

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787300116280

10位ISBN编号：7300116280

出版时间：2010-2

出版时间：中国人民大学出版社

作者：李应龙，何祥勇 主编

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

21世纪,科学技术发展日新月异,发明创造层出不穷,知识更新日趋频繁,全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。

近年来,我国高等教育取得了跨越式的发展,毛入学率由1998年的8%迅速增长到2008年的23.3%,已经进入到大众化的发展阶段,这其中高等继续教育发挥了重要的作用。

同时,高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”,对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”、“构建终身教育体系”的宏伟目标,发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前,我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右,随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立,各种岗位上数以千万计的劳动者,需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平,以适应现代经济与社会发展的要求。

可见,我国高等继续教育的发展,既肩负着重大的历史使命,又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展,完成自己的历史使命,从根本上说就是要全面提高教育教学质量,这涉及多方面的工作,但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。

众所周知,高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员,这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。

因此,高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则,重视从业人员的知识更新,提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”,体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形势、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要,中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨,成立了教材编审委员会,联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、江西师范大学、南昌航空大学、华中科技大学、黑龙江大学等30多所高校,共同编撰了

“21世纪高等继续教育精品教材”,计划在两年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。

教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选,编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。

<<教育心理学>>

内容概要

目前，教育心理学的研究已具备了相当的规模与水平。

有关的研究成果比较丰富，相关教材在种类、数量、质量上都取得了可喜的成绩。

保存下来的教育心理方面的实践素材也比较丰富，为教育心理的研究和教育心理学的发展提供了重要材料基础。

教育心理学的研究队伍不断壮大，专家学者数量众多，形成了浓厚的学术讨论的风气，推动了这一学科的不断发

展。之所以在教育心理学有关教材汗牛充栋的今天，还要专门编一本这方面的教材，是与教学实践的需要密不可分的。

第一，我们需要更贴近现实的教材。

第二，我们需要专门针对继续教育的教材。

第三，我们需要多种风格的教材。

第四，我们需要更好地容纳近年来一些新的研究成果的教材。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 总论 第一节 教育心理学的研究内容 第二节 教育心理学的作用与研究方法 第三节 教育心理学的发展情况 第二章 心理发展与个体差异 第一节 心理需求 第二节 心理发展 第三节 个体心理差异 第三章 学习的性质与影响因素 第一节 学习的概述 第二节 学习的分类 第三节 学习过程 第四节 学习的影响因素 第四章 学习心理及有关理论 第一节 学习观与学生观 第二节 联结学派学习理论 第三节 认知学派学习理论 第四节 其他派别学习理论 第五章 学习策略 第一节 学习策略概述 第二节 认知策略 第三节 元认知策略 第四节 资源管理策略 第六章 学习迁移 第一节 学习迁移概述 第二节 学习迁移的相关理论 第三节 促进学习迁移的方法 第七章 学习动机与学习兴趣 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机的相关理论 第三节 激发学习动机的方法 第四节 学习兴趣 第八章 陈述性知识与程序性知识的学习 第一节 知识概述 第二节 陈述性知识的学习 第三节 程序性知识的学习 第九章 问题解决能力与创造力的培养 第一节 知识的整合与应用 第二节 问题解决能力的培养 第三节 创造力的培养 第十章 态度与品德的培养 第一节 态度与品德概述 第二节 品德形成的相关理论 第三节 态度与品德的培养 第四节 心理健康教育 第十一章 教师心理 第一节 教师的角色功能 第二节 教师的心理特点 第三节 教师心理健康的维护 第十二章 教学心理 第一节 教学心理概述 第二节 教学设计 第三节 教学控制 参考文献

<<教育心理学>>

章节摘录

插图：在综合既有概念的基础上，本教材提出关于教育心理学的概念。

我们认为，教育心理学是一门研究教育过程中的各类心理活动的科学。

它的研究环境是教育过程，研究对象是人的心理活动。

从研究环境看，这里的教育过程无疑是以学校教育为主，但同时值得注意的是，教育过程应该指广义的教育过程——包括学校教育过程、家庭教育过程、社会教育过程。

其中学校教育过程是教育心理学研究的主要环境，但是家庭教育过程和社会教育过程也是不可或缺的一部分。

同时，这里的教育内容，不仅包括知识的教育，也包括性格、品德、情感的教育。

从研究对象的主体看，它研究的是参与教育过程的教师、学生及教育管理与教育服务人员。

其中前两者是这门课目前研究的重心。

从研究对象的客体看，它研究的是心理活动，包括心理现象和心理规律。

因此，教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学，也是教育学和心理学相结合产生的一门综合学科，它是心理学的一个分支，是心理学在教育领域的应用；也是教育学科的一个分支，是教育学分工与细化的结果。

教育心理学作为一门学科，具有理论与实践两方面的基本特点：第一，理论性。

教育心理学研究在教与学过程中的心理活动，以不断完善我们对教育心理规律的认识。

这些规律包括多个方面：受教育者在教育过程中如何形成道德品质，如何培养精神号眭格，如何掌握知识，如何发展智力；教育者在教育过程中如何形成、固化和调整心理；教育管理者和教育服务者的心理特征如何在教育过程中发挥作用，等等。

作为一门理论学科，教育心理学在某种程度可以说具有哲学学科的一些特点。

第二，实践性。

教育心理学研究教与学的心理现象和心理规律，并将相关理论应用于教与学的实践。

研究教育过程中受教育者的心理规律，可以有助于学习者更好地调整心理，掌握学习方法，提高学习效果；研究教育、教学过程中教师心理活动的规律，可以有利于教师的教育和教学设计模式。

作为一门应用性的学科，教育心理学是师范教育的必修课，在师范教育中占有重要的地位。

教师学习教育心理学的有关知识，可以提高自己的素养和教育艺术，可以增强教育过程中的自觉性，从而灵活地应用教育心理学的理论和方法，去检查自己的教学过程，去研究学生的学习心理，并在此基础上根据学生的差异进行因材施教。

总之，教育心理学是理论与实践的结合。

通过对教育过程中的教育者与受教育者心理活动规律的探讨，可以丰富心理科学与教育科学的理论，也可以为教育实践服务。

教育心理学的理论既可以指导教育实践，又可以从教育实践中获得新的生命。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》：21世纪高等继续教育精品教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>