

<<当代中等学校德育学科教学论>>

图书基本信息

书名：<<当代中等学校德育学科教学论>>

13位ISBN编号：9787300129938

10位ISBN编号：7300129935

出版时间：2011-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘强 编

页数：496

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代中等学校德育学科教学论>>

### 内容概要

《当代中等学校德育学科教学论》体现了国内外最新教育教学思想、符合培养跨世纪的思想政治课教师的需要；体系上有所创新，理论上系统完整；内容丰富，选题和取材接近教学实际；具有科学性、实用性和可操作性等特点。

本书在课程部分里，对中学思想政治课新编教材进行了研究和分析；在教学过程、教学方法、教学模式、教学目标、教学质量评价等研究方面都有较大突破，体现了素质教育的思想。

本书不但为即将走上教育岗位的高等师范院校思想政治教育专业的学生提供了一本很有价值的教学论教材，也为在职的中学思想政治课教师进修提高、探索教学改革、实施素质教育提供了宝贵的理论参考与借鉴。

# <<当代中等学校德育学科教学论>>

## 书籍目录

### 绪论

- 第一节 当代中等学校德育学科的性质
- 第二节 当代中等学校德育学科的地位
- 第三节 当代中等学校德育学科的理念
- 第四节 当代中等学校德育学科的功能
- 第五节 当代中等学校德育学科的基本范畴
- 第一章 当代中等学校德育学科的发展维度
  - 第一节 中等学校德育学科课程设置的演进
  - 第二节 中等学校德育学科的理论源流
  - 第三节 当今国外中等学校德育学科的教学借鉴
- 第二章 中等学校德育学科的设置和内容
  - 第一节 《中学德育大纲》与中学德育课
  - 第二节 中学德育课的课程改革
  - 第三节 中等学校德育课程标准
- 第三章 青少年与德育
  - 第一节 青少年的身心发展特征
  - 第二节 德育与青少年心理健康教育
  - 第三节 青少年心理健康问题分析
  - 第四节 德育在青少年全面发展中的作用
- 第四章 德育学科的教学目标
  - 第一节 德育学科教学目标的含义、系统、来源、作用
  - 第二节 德育学科教学目标基本取向
  - 第三节 德育学科的教学目标分类
- 第五章 德育学科教学过程
  - 第一节 德育学科教学过程概述
  - 第二节 教学主体的学习力
  - 第三节 德育学科教学规律
  - 第四节 德育学科的教学方针
  - 第五节 德育学科的教学原则
- 第六章 德育学科的组织形式
  - 第一节 德育课的课堂教学
  - 第二节 德育课的课外活动
  - 第三节 德育课的教学准备工作
  - 第四节 新课程理念下的课堂教学设计
- 第七章 德育学科的教学方法与教学模式
  - 第一节 德育学科的教学方法
  - 第二节 德育学科的教学模式
  - 第三节 德育学科媒体教学
  - 第四节 德育学科课堂教学的优化
  - 第五节 说课
- 第八章 德育学科学法理论
  - 第一节 德育学科学习指导理论
  - 第二节 德育学科学习指导的主要措施
  - 第三节 德育学科学习的策略
  - 第四节 德育学科学习的指导方法

## <<当代中等学校德育学科教学论>>

### 第九章 德育学科的教学艺术

#### 第一节 教学艺术概述

#### 第二节 德育学科教学艺术

### 第十章 德育课教学评价

#### 第一节 德育课教学评价概述

#### 第二节 听课和评课

#### 第三节 考试与讲评

### 第十一章 德育学科的教师

#### 第一节 教师

#### 第二节 德育学科教师的职业价值观

#### 第三节 德育学科教师的学生观

#### 第四节 德育学科教师的素质

### 第十二章 德育学科教育实习

#### 第一节 德育学科教育实习的作用

#### 第二节 德育学科教育实习的组织、准备和实施

#### 第三节 班主任角色的实践

#### 第四节 教育实习的主要任务和成绩评估

### 后记

章节摘录

1.从思想性上来把握 思想性是思想品德课的根本性质，也是思想品德课的灵魂。它决定着课程的方向，规定着课程的基本特征，同时也规定了思想品德课教育的科学性、社会性、民族形式和基本任务。

它主张要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，紧密联系社会生活和学生思想实际，帮助学生逐步形成良好的心理和道德品质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，增强爱国主义、集体主义的思想情感，逐步树立中国特色社会主义的共同理想，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

2.从人文性上来把握 人文性就是注重以中华民族的优秀文化和民族精神培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

人是有意识、有情感、有内心世界的。塑造青少年美好的心灵、陶冶他们的高尚情操，是思想品德课的内在要求。没有深厚的人文精神，就不可能有正确的价值取向；没有坚强的意志，就不可能战胜困难和挫折；没有一定的道德修养，就不会自觉地遵守社会行为规范并尊重他人；没有崇高的理想，就没有前进的不懈动力。

3.从实践性上来把握 实践性是思想品德课程的内在规定性，离开了学生的内心感悟和亲身体验，思想品德教育就只能是纸上谈兵、画饼充饥。

思想品德新课程注重与学生生活经验和社会实践的联系，注重通过学生自主参与丰富多样的活动，扩展知识技能，完善知识结构，提升生活经验，促进学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>