

<<社会心理学的解释水平>>

图书基本信息

书名：<<社会心理学的解释水平>>

13位ISBN编号：9787300130064

10位ISBN编号：7300130062

出版时间：2011-1-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：威廉·杜瓦斯

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<社会心理学的解释水平>>

### 前言

我欠方文教授一份人情。

他和中国人民大学出版社一起策划了这套丛书，其中包括我的这本关于社会心理学解释水平的书，让我能够结识一批全新的读者。

我还要感谢方文教授的两位合作者——赵蜜和刘保中承担了本书的翻译工作。

大约四十年以前，当我开始在社会心理学领域进行研究时，该学科的学者提出，解释应分门别类，这让我吃惊不已。

一些学者提出的解释建立在认知平衡动力机制的基础之上，另一些学者则建基于沟通网络的结构、地位差异或者普遍信仰的存在提出他们的解释。

1986年，在我完成博士论文后一年，巴黎发生了“五月风暴”。

这一事件让我意识到社会语境是型塑个体社会经历的决定性因素。

这一点经常为社会心理学家所忽视。

那时，我正在塞尔日·莫斯科维奇（Serge Moscovici）的指导下进行一个将群际关系研究和在讨论过程中极化现象的形成过程联系在一起的研究项目。

我的研究中自此就有了另外一个关注点，即检视社会信念和价值观是如何干预这些现象的。

## <<社会心理学的解释水平>>

### 内容概要

《社会心理学的解释水平》对社会心理学解释的本质进行了研究，概括了四种分析水平：个体内水平、人际水平、社会位置水平以及意识形态水平。

## <<社会心理学的解释水平>>

### 作者简介

作者：（比利时）威廉·杜瓦斯（Willem Doise）译者：赵蜜 刘保中 丛书主编：方文威廉·杜瓦斯（Willem Doise），瑞士日内瓦大学社会心理学荣休教授。

曾任欧洲实验社会心理学协会执行委员会委员（1975~1981）、欧洲实验社会心理学协会会长（1978-1981）。

除本书外，主要著作还有《社会心理学和群际关系》（1978）、《社会表征的定量分析》（1993）、《人权作为社会表征》（2002）等。

丛书主编简介：方文，男，汉族，1966年生，博士，北京大学社会学系教授，社会心理学方向和宗教社会学方向博士生导师，教育部2008年度新世纪优秀人才。

主要研究领域：当代社会心理学的理论范式、群体过程和群际过程、宗教群体。

## <<社会心理学的解释水平>>

### 书籍目录

第一章 分析水平 一、旷日持久的危机 二、联合心理学和社会学的尝试 三、实验社会心理学的分析水平 四、是否存在一种固有的欧洲社会心理学方法 五、初评分析水平

第二章 智力研究中的解释水平 一、对智力的社会本质的共识 二、皮亚杰的认识论和对矛盾的克服 三、社会—认知平行 四、社会互动和认知发展 五、群体成员资格、社会地位和认知发展 六、文化、社会 and 认知发展

第三章 社会影响研究中的解释水平 一、关于规范确立 二、阿希效应和少数人的影响 三、另外一种范式：权威服从 四、对联合的另一种尝试

第四章 群际关系研究中的解释水平 一、判断中的对比和社会分化 二、群体互动 三、分化和社会认同 四、与意识形态联合 五、各水平之间的进一步联合

第五章 水平间的联合和实验方法论 一、社会心理学实验 二、态度：是个人的还是集体的？ 三、与生理学的联合 四、瑞士人的妥协和少数人行为 五、用实验者效应解释 六、正统观点和实验批评 七、实验室研究和实地研究 八、实验的特殊性 九、实验：艺术作品与漫画作品

第六章 暂定的结论 一、水平的数量 二、联合的类型 三、一些涵盖过多因素的联合尝试 四、角色理论 五、情境分析 六、三种大有可为的路径参考文献索引

## <<社会心理学的解释水平>>

### 章节摘录

学校和社会表征 我们仍然需要说明社会作用力发挥功效的过程。

最后一项研究，就像布迪厄和de Saint-Martin所做的这项研究，不容人们认为这些学术判断曲解了事实。

只有认真地分析学校教学过程中社会表征和期望是如何运作的，才能证明这些因素对改变教师教学行为和儿童表现的重要影响。

吉利（1980）的研究就是致力于这项任务，我们会在下一章介绍这一研究。

但是如果没有儿童的参与，智力概念就不能以上述方式发挥作用，那么这些儿童的想法又是怎样的呢？

即使他们拒绝了这种占主导地位的定义，这种社会动力机制仍不乏大量的支持，动力机制可能通过拒绝行为本身得以运作。

这种拒绝实际上常常有效地意味着儿童在一个不同的平面上对自己进行重新归类，对自身的这种重新归类是为儿童今后在社会中占据一个不同的区位做准备的。

但是，智力概念以及与智力相关的其他概念在儿童本人内心中建立的过程仍然需要加以研究。

我们的研究工作首先调查了瑞士的一个法语镇上即将完成义务教育的青少年，他们当中有一些准备工作，另外一些准备到能够使他们将读大学的机构继续深造。

在回答一份问卷时，后者更珍视个体作用、自身发展和自主性，而前者更多使用位置性词语来界定自己，而且当被要求对智力下定义时，常常参考学校标准。

当被要求列举每个人都拥有的东西时，要继续上学的青少年更频繁地提到思想、自然、生活，而那些要工作的儿童提到的则是长凳、公共汽车以及街道这样的公共物品。

当被问及瑞士政权时，要工作的儿童给出的是像州、国家、政府这样的答案，而那些还要长期就学的儿童更多地回答人民，并且总体上给出的答案更多的是意识形态表征，他们也倾向于质疑这些表征，举例来说，当他们在淡化男女角色之间的差别时就是在质疑。

特殊表征的世界已经在这些拥有不同学习生涯的学生身上确立。

通过建立在一个“普世的”智力概念基础上的制度的干预，所有的东西似乎都是为了让社会分化同存而安排的。

## <<社会心理学的解释水平>>

### 媒体关注与评论

本书出版以来，各路研究团队基于我们的分析种类，多方开拓，角度殊异。今日再要评估社会关系演化中神经大脑功能的变化，坚定选用“社会脑”一词者不乏其人。社会心理运作特征各异，涉及大脑中不同神经网络，若要细究个中差别，上述研究可谓意义深远。

——威廉·杜瓦斯（willem Doise）

## <<社会心理学的解释水平>>

### 编辑推荐

《社会心理学的解释水平》：威廉·杜瓦斯独辟蹊径，深究社会-心理学：解释的本质。精心构造全新概念框架，提供独特建构方式。杜瓦斯概括了四种分析水平：一个体内水平、人际水平、社会位置水平以及意识，移态水平。如此精微定义反观实际研究，自然会发现各水平在很多研究中会有所重叠。以“联合”构念阐释众多研究者不同。解释水平之间的关联。统贯于全新视角，令人振奋。



<<社会心理学的解释水平>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>