

<<拿什么送给你，我的学生>>

图书基本信息

书名：<<拿什么送给你，我的学生>>

13位ISBN编号：9787300135656

10位ISBN编号：730013565X

出版时间：2011-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：都玉茹

页数：392

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<拿什么送给你，我的学生>>

### 内容概要

在新的课程改革的背景下，教师作为知识的促进者、引导者、学生学习的伙伴，要拿什么送给学生，才能使他们的生命得以蓬勃生长呢？《拿什么送给你,我的学生追寻有“灵魂”的教育》为我们找到了答案：

教育不只是知识的启蒙，更为重要的是思想的启蒙、文化的启蒙；不只是成绩的关怀，更为重要的是人格的关怀、生命的关怀。

这是对教育本源的思考，是对有灵魂教育的追寻。

当教育的终极价值定位于生命关怀与灵魂唤醒的时候，这才是真正的教育、良好的教育；当校园的根本意义定位于生命滋养、精神发育的时候，这才是最丰饶的土地、最美丽的土地。

## <<拿什么送给你，我的学生>>

### 作者简介

都玉茹，内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗教师进修学校教研部主任兼语文教研员，中学高级教师，2005年被评为赤峰市中学语文学科带头人；2006年被评为内蒙古自治区中学语文教学能手；2007年被评为赤峰市课改工作先进个人；2009年被评为内蒙古自治区优秀教师、赤峰市继续教育工程先进个人，先后参与和主持了“小学语文考试评估改革研究”、“自主探究式教学研究”、“小学语文整体改革实验研究”、“小学语文新课程教学操作体系构建实验研究”等区级以上的课题研究，并取得了显著的成果，都玉茹在工作中不断地探索和实践，并将自己对教师发展和教育教学的一些思考记录成文达几十万字，在国家级教育刊物发表文章数篇。

## <<拿什么送给你，我的学生>>

### 书籍目录

- 第一章追寻有“灵魂”的教育
  - 一、基于教育本源的思考
  - 二、构建“以人为本”的教育理论体系
    - (一)为学生的生命成长奠基
    - (二)每一个生命都是奇迹
    - (三)课堂教学乃师生“双向激发的生命运动”
    - (四)开启学生心智，涵养人文精神
- 第二章构建“生命化”课堂
  - 一、文化生态学习环境的构建
    - (一)学习共同体的组织建设
    - (二)学习共同体的活动规则
    - (三)有效利用工具及资源
    - (四)学习共同体的文化建设
  - 二、让学生真正成为课堂的主人
    - (一)“让学”，把该托付的托付给学生
    - (二)激发，最大限度挖掘学生的内在潜能
    - (三)创新，实现师生和谐、多元化的发展
- 第三章为学生创造成长的“青山绿水”
  - 一、寸草寸心都是爱，一枝一叶总关情
    - (一)让学校处处展现自然之美、和谐之美
    - (二)让校园充满浓浓的文化气息
    - (三)彰显特色，提升品位
  - 二、为学生提供滋养身心的精神环境
    - (一)开发实践教育课程——综合实践活动
    - (二)每日享受文化大餐——开展丰富的读书活动
    - (三)充分挖掘本土化教育资源——开发校本课程
    - (四)为学生寻一方适合自己的舞台——社团活动
    - (五)走进心灵的驿站——心理健康与美德教育
- 第四章让评价指向学生的生命成长
  - 一、给学生多一把评价的尺子
    - (一)以学生素质全面发展为目标
    - (二)强调评价主体多元化
  - 二、让评价本身成为一种教育
    - (一)把评价和教学融为一体
    - (二)把评价与活动融为一体
    - (三)让评价多一些温情
  - 三、学生发展性评价的实践和探索
    - (一)一个物化了的理性思考——“以学生的主动发展为本”的课堂教学评价
    - (二)探索综合素质评价的有效途径
    - (三)关注学生思维发展的考试评价改革
    - (四)用多元的评价方式促进学生多元发展
- 第五章打通农村教师发展的绿色通道
  - 一、用教育文化引领教师“精神航向”
    - (一)凝聚群体合力，带动教师精神成长

## <<拿什么送给你，我的学生>>

(二)让教师在体验中提升精神品质

二、引领教师做一个智慧型教师

(一)让读书成为教师的毕生习惯

(二)把反思变成一种习惯

(三)让教师形成良好的工作习惯

三、构建区域化大教研模式，促进教师队伍整体发展

(一)构建三级教研网络，实现区域教研大联合

(二)发挥教研部门的“工作母机”作用

(三)建设和谐的“校本教研”文化，实施共享型教研模式

(四)借助外界力量，开发整合教师教育优质资源

第六章在学科领域的纵深迈进

一、让每一个学科都彰显不同的特色

二、学科实践案例——走近“生态语文”课堂

(一)“建构式”语文教学模式的形成

(二)走近“生态语文”课堂

参考文献

后记

<<拿什么送给你，我的学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>