

<<当代教学论>>

图书基本信息

书名：<<当代教学论>>

13位ISBN编号：9787300099835

10位ISBN编号：7300099831

出版时间：2009-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：David G. Armstrong

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教学论>>

内容概要

这是一本经典的教育学导论教材，其内容包括对教育职业的概述，针对学生多样性和特殊性的教育，教学过程与评估，教育的哲学观、社会观、历史观以及法律和技术问题等。全书贯穿了各类案例、实习准备、校外考察以及网上拓展，非常利于学习和掌握。

<<当代教学论>>

作者简介

大卫·G·阿姆斯特朗（1940—2003），美国著名教育学家，先后于斯坦福大学、蒙大拿大学、华盛顿大学获政治科学、教育学的本科、硕士和博士学位，1997-2001年任职于北卡罗来纳大学教育学院并使该院的教育学研究水平居于全美领先地位。
其最近代表作有Teaching in the Secondar

<<当代教学论>>

书籍目录

第一部分 教育职业 第1章 变革时代的教育概述 概述 基本原理是什么? 教学的复杂性 应对特别的变化 第2章 如何成为专业的教育者 准备过程 专业发展阶段 两个大型教师组织 职业道德 教学档案袋: 绩效证明 教育者的角色 一个专业的教育者 第3章 学校改革面临的挑战 变革: 教育者的永恒伴侣 系统改革 学校抉择 全面的学校改革 2001年《不让一个孩子掉队法案》 校企合作计划 提供全面服务的学校 改革环境中的教学 与学生合作 第二部分 与学生合作 第4章 当今学生素描 对年轻人刮目相看 当今学生的显著特点 学生发展的类型 发展效能感 第5章 差异性对教学的影响 多样性的益处 多元文化教育 性别问题 教师的目标以及给教师的一般性建议 学校的特殊学生 天才学生 筛选问题 第6章 什么是教以及如何来教 概述 课程 教学 第7章 如何进行学习评估 理解评估的需要 评估的目的 关键术语 评估与教学过程 评估的设计 测试的选项 第三部分 关注教育政策与实践的定型因素 第8章 历史的影响 概述 历史观 第9章 学校在社会中所扮演的角色 第10章 哲学观对教育的影响 第11章 技术对教育的影响 第12章 师生需知的法律问题 第13章 教育由谁控制与负担 术语表 人名索引 主题索引

<<当代教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>