关于教育与社会关系的主要理论 (二) 教育的社会制约性 (三) 教育的社会功能 (四) 当代社会发展对教育的需求与挑战 四、教育与人的发展 (一) 人的身心发展特点及其对教育的制约 (二) 人的身心发展的主要影响因素 (三) 学校教育在人的身心发展中的作用 五、教育目的与培养目标 (一) 教育目的 (二) 培养目标 六、教育制度 (一) 教育制度的概念 (二) 学校教育制度 (三) 现代教育制度改革 七、课程 (一) 课程与课程理论 (二) 课程类型 (三) 课程编制 (四) 课程改革 八、教学 (一) 教学概述 (二) 教学理论及主要流派 (三) 教学过程 (四) 教学模式 (五) 教学原则 (六) 教学组织形式 (七) 中小学常用的教学方法 (八) 教学工作的基本环节 (九) 教学评价及其改革 九、德育 (一) 德育概述 (二) 我国学校德育的基本内容 (三) 德育过程 (四) 德育原则 (五) 德育方法 (六) 教育途径 (七) 教育模式 十、教师与学生 (一) 教师 (二) 学生 (三) 师生关系中外教育史 一、中国古代教育 (一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成 (二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 (三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 (四) 封建国家教育体制的完善 (五) 理学教育思想和学校的改革与发展 (六) 理学教育思想的批判与反思 二、中国近代教育 (一) 近代教育的起步 (二) 近代教育体系的建立 (三) 近代教育体制的变革 三、中国现代教育 (一) 南京国民政府的教育 (二) 中国共产党领导下的革命根据地教育 (三) 现代教育家的教育理论与实践 四、外国古代教育 (一) 东方文明古国的教育 (二) 古希腊教育 (三) 古罗马教育 (四) 西欧中世纪教育 (五) 拜占庭与阿拉伯的教育 五、外国近代教育 (一) 文艺复兴与宗教改革时期的教育 (二) 欧美主要国家和日本的近代教育 (三) 西欧近代教育思想 六、外国现代教育 (一) 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验 (二) 欧美主要国家和日本的现代教育制度 (三) 现代欧美教育思想教育心理学教育研究方法

章节摘录

[解析]孟子认为人性生来就是善的,人有不学而能的“良能”和不虑而知的“良知”,君子和庶人的区别就在于保存还是丧失这种“善性”,仁、义、礼、智等道德观念,就发源于先天就有的恻隐之心、羞恶之心、辞让之心和是非之心,但是由于后天接触的环境不同,有人因各种物欲影响,失去其善性,从而为恶。

从“性善论”出发,孟子认为人人都先天具有仁、义、礼、智四个“善端”。

但是,仅有这些“善端”是不够的,必须加以扩充,使之达到完善的境地。

相反,由于受外界环境的影响,人们的“善端”受到破坏,就会成为小人、恶人。

因此,教育的作用在于把人天赋中的善端加以保持、培养、扩充、发展,或把已经丧失的善端找回来,启发人们恢复天赋中的善良本性,从而成为道德上的“完人”。

分析论述题 试述孟子教育思想的主要内容。

[答案]孟子的教育思想主要包括四个方面:(1)“性善论”与教育作用。

孟子认为人性生来就是善的,人有不学而能的“良能”和不虑而知的“良知”,君子和庶人的区别就在于保存还是丧失这种“善性”。

从“性善论”出发,孟子强调教育在人的发展中的作用,认为人人都先天具有仁、义、礼、智四个“善端”,教育在人的发展中的作用是“求放心”。

教育的作用在于把人天赋中的善端加以保持、培养、扩充、发展,或把已经丧失的善端找回来,启发人们恢复天赋中的善良本性,从而成为道德上的“完人”。

(2)“明人伦”与教育目的。

孟子从“性善论”出发,提出教育的目的就是“明人伦”。

所谓的“人伦”,就是五对关系:“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”

以“明人伦”为目的的教育决定了教育的基本内容是以“孝悌”为主体的伦理道德教育,其目的是维护上尊下卑的社会秩序和道德观念。

(3)“大丈夫”的人格理想。

孟子提出“大丈夫”的人格理想,认为人的道德品质和精神境界是内在于每个人自身的,外在于人的物质财富和权力地位。

“大丈夫”要做到“富贵不能淫,威武不能屈,贫贱不能移”,要有高尚的气节,不向任何权贵低头;要有“浩然之气”,即受信念指导的情感与意志相混合的一种心理状态或精神境界,一股凛然正气。

。

(4)“深造自得”的教学思想。

孟子认为,教学必须遵循和发展人的内在能力,强调个体认知中的自觉性,要求学生深入学习和钻研,有自己的收获和见解。

孟子提出“自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则取之左右逢其原,故君子欲其自得之也”,认为知识的学习,并非从外而来,必须经过自己主动自觉地努力钻研,才能彻底领悟。

万事万物的道理都在我心中,只有自求自得,才能深入心通,心有所得,达到运用自如的地步。

[解析]孟子的教育思想主要包括四个方面:“性善论”与教育作用;“明人伦”与教育目的;“大丈夫”的人格理想;“深造自得”的教学思想。

5.荀况的教育思想 (1)荀况与“六经”的传授 荀子,名况,字卿,又称荀卿,是战国末期赵国人,是儒家荀卿学派的代表人物。

流传后世的《荀子》一书,共32篇,大部分为荀况本人所著,是研究荀子思想最可靠的资料。

荀子有个很大的贡献是对于孔子“六经”的传授。

荀子为适应新兴地主阶级的需要,结合当时形势,对孔子“六经”进行了继承与改造,完成了孔子以后的传经事业,是继孔子之后的传经大师。

由于荀子的传经,使先秦儒家经典得以保存,使后世中国封建社会有了经典教科书。

(2)“性恶论”与教育作用 荀子提倡“性恶论”,认为“性善论”未得到实际验证,是一种无实用价值的理论,而“性恶论”更能说明问题。

人的本性是恶的，而人的善德是后天习得的。

荀子认为，孟子把应当属于后天的“伪”的范畴归之于天然的人性，不懂得“人之性伪之分”。所谓人性，是人与生俱来的自然属性，人性应当是指人的先天素质，人的自然状态。

“伪”是与“性”相对立的一个范畴。

“伪”是指人为，是泛指一切通过人为努力使人发生变化。

而孟子所说的人性“善”，实际上是“伪”，而不是“性”。

编辑推荐

权威专家联手，专业基础必备。
紧扣新大纲，囊括全部知识点，从容应对全国联考。
考查目标，知识点内容，真题链接，全真模拟题。
读考古书，找人大社。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>