

<<儿童青少年社会工作>>

图书基本信息

<<儿童青少年社会工作>>

内容概要

本书重点研究与介绍了英国儿童青少年社会工作理论和实务方面的相关问题。理论方面关注到儿童青少年社会工作的基本原则、多样化的文化背景、法律依据和政策基础。实务方面涉及儿童青少年社会工作的评估和制订计划、安置和联系、机构照管和寄养照管、收养与长久安置、离开照管与照管之后、结果与有效性等内容。对中国儿童青少年社会工作理论与实务具有明显的借鉴意义。

<<儿童青少年社会工作>>

作者简介

奈杰尔·托马斯 (Nigel Thomas) 英国兰开夏中央大学社会工作学院教授。

主要从事儿童青少年研究，尤其关注处于照管状态的儿童青少年，对他们的自我决定、服务评估、职业视角以及移民经历进行实证研究与理论分析。

出版的著作有：《地区儿童保护委员会》、《再做什么?如何使照管中的儿童生活稳定》、《儿童、家庭与国家：决策与儿童参与》、《早期儿童研究引论》等。

<<儿童青少年社会工作>>

书籍目录

致谢关于术语的说明 第一部分 理论 第一章 导论：议题及主要原则 引言 儿童的需要和“最大利益” 倾听儿童与儿童的权利 处理差异和压迫 为人父母和国家 总结——一起工作 延伸阅读指南 第二章 进入照管的儿童与青少年的需要 引言 儿童发展的知识 “生态学”模型 发展路径 儿童发展的需要 依恋 抗逆力 进入照管的儿童的家庭和社会环境 虐待和忽视 残疾儿童的需要 教育与健康 概述和总结 延伸阅读指南 第三章 倾听儿童和青少年的心声 引言 为什么要倾听儿童和青少年的心声 愿望和感受 与儿童沟通 接受照管的青少年的心声 年幼儿童工作的一些议题 儿童的能力 倾听儿童的心声并维护他们的“最大利益” 倾听儿童和青少年共同的心声 概述和总结 延伸阅读指南 第四章 照管来自不同背景的青少年 处理差异和压迫 残疾和残疾儿童 文化和种族 语言 性别 贫困和阶层 为流浪者、避难者和寻求避难的人提供服务 社会工作的角色和跨机构工作 概述和总结 延伸阅读指南 第五章 青少年照管的法律、政策与实务 法律、政策和专业实务 法律、家庭政策和国家文化 有关儿童和青少年照管的法律 英格兰和威尔士的1989年《儿童法》 苏格兰和北爱尔兰的等效立法 《儿童法》下的照管与安置 有关收养的法律 把法律与政策转化为实务 社会工作职责与其他机构间的关系 概述和总结 延伸阅读指南 第二部分 实务 第六章 评估和制订计划 引言 评估内容 评估和制订计划的过程 计划内容 评估和制订计划的系统方法 概述和总结 延伸阅读指南 第七章 安置和联系 引言 为儿童选择安置的一些议题 安置的种类 安置回应儿童的需要 谁决定？ 依恋和抗逆力的关系 “亲属关系照管” 兄弟姐妹关系和安置 家庭联系方面的议题 联系的困难 联系的目的 联系的安排 进行安置——实务议题 概述和总结 延伸阅读指南 第八章 机构照管和寄养照管 引言 寄养照管的特征 寄养照管工作 机构照管的特征 机构照管工作 机构照管与寄养照管之间的关系 在机构照管和寄养照管中支持儿童和青少年 第九章 收养与长久安置 第十章 离开照管与照管之后 第十一章 结论：结果、有效性与良好的实务

<<儿童青少年社会工作>>

章节摘录

第一部分 理论 第二章 进入照管的儿童与青少年的需要 儿童发展的知识 儿童发展的知识 对于青少年照管社会工作来说，丰富的儿童发展的知识是必需的。首先，它有利于我们较好地理解儿童在不同年龄段上的生活——他们可能具备什么样的技能和能力，他们会有什么样的特殊需求，他们可能面对什么样的矛盾，等等。其次，它有利于我们甄别非“正常”成长的儿童和青少年，并探究可能的原因。再次，拥有丰富的儿童发展的知识有利于我们做出满足儿童的需求的计划，并对他们的父母及照管者提供建议。最后，这些知识使我们拥有同专家们进行建设性对话的地位，包括心理学家和医生，我们还可以建议法院针对儿童福利和“最大利益”做出决定。

在本章中，“充分的儿童发展的知识”意味着什么呢？不是简单的“年龄和阶段”的计算问题，不是体重与身高的描述问题，不是语言能力发展的水平问题；总之，不仅仅是这些。已经有太多针对“发展主义”的批评，这使我们看到发展并不是问题的全部。第一，不管是作为个体还是作为文化与种族群体的成员，每个人都是不一样的，我们不能依从固定的模式看待人。第二，就儿童和青少年的未来而言，他们不能只被发展性地定义，他们当下的生活同样具有重要意义。第三，童年本身是社会建构的结果，儿童生活的许多因素不是仅仅为固定的生物过程所决定的，还会受到社会互动的影响。

然而，生物过程也在发生作用，它们是微妙和复杂的，我们也不能忽略。儿童和青少年的生理发育遵循特定的模式，尽管这些模式既受到个体基因变异的影响，也受到营养等环境因素的影响。幼年期肌肉控制的发展遵循固定的模式。大脑的生理结构的发展也表现出可以预见的方式，而且这种大脑结构的发展模式一直持续到成年期。环境因素有可能阻碍或促进这个发展过程，但不能明显地改变大脑发展的基本模式。

这些生理模式具有明显的现实反应。一些行为——比如开始走路和说话——的正常年龄，在不同的社会基本倾向于一致，即使在儿童照管实践，甚至包括幼儿时期其他行为的影响方面存在巨大的文化差异。如果一个儿童没有遵循这些特定的模式，就会引起人们关注这个儿童在发展方面是否出了问题。

<<儿童青少年社会工作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>