

<<物理新课程教学与教师成长>>

图书基本信息

书名：<<物理新课程教学与教师成长>>

13位ISBN编号：9787300140971

10位ISBN编号：7300140971

出版时间：2011-8

出版时间：中国人民大学出版社

作者：龚燕江 编

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理新课程教学与教师成长>>

内容概要

《物理新课程教学与教师成长》结合物理新课程改革要求，依据国家物理课程标准，重点分析了物理教育和中学物理课程的价值与功能，反映了物理课程中的学科本质问题和内容主线，并从方法论的角度拓展了物理教师的学科视野；集结了中学物理教学设计的基本原则与操作，分析了教学设计的心理学基础；根据物理教师专业发展的需要，从不同层次、不同角度给予解析，进而提高中学物理教师的教学实践和自我发展能力。

本教材涵盖专业理论研究、专业创新技能以及拓展思维方法等，具有很强的实践性和应用性。

<<物理新课程教学与教师成长>>

书籍目录

第一编 物理课程改革新理念第一讲 迎接新课程：做清醒、理性和有作为的课改实践者第二讲 初中物理教学中的科学主题与知识背景第三讲 课程改革中要继承和发展启发式教学第二编 物理课堂教学设计第一讲 新课程理念下的初中物理教学设计第二讲 初中物理教改的理论与实践——如何设计一堂“探究性研究课”第三讲 物理课堂教学中的情境设置第四讲 科学探究意识及其在初中物理教学中的体现第三编 物理课堂教学实施第一讲 开发学生潜在资源提高物理教学效益第二讲 初中物理实验中的新技术第三讲 信息技术与物理学科教学整合实践第四讲 中学课堂教学资源的开发与实验教学第四编 物理教学与学习评价第一讲 新课程下物理中考的特点与教学建议第二讲 新课程背景下初中物理教师教学与评价的基本功第五编 物理教师专业发展第一讲 提高物理素养是搞好教学的基础第二讲 校本研修与教学研究文章的撰写第三讲 反思是教师专业发展的重要途径

<<物理新课程教学与教师成长>>

章节摘录

前辈科学家的成就表明他们走过的道路是有价值的，而他们的心灵就是其人生旅途的明灯。爱因斯坦在纪念居里夫人的集会上说，像她这样的科学界领袖人物，在科学领域中展现的道德品质比其纯粹的智慧结晶对于一代人以及对于历史的进程，也许具有更重大的意义，而智力成果本身与人的品格的关系，也远比通常以为的要密切很多。

后来，杨振宁又说：“爱因斯坦自己就是追求科学所需要的力量和毅力的象征，他的研究工作是他之后的科学家的灵感和勇气。”

“用爱因斯坦自己的话来说就是：物理科学的目标“不但要明白自然界是如何运行的，自然界的交易（相互作用）是如何完成的，还要尽可能接近那个近乎狂妄的理想目标：为什么自然界是这样而不是那样……对我来说，科学奋斗总是有着神奇的魔力”。

科学家的精神世界是科学文化的一个“多棱镜”，如果我们的物理课程能使青少年从这面“多棱镜”中汲取多方面的教益，那么他们在未来的人生征途上会取得怎样的成就啊！

科学文化又可以说成是人们在抛弃谬论、获得真理的过程中所形成和发展了的思维与观点，是开启心智、彰显理性的先锋。

只承认“科学是有用的”，只停留在对科学所带来的成果的接受上，是一种不完全的科学教育，也是我们以往物理课程的明显缺憾之一。

综观人才的成长与教育的关系，不难发现，物理课程的三维培养目标对青少年科学文化素质的普遍提高和优秀人才的脱颖而出具有重要意义。

我们甚至可以说，科学教育如果脱离三维培养目标，就会使受教育者只有智商而缺少智慧，只有知识而缺少见识，只有技能而缺少文化。

一句话，犹如无弓之箭。

这就是应试教育结下的苦果。

（2）倡导自主学习，重视科学探究，实现教学方式的多样化。

在青少年的成长过程中，在人与自然和社会的协调发展中，自主学习的意识和能力是最重要的。

物理课程应促进学生自主学习，使学生积极参与教学活动，勇于实践，勤于思考，善于发现和提出问题，并乐于进一步学习和探究。

促进学生自主学习，首先要引导学生认真阅读和钻研教科书。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生理解教科书的内容。

于是形成了这样一种关系：教学时，教科书通过教师的咀嚼“喂给”学生；考试时，教科书经过教师的加工变为考题，去检查学生。

其实，教学应该是师与生、生与生、师生与教科书和其他教学资源之间互相交流、启发及补充的过程，特别是教师应努力促进学生与教科书等教学资源的直接联系，丰富和发展学习的内容，从而鼓励和推动学生真正成为学习的主人，达到自主学习的境界。

正如费恩曼所说：“我们的责任是给未来的人们一双没有镣铐的手。”

”
.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>