第一图书网, tushu007.com

<<教育领导学>>

图书基本信息

书名：<<教育领导学>>

13位ISBN编号：9787300129310

10位ISBN编号：7300129315

出版时间：2011-1

出版时间：中国人民大学

作者：温恒福|主编:黄崴

页数：441

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。
如果把美国学者佩恩（W.H.Payne）于1875年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有130多年的历史。
20世纪初至20世纪30年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。
20世纪50年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theo-ry Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。
经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。
我国的教育管理学研究起步较晚。
20世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。
但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。
直至1949年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学科的研究和发展了。
直到20世纪70年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

第一图书网, tushu007.com

内容概要

温恒福，男，教育学博士，哈尔滨师范大学教育科学学院院长、教授，博士生导师。
省级重点学科教育经济与管理学科带头人、省级重点学科群中小学教师教育学科群带头人、国家特色专业教育学专业带头人，全国教育效能与学校改进专业委员会副理事长、中国教育学会教育管理分会常务理事、黑龙江省教育学会教育学专业委员会理事长、黑龙江省陶行知研究会副理事长。
黑龙江省高等学校教学名师。
研究方向为：教育领导与管理、课程与教学论、教育原理和教师教育。

作者简介

温恒福，男，教育学博士，哈尔滨师范大学教育科学学院院长、教授，博士生导师。
省级重点学科教育经济与管理学科带头人、省级重点学科群中小学教师教育学科群带头人、国家特色专业教育学专业带头人，全国教育效能与学校改进专业委员会副理事长、中国教育学会教育管理分会常务理事、黑龙江省教育学会教育学专业委员会理事长、黑龙江省陶行知研究会副理事长。
黑龙江省高等学校教学名师。
研究方向为：教育领导与管理、课程与教学论、教育原理和教师教育。
学术成果：在《教育研究》、《中国教育学刊》、《中国教育报》等报刊上发表学术论文47篇，出版学术专著7部，主编著作12部，主持全国教育规划和黑龙江省教育规划课题7项，获国家级和省级教育科研成果奖5项。

<<教育领导学>>

书籍目录

第一章 教育领导概论第一节 什么是教育领导第二节 教育领导与教育行政和教育管理第三节 教育领导的要素与活动特征第四节 教育领导的功能、职责与重要作用第二章 教育领导学概论第一节 教育领导学的研究对象第二节 教育领导学的任务、内容与性质第三节 教育领导学是每位教育领导和教师的必修课程第三章 西方经典领导理论第一节 领导特质理论第二节 领导行为理论第三节 权变领导理论第四章 西方现代教育领导理论第一节 转化式领导理论第二节 道德领导理论第三节 其他领导理论第五章 中国主要教育领导思想第一节 中国古代教育领导思想第二节 中国近现代教育领导思想第三节 中国传统教育领导思想的特点第六章 教育领导的基本规律第一节 领导规律论第二节 主动表现律第三节 需求满足律第四节 专家领导律第五节 管理为伴律第六节 德权能匹配律第七节 合作多赢律第八节 简约高效律第九节 潜能决定律第十节 积极心态成功律第七章 先进教育领导理念第一节 先进教育领导理念概论第二节 科学发展理念第三节 专业化理念第四节 思想领导理念第五节 校本发展理念第六节 教学中心理念第七节 细节决定成败理念第八节 战略决定成败理念第九节 团队制胜理念第十节 关系制胜理念第十一节 多维领导理念第八章 教育领导者第一节 教育领导者的定义与分类第二节 教育领导者的素质第三节 教育领导者的发展阶段与成长规律第四节 教育领导班子建设第九章 教育领导的职能与过程第一节 教育领导职能与过程概论第二节 确定共同愿景与目标第三节 制定与改革制度、战略和政策第四节 选人用人、创建团队第五节 明责授权．．第六节 指导、激励和关心第七节 沟通、协调与服务第八节 检查督导、教育和培养第九节 总结评价与回报第十节 持续改革与创新第十一节 建设先进的教育文化第十章 教育领导方式、领导风格与领导作风第一节 教育领导方式的内涵第二节 教育领导方式的类型第三节 影响教育领导者选择领导方式的主要因素第四节 教育领导风格第五节 教育领导作风第十一章 教育领导道德第一节 教育领导道德的含义、特点与重要价值第二节 教育领导道德的影响因素第三节 现代教育领导道德的主要内容第四节 教育领导道德的修炼与完善第十二章 教育领导体制第一节 教育领导体制的内容、性质与作用第二节 领导体制的类型与特点第三节 我国教育领导体制的历史与现状第四节 教育领导体制改革的基本思路与策略第十三章 教育领导的主要内容第一节 教育思想领导第二节 课程领导第三节 教学领导第四节 教育科研与教育改革的领导第十四章 教育领导方法第一节 教育领导方法的内涵与性质第二节 通用教育领导方法第三节 具体的教育领导方法第四节 特有的教育领导方法第十五章 教育领导艺术第一节 教育领导艺术的特征与种类第二节 脱颖而出的艺术第三节 中庸领导艺术第四节 方圆领导艺术第五节 老子的无为领导艺术第六节 掌权用权的艺术第十六章 教育领导力第一节 教育领导力的内涵第二节 方向性领导力第三节 道德性领导力第四节 科学性领导力第五节 有效性领导力第六节 艺术性领导力第七节 创新性领导力第八节 可持续发展性领导力第九节 教育领导者的万能领导力——借力之力第十七章 教育领导效能第一节 教育领导效能的内涵第二节 八维学校效能和教育领导效能观第三节 效能型领导的修炼后记

章节摘录

插图：在西方，领导是管理的一项职能，例如，哈罗德·孔茨（Harold Koonts）等人的《管理学》和斯蒂芬·P·罗宾斯著的《管理学》都将“领导”当作管理的重要职能之一。
随着科技和人的因素在管理中作用的增大，领导的地位越来越显赫，正在成为与管理并驾齐驱的概念。
特别是在快速变化的当代，组织变革的需求日益强烈，能够带来变革与创新的领导正在受到越来越多的重视。
至于管理与领导的区别，有许多专家做过研究，本书前言中已经作过区分，在此我们再提供一些资料，并指出教育领导与教育管理的不同之处。
（一）领导与管理的区别与联系通过对前人研究的总结，我们可以得出领导与管理五个方面的不同：
第一，领导注重把握发展的方向，管理注重提高生产的效率。
领导强调做正确的事情，管理注重将事情做对。
第二，领导与管理的层次与着眼点不同。
首先，领导具有超脱性，管理具有操作性。
领导要从根本上、宏观上把握活动规律，而管理却必须注意细节问题，要通过对人、财、物、时间、信息（现代管理五要素）的安排与配置，使诸因素得到合理运用。
其次，领导具有全局性，管理具有局部性。
也就是说，领导注重战略，管理注重战术。
第三，领导面对的对象是人，而管理面对的对象不仅有人，还有物，特别是程序和规则。
领导具有灵活性，而管理具有规范性。
第四，领导离不开情感的力量，管理则强调理性。
领导要富有激情，管理则要精确严格。
第五，领导是一种变革的力量，而管理则是一种程序化的控制性很强的工作。
从时间上看，领导具有超前性，而管理则具有当前性。
领导能带来有用的变革与创新，而管理则是为了巩固常规和维持秩序。

后记

这本书写了五年，是一本迟到的书。
交稿之际，首先，要感谢黄崴兄的信任，邀请我将《教育领导学》作为“21世纪教育经济与管理系列教材”中的一本；其次，要感谢中国人民大学出版社几年如一日地期待，感谢责任编辑的督促与提醒；再次，要感谢支持我研究教育领导学的同行们；最后，还要感谢本书注释中所列参考文献的作者和本书虽未具体引用却在阅读中给我以启示的领导学著作和文章的作者。
本书是编著者自己开展教育领导学教学的体会和研究成果，不论在体系构建、概念界定和具体内容方面，还是在基本理论与操作建议等方面，都作出了一些初始性的工作，提出了一些较为大胆的观点。虽然在体系建构中始终重视逻辑性和内在一致性，但仍然没有达到浑然一体的境界。
虽然特别强调教育领导活动的方向性、道德性、科学性、有效性、艺术性、创新性和可持续发展性，并努力将这七个方面的追求统一成一个整体贯穿始终，但实际效果并不十分理想，特别是编著者在写作中提出的许多具体观点，难免有不妥之处，恳请同行与朋友批评指正。
编著者自己也会继续加强教育领导学的研究，以期再版时进一步修改完善。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《教育领导学》：21世纪教育经济与管理系列教材

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com