

<<大学语文实用教程>>

图书基本信息

书名：<<大学语文实用教程>>

13位ISBN编号：9787300102061

10位ISBN编号：7300102069

出版时间：2009-2

出版时间：中国人民大学出版社

作者：雷振华 编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

20世纪70年代以来，特别是进入21世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和

信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可避免的时代命题。

如何回应这一时代命题？

从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。

在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。

新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。

事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。

如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？

这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

<<大学语文实用教程>>

内容概要

注重大学语文的工具性和应用性。
全书分九个单元，旨在了解、巩固、提高学生记叙、议论、说明和布局谋篇的能力。
《大学语文实用教程》注重大学语文教学的可操作性和趣味性。
选文新颖、健康、有趣，文后特设阅读提示，便于学生自学。
每一单元的说明指明教学目标，单元练习围绕教学目标进行，以便教、学收到实效。

<<大学语文实用教程>>

书籍目录

上编第一单元 再现与记叙1 燕昭王收破燕后即位 《战国策·燕策》2 李将军列传(节选) 司马迁3 冬至之晨杀人记 林语堂4 方岩纪静 郁达夫5 面黄饥瘦的孩子 [法]杜拉斯第二单元 发现与议论6 非攻(上) 墨子7 谏逐客书 李斯8 少年中国说(节选) 梁启超9 容忍与自由 胡适10 个狗主义 韩少功第三单元 了解与说明11 园日涉以成趣 陈从周12 看看我们的地球 李四光13 古代的服装及其他 吴晗14 我们的抗敌英雄 高士其15 历史上的北京城 侯仁之第四单元 应用与写作(一)16 条据17 申请书18 求职信19 计划20 总结21 演讲稿22 通知23 通讯下编第五单元 立意与选材24 正气歌并序 文天祥25 铸剑 鲁迅26 雅舍梁实秋27 灾难中挺立伟大的中国 任仲平28 哈姆雷特(节选) [英]莎士比亚第六单元 布局与结构29 天道(节选) 庄子30 进学解 韩愈31 百合花 茹志鹃32 受戒 汪曾祺33 桨声灯影里的秦淮河 朱自清第七单元 语体与修辞34 采薇 《诗经雅小雅》35 黍离 《诗经风王风》36 别赋 江淹37 断魂枪老舍38 鸭窠围的夜 沈从文39 山中杂记之七 冰心第八单元 应用与写作(二)40 调查报告41 论文42 申论试题及答题技巧第九单元 交流与学习43 文心雕龙知音 刘勰44 艺概 文概(节选) 刘熙载45 我学国文的经验 周作人46 语言的功能与陷阱 王蒙47 我怎样学习语言 老舍后记

章节摘录

议论文是以议论为主要表达方式，通过摆事实、讲道理，直接表达作者的观点和主张的常用文体。它与记叙文、说明文的主要区别在于：记叙文是以情感人，说明文是以知授人，而议论文则是以理服人。

一般说来，议论文具有论点、论据、论证三大要素。

论点就是文章所要议论、阐述的观点，是作者要表达的看法和主张。

论点的提出和确立要注意：（1）正确性。

论点的说服力根植于对客观事物的正确反映，而这又取决于作者的立场、观点、态度、方法是否正确，如果论点本身不正确，甚至是荒谬的，再怎么论证也不能说服人。

因此，论点正确是议论文的最起码的要求。

（2）鲜明性。

赞成什么、反对什么，要非常鲜明，而不能模棱两可，含混不清。

（3）新颖性。

论点应该尽可能新颖、深刻，能超出他人的见解，不是重复他人的老生常谈，也不是无关痛痒、流于一般的泛泛而谈，应该尽可能独到、新颖。

论据就是证明论点的材料、依据。

论据分为两类，即事实论据（包括具体的事例、概括的事实、统计数字、亲身经历和感受等）和理论论据（包括前人的经典著作、至理名言、民间的谚语和俗语、科学上的公理、规律等）。

使用论据的要求主要有如下三个方面：（1）确凿性。

我们必须选择那些确凿的、典型的事实。

引用经过实践检验的理论材料作为论据时，必须注意所引理论本身的精确含义。

（2）典型性。

引用的事例应该具有广泛的代表性，代表这一类事物的普遍特点和一般性质。

<<大学语文实用教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>