第一图书网, tushu007.com

<<小学语文课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学>>

13位ISBN编号：9787300121192

10位ISBN编号：7300121195

出版时间：2010-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：吴忠豪 编

页数：382

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在中国，由中等师范学校培养小学师资源远流长。
1896年，盛宣怀在上海创办南洋公学，内设师范院培养各级教师，拉开了中国师范教育的序幕。
1902年，张謇创办通州师范学校，中国出现了培养近代小学师资的师范学校。
新中国成立以来，我国逐步建立起三级师范的教师培养体制，即由中等师范学校培养小学师资，高等师范专科学校培养初中师资，师范大学培养高中师资。
在相当长的一个历史时期，这一体制适应了中国经济、社会和国民教育发展的现实，中等师范学校成为我国师范教育的一个重要组成部分，培养了大批合格的小学师资。
20世纪80年代以来，中国师范教育的社会背景正在逐步发生变化。
一方面，教师专业化形成强劲的世界性潮流，极大地推动了教师教育理念和制度的创新，许多国家和地区对小学教师的学历要求越来越高，小学教师培养早已突破中等师范教育的范畴，进入高等教育领域；另一方面，改革开放使中国经济和社会进入快速发展的新阶段，特别是东南沿海地区和一些中心城市，逐步形成了对高学历小学教师的现实社会需求，开始了对高学历小学教师培养的实践探索。
1984年，江苏南通师范学校招收初中毕业生，学制五年，培养大专层次的小学教师，是这一探索的起点。
1985年，上海建立了全国第一所培养专科程度小学师资的上海师范高等专科学校，为上海地区培养高学历的小学师资。
1998年，南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院教育系开始了培养本科学历小学教师的探索。
1999年，上海师范大学、南京师范大学、杭州师范学院和东北师范大学先期被教育部批准开设本科小学教育专业，表明小学教育专业已被正式纳入我国高等教育体系。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本教材努力突破同类教材以理论知识为主导的倾向，引导学生通过课堂实例加深对教学原理的认识，让学生沉浸在教学情境中进行体验式学习。
一是依据未来教师进入课堂教学的需要精选教学内容，让学生在有限的教学时间里大致了解语文课程与教学；二是密切理论和实践的联系，通过典型案例研读加深学生对教学原理的认识，引领学生在实践中提高教学技能；三是设计开放性的教学内容，关注语文教学改革最新动向，提供大量文献篇目，让教材成为学生实现自我发展的资源；四是精心编制学习目标、教学建议和作业练习，以提高学生的实际教学能力和研究能力。

书籍目录

第一章 语文课程标准 第一节 语文课程标准概述 一、语文课程标准的内涵 二、语文课程标准的功能 三、我国各时期小学语文课程标准 第二节 现行语文课程基本理念 一、全面提高学生的语文素养 二、正确把握语文教育的特点 三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式 四、建设开放而有活力的语文课程 第三节 小学语文课程目标 一、语文课程的总目标 二、语文课程的分学段目标 第四节 小学语文教学的任务 一、掌握基本的语文知识 二、初步培养语文能力 三、初步学会语文学习方法，养成良好的语文学习习惯 四、发展思维能力和创新能力 五、情感、态度和个性心理品质方面的任务第二章 语文课程教材 第一节 小学语文教材的功能、类型和编制原理 一、准确理解语文教材的内涵 二、语文教材的功能与类型 三、语文教材的编制原理 四、小学语文教材的编排方式 第二节 小学语文教材内容 一、汉语拼音、识字、写字教材 二、口语交际教材 三、阅读教材 四、写话、习作教材 五、语文综合性学习教材 第三节 小学语文教材分析 一、文本解读与小学语文教材分析 二、小学语文教材分析的一般思路与方法 第四节 现行小学语文教材介绍 一、人民教育出版社小学语文教材 二、北京师范大学出版社小学语文教材 三、江苏教育出版社小学语文教材第三章 识字、写字教学 第一节 识字教学文献导读 一、新中国成立以来识字教学改革的历程 二、识字教学的主要实验 三、当下识字教学改革的热点问题 第二节 识字教学的基本原理 一、识字教学的任务 二、识字教学的策略 三、识字教学的方法 第三节 识字教学设计 一、汉语拼音教学设计 二、识字教学设计 三、写字教学设计 第四节 识字教学技能 一、汉语拼音教学技能 二、识字教学技能 三、写字教学技能第四章 阅读教学 第一节 阅读教学文献导读 一、阅读教学的主要实验 二、当下阅读教学改革热点研究 第二节 阅读教学的基本原理 一、阅读教学的主要任务 二、阅读教学的策略 三、阅读教学过程 四、阅读教学的方法 第三节 阅读教学设计 一、阅读课教学目标设计 二、低年段阅读教学设计 三、中年段阅读教学设计 四、高年段阅读教学设计 第四节 阅读教学技能 一、词语教学 二、朗读指导 三、表达练习设计 四、板书设计第五章 习作教学 第一节 习作教学文献导读 一、传统习作教学经验 二、新中国成立以来习作教学研究 三、主要的作文教学实验 四、习作教学的热点问题 第二节 习作教学的基本原理 一、习作教学的目标 二、习作教学的策略 第三节 习作教学设计 一、写话教学设计 二、习作教学设计 三、作文活动教学设计 第四节 习作教学技能 一、作文批改 二、作文讲评第六章 口语交际教学 第一节 口语交际教学文献导读 一、我国口语交际教学的历史回顾 二、口语交际教学的实验 三、口语交际教学研究的热点 四、当代国外口语教学方法和经验 第二节 口语交际教学的基本原理 一、口语交际教学的任务 二、口语交际教学的类型与途径 三、口语交际教学的策略 第三节 口语交际课堂教学设计 一、低年段口语交际课堂教学设计 二、中年段口语交际课堂教学设计 三、高年段口语交际课堂教学设计 四、阅读、作文课的口语交际教学设计 第四节 口语交际课堂教学技能 一、创设情境 二、指导言语表达 三、指导倾听与表达 四、口语交际的评价第七章 语文综合性学习 第一节 语文综合性学习文献导读 一、关于语文综合性学习定性的讨论 二、语文综合性学习的历史发展 三、国外语文综合性学习研究 第二节 语文综合性学习的基本原理 一、语文综合性学习的意义 二、语文综合性学习的特点 三、语文综合性学习的类型 四、语文综合性学习的过程 五、语文综合性学习的评价 第三节 各年段语文综合性学习的设计 一、低年段语文综合性学习设计 二、中年段语文综合性学习设计 三、高年段语文综合性学习设计 第四节 语文综合性学习的指导技能 一、语文综合性学习计划的制订 二、语文综合性学习的主题选择 三、语文综合性学习方式设计 四、语文综合性学习的评价方法第八章 语文学业评价 第一节 语文学业评价文献导读 一、学业评价理念 二、学业评价类型与方法 三、学业分项评价实施 四、学习情感、态度评价实施 第二节 学业评价原理 一、学业评价的功能 二、学业评价的价值取向 三、学业评价的实施 第三节 学业评价设计 一、阅读评价设计 二、口语交际评价设计 三、写作评价设计 第四节 试题编制技能 一、基础知识题编制 二、阅读试题编制 三、习作试题编制参考文献后记

章节摘录

老师在第一次使用这种方法时，一定要注意给学生讲清楚这种方式的内涵以及如何使用这种方式。
这个案例之所以没有达到预想的合作教学效果，一个很重要的原因就是老师根本没有跟学生讲清楚该怎么采用合作学习。
老师只是很概念化地提出自主、合作的方式，合作学习的步骤是什么，该怎样分工，怎么评价，学生都不清楚。
因此，老师在第一次使用这种学习方式的时候，不妨指导得具体些，等学生掌握了这种学习方式的操作步骤，养成了合作的习惯，形成了合作的能力后，老师再放手，也未尝不可。
第二，需要对合作学习的内容进行筛选。
虽然课程标准倡导合作学习，但并不是要求课课必合作，对所有的学习内容都采取合作的形式。
对于有些学生能够单独完成的，比如案例中的“学会课文中的生字、新词，有感情地朗读和背诵课文”等，就没有必要让学生去进行合作。
一般来说，适合合作学习的内容有三种：一是复杂的学习内容。
语文课的学习内容多有模糊性、多解读性的特点，学生在单独解读某个问题时可能只获得某个方面的理解，需要大家共同的努力，才能获得对问题完整的认识。
二是开放性的内容。
可以从不同的角度得出结论不同的内容，学生通过合作探讨，互相启发，能够发散思维，同时对于问题的认识更加全面。
三是彼此相对独立，合起来又是个整体的内容。
第三，把握合作学习的时机。
一般说来，开展合作学习应当把握这样几个时机：一是当学生在自主学习的基础上产生了合作学习的愿望的时候；二是当一定数量的学生在学习上遇到疑难问题，通过个人努力无法解决的时候；三是当需要把学生的自主学习引向深入的时候；四是当学生的思路不开阔，需要相互启发的时候；五是当学生的意见出现较大分歧，需要共同探讨的时候；六是当学习任务较大，需要分工协作的时候。
第四，合作学习要做到目标明确、责任到人。
学习方式是为学习目的服务的，要清楚为什么要采取合作，要达到一个什么目的。
不是为了合作而合作，那只是徒走形式。
每个合作小组要明确自己小组的目标。
为了避免“搭便车现象”的发生，要求小组内部责任到人，这样才能避免有些同学积极参与，有些同学却无所事事。
第五，合作结束，小组展示过后，要有总结和评价。
总结可由老师来做，也可以由学生来做。
如果是由学生来做的话，教师要教给学生评价的方法，也就是要从哪些角度对学生的合作学习成果进行评价。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com