

<<批判性思维>>

图书基本信息

书名：<<批判性思维>>

13位ISBN编号：9787300109534

10位ISBN编号：7300109535

出版时间：2010-2

出版时间：中国人民大学出版社

作者：武宏志，周建武 主编

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<批判性思维>>

### 内容概要

本书采用一种既不同于传统逻辑，又不同于现代数理逻辑的新逻辑类型——非形式逻辑或论证逻辑，作为逻辑的基本内容，围绕论证理论展开论述，构成一种对现代论证逻辑理论的基本叙述。本书内容具体包括：批判性思维和论证逻辑基本描述，论证的本陆，论证的语言，论证的结构，论证的评估，论证的类型，论证的构建，论证的批判，批判性思维倾向和技能检测。

## <<批判性思维>>

### 作者简介

武宏志，延安大学21世纪新逻辑研究院院长，教授。

主要研究方向为批判性思维与非形式逻辑(论证逻辑)。

著有《谬误：思维的陷阱》(合著)、《谬误研究》(合著)、《批判性思维——以论证逻辑为工具》(第一主编)、《非形式逻辑导论》(合著)等；发表研究谬误、非形式逻辑和判断性思维的论文120余篇，其中24篇被中国人民大学“复印报刊资料”全文转载。

## &lt;&lt;批判性思维&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 导论 第一节 批判性思维 第二节 论证逻辑 第三节 批判性思维的意义 第二章 论证的本性 第一节 论证的界定 第二节 论证的性质 第三节 论证的类型 第三章 论证的语言 第一节 自然语言的特性 第二节 意义的澄清 第三节 论证的语言规范 第四节 语言谬误 第四章 论证的结构 第一节 论证的辨识 第二节 论证的结构 第三节 论证结构的类型 第四节 论证图解 第五章 论证的评估 第一节 论证评估概述 第二节 论证评估的基本标准 第三节 论证的一般规范 第六章 演绎论证 第一节 演绎论证概述 第二节 简单命题论证 第三节 复合命题论证 第七章 归纳论证 第一节 归纳论证概述 第二节 枚举推理 第三节 统计推理 第四节 归纳决策 第五节 确认因果关系的推理 第八章 合情论证 第一节 合情论证概述 第二节 实践论证 第三节 因果论证 第四节 依据信息源的论证 第五节 规则适用于案例的论证 第六节 渐进论证 第九章 论证的构建 第一节 论证构建的模式 第二节 论证策略 第三节 论辩性文本的构建 第四节 论辩性演讲的构建 第十章 论证的批判 第一节 论证批判的基本原则 第二节 论证批判的策略 第三节 批判性论文 第十一章 批判性思维检测 第一节 批判性思维倾向测试 第二节 批判性思维技能测试 第三节 其他批判性思维测试 初版后记 修订版后记

## &lt;&lt;批判性思维&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：批判性思维在真理的探究过程中也是不可或缺的重要因素。

波普尔曾强调批判性讨论在科学进步中的重要性。

真理并不专属于掌握特定资源的人，知识的真理性特质只有通过外在化的批判性检验才能获得。

通过论辩活动，人从自身内部提取知识，并把它用做每个情景或环境中真理的相对标准。

论辩是纠正错误的活动，在这种活动中，不同思想的冲突暴露错误而产生真理。

除非论辩双方达成默契，放任对方批判和纠正自己的观点，否则就无法保证真理的出现。

论辩者打开自己，接受别人有条理的检查，而他的观点或态度会因这种交锋而改变，这样，实现了“主体间的确认”，即出现了一个主体间确认的现实，这一现实不是一个人对世界的主观感受，而是两个这样相互竞争的感知的碰撞。

这就是所谓的“主观互证”，即研究者运用同样的概念语言和科学研究的方法彼此交换他们的发现，并检验彼此的研究成果的可靠性。

主观互证要求在词汇的含义方面、交流的符号及用来取得或证实知识的程序等方面一致。

如果没有这种一致，知识就完全是主观的，就不能对他人进行有意义的传递。

主观互证的水平决定了一个研究者的发现能够在何种程度上与他人的发现相一致。

科学结论作为一种有“好理由”的论述，必定是在交流、论争和说服的过程中历史地、具体地和相对地产生的。

从这样的观点来看，论辩即批判性讨论就是创造真理，而不仅仅是使真理显得更有效。

三、批判性思维与提升传统文化有西方学者曾经指出批判性思维的文化特殊性问题，认为批判性思维是“西方大学的概念”，是西方社会实践的一部分，在亚洲文化中没有地位。

的确，亚洲文化传统十分不同于西方文化传统。

一些在亚洲国家的中学或大学教书的西方教师已经表达了他们在试图给亚洲学生教授批判性思维和其他相关技能时遇到的困难和难题。

他们有共同的感觉：亚洲文化中的某些因素妨碍学生完全领会批判性思维技能。

第一，在求真与求道方面，中国思想家看重做事的正确方式（道），而西方的哲学家更注重事物之真，包括真相与真理。

第二，在顺从与和谐方面，儒学强调顺从，这会阻碍中国人遵循可能导向任何地方的理由和证据。

## &lt;&lt;批判性思维&gt;&gt;

## 后记

自2005年《批判性思维——以论证逻辑为工具》出版以来，中国大陆的非形式逻辑（论证逻辑）和批判性思维的教学与研究出现了新的进展。

同时，我们的教学实践也在自己的探索中和同行的批判中不断前行。

特别是广大学生对我们课程改革的认同与支持，以及他们对该书中的纰漏和错误的指正，成为激发我们修订该书的动力。

2009年我们着手修订该书，并将书名定为《批判性思维——论证逻辑视角（修订版）》。

和四年前相比，越来越多的人认识到批判性思维的价值以及它对培养青年一代创新精神的重大意义。

温家宝总理在与《科学》杂志主编的谈话中指出了批判性思维在培养创新型人才中的不可或缺性。

钱学森先生在最后一次关于培养创新型人才的谈话中，也将批判性思维和创新精神联系起来。

而最近关于教育特别是高等教育改革的广泛议论，更凸显了培育批判性思维能力和倾向的迫切性。

高等院校积极推进通识教育，也为逻辑学教师提供了大好的机遇，因为从国外20世纪80年代以来的经验看，批判性思维和非形式逻辑运动与通识教育联系密切、互动发展。

所以，探索如何在现有逻辑类型之外开发和开设逻辑新课程，以更好地满足通识教育的需要，是逻辑学教师责无旁贷的任务。

同时，最近几年，我们对非形式逻辑的学习和研究有了长足的进步，尤其是延安大学21世纪新逻辑研究院的成立，为我们搭建了一个交流和合作的良好平台，使我们更有条件开展此项修订工作。

本次修订工作由延安大学21世纪新逻辑研究院组织完成，同时得到延安大学教材供应中心的鼎力相助。

虽然《批判性思维——以论证逻辑为工具》曾被多所院校用做研究生、本科生的必修课或选修课教材，在学术界也获得正面评价，被各种著作和期刊论文引证40余次，忝列多所院校逻辑学精品课程的主要参考书目，获得过校级优秀教材特等奖和省级优秀教材一等奖。

## <<批判性思维>>

### 编辑推荐

《批判性思维:论证逻辑视角(修订版)》是由中国人民大学出版社出版的。

<<批判性思维>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>