

<<社会调查方法>>

图书基本信息

书名：<<社会调查方法>>

13位ISBN编号：9787300151311

10位ISBN编号：7300151310

出版时间：2012-5

出版时间：风笑天、张耀灿 中国人民大学出版社 (2012-05出版)

作者：风笑天

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会调查方法>>

内容概要

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系引领教材建设。

在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

为体现上述指导思想，并从思想政治教育专业的培养目标、规格考虑，我们认为在思想政治教育专业本科课程改革中，一是应把从整体上学习研究马克思主义的课程如“马克思主义经典著作导读”、“马克思主义基本原理”、“中国化马克思主义理论”等列为主干课，而把“哲学”、“政治经济学”等分门别类学习研究马克思主义的课程分别列入几个系列的选修课中，并认清专业课与公共思想政治理论课的区别，而不是简单地用公共思想政治理论课顶替专业课；二是将主要相关课程列入主干课，如“政治学”、“社会学”、“伦理学”等；三是将培养应用技能的主要课程列入主干课，如“心理健康教育与心理咨询”、“职业生涯规划”、“中等学校德育学科教学论”等，以全面保证培养规格。

<<社会调查方法>>

书籍目录

第一章导论 第一节社会调查概述 第二节社会调查的类型 第三节社会调查的一般程序 第二章调查课题的选择和调查设计 第一节社会调查选题 第二节社会调查设计 第三章抽样 第一节抽样概述 第二节概率抽样方法 第三节非概率抽样方法 第四节样本规模的确定 第四章测量 第一节测量的概念与特征 第二节测量的层次 第三节操作化 第四节量表 第五节信度和效度 第五章问卷设计与评估 第一节问卷的概念及其结构 第二节问卷设计的原则与步骤 第三节问题和答案的设计 第四节问卷评估 第五节问卷的编排与格式化 第六节如何提高问卷设计的质量 第六章资料收集 第一节资料收集方法的类型及其特点 第二节自填问卷法 第三节结构访问法 第四节调查员的选择与培训 第五节调查过程的管理与质量监控 第七章资料处理 第一节原始资料的审核与复查 第二节数据编码 第三节数据录入和清理 第八章统计软件应用与统计分析的准备 第一节SPSS软件简介 第二节SPSS的数据基本操作 第九章资料的统计分析（一） 第一节单变量描述统计 第二节单变量推论统计 第三节SPSS基本应用 第十章资料的统计分析（二） 第一节变量间的关系 第二节交互分类 第三节不同层次变量的相关测量与检验 第四节SPSS基本应用 第十一章调查报告撰写 第一节调查报告的类型和写作步骤 第二节调查报告的结构 第三节写作调查报告的原则和注意事项 附录1标准正态分布表 附录2Z检定：常用的显著度（ α ）与否定域（ $|Z|$ ） 附录3t分布表 附录4 χ^2 分布表 附录5F分布表 后记

<<社会调查方法>>

章节摘录

版权页：插图：1.从现有文献中寻找学术著作、教科书以及各种期刊和报纸都可以成为我们寻找课题灵感的来源，尤其是各种社会科学期刊更是我们寻找课题灵感的重要来源。

从文献中寻找选题的方法可以有如下两种：第一种方法：在阅读文献时，不要带着恭敬、崇拜的态度而盲目地、被动地接收书本、文章中所说的一切，而是要带着一种主动的心态，带着审视的、批判的眼光去阅读。

这样，在阅读过程中，可能就会产生一些思考、一些疑问，或一些思想的火花，而正是从这些思考、疑问和火花里，往往能找到合适的调查课题。

例如，我们所阅读的一篇文章中谈到，来自城市的大学生和来自农村的大学生在大学里有许多不同的行为，但文章中用以证明这种观点的仅仅是几个案例。

此时，只要我们对这些案例进行审视和思考，并对结论打上问号，就可能产生一个与此相关的调查课题“城市大学生和农村大学生在校行为特点的比较研究”，以便验证我们从文章中看到的结论，进而揭示真实状况。

第二种方法：在阅读文献时，我们要进行广泛的联想。

这种联想可以是非常发散的：形式与内容、对象与方法、时间与空间等，这样能产生新的火花或灵感，并在此基础上形成合适的调查课题。

例如，当在报纸上看到经济危机对农民工就业产生重大影响的报道时，我们可能会展开如下联想：经济危机让很多农民提前返乡，这对春运会产生怎样的影响？

农民工返乡之后，对当地的经济发展、劳动力配置会产生怎样的影响？

农民工滞留在农村，会对当地的社会治安产生怎样的影响？

农民工返乡之后，其婚恋、家庭生活、子女教育、父母赡养等模式是否会发生变化，发生了怎样的变化？

农民工返乡之后，是否对当地农村的权力结构产生影响？

经济危机既然对农民工产生如此重大的影响，它对大学生就业、白领的职业流动又会产生怎样的影响？

在这些诸多联想中，研究者可以根据前述选题标准，来确定一个合适的调查课题。

再如，我们从各种招聘广告中看到，大多数服务性行业对服务从业人员的性别要求都是女性，且对她们有严格的年龄要求，如32岁以下。

针对大量的这些信息，我们可能会展开如下联想：这些女性人员到一定年龄之后，将到哪里去呢？

对这些人而言，年轻是她们最大的资本，其余的就是一些服务技能或服务礼仪而已，那么，这些人的后半生将以何为生？

这些人的职业生涯高峰在什么年龄段？

她们的职业生涯历程究竟是怎样的？

等等。

由此。

研究者可以根据前述选题标准。

来确定一个合适的调查课题。

编辑推荐

《21世纪思想政治教育专业系列教材:社会调查方法》是21世纪思想政治教育专业系列教材之一,主要介绍了:调查课题的选择和调查设计;抽样;测量;问卷设计与评估;资料收集;资料处理;统计软件应用与统计分析的准备;资料的统计分析;调查报告撰写等内容。

<<社会调查方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>