

<<高校创业教育研究>>

图书基本信息

书名：<<高校创业教育研究>>

13位ISBN编号：9787300160818

10位ISBN编号：7300160816

出版时间：2012-12

出版时间：中国人民大学出版社

作者：张昊民，马君 著

页数：278

字数：464000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校创业教育研究>>

内容概要

《高校创业教育研究：全球视角与本土实践》从全球创业发展视角审视创新与创业教育，并根植于本土高等教育实践，从国家创新体系与教育发展战略层面对创业教育进行国际比较研究，揭示中国高校创业教育的兴起、发展以及面临的机遇与挑战；从创业规律及高等教育规律层面，揭示创业教育的微观机理及过程模型，对创业教育课程体系、师资建设、创业核心能力培养、创业教育效果评价等作系统和深入的研究，尝试提出并构建中国高等教育环境下的创业教育生态系统。

目前，全球正在孕育新一轮科技革命，世界在短暂的经济波折中必将迎来创新密集与产业振兴的时代，谁能在危机中把握新一轮的变革机遇，谁就将执掌新的发展引擎。中国创业和创新品质的提升需要理论的涵养，《高校创业教育研究：全球视角与本土实践》将进一步引发专家、学者、大学管理者对高校创业教育的重视和反思，引发更多的企业家特别是投资者关注、重视和支持大学生创业项目，催生本土的比尔·盖茨和斯蒂芬·乔布斯。

<<高校创业教育研究>>

作者简介

张昊民，博士，上海大学教授、博导。
上海大学人力资源研究中心主任，教育部人文社科重大攻关课题专家。
主要研究领域：组织创造力与人力资源管理；创新与创业教育等。
公开发表论文100余篇，出版专著及教材13部，主持或参与国家及省部级课题30余项，研究成果曾获省科技进步二等奖。

马君，博士，上海大学管理学院副教授。
主要研究领域：绩效评价理论与实践。
在重点学术刊物发表论文50余篇，主持省部级项目多项，参与中铁集团、中航集团等多项协同诊断和咨询项目。

<<高校创业教育研究>>

书籍目录

- 第一章 铸大学创新之魂——创业教育
 - 第一节 创业教育的兴起和发展
 - 第二节 创业教育是创新人才培养的重要载体
 - 第三节 我国创业教育实践与亟待破解的难题
- 第二章 发达国家创业教育的发展
 - 第一节 美国高校的创业教育
 - 第二节 日本高校的创业教育
 - 第三节 澳大利亚高校的创业教育
 - 第四节 新加坡高校的创业教育
- 第三章 我国高校创业教育的发展
 - 第一节 我国创业教育的发展轨迹
 - 第二节 我国高校创业教育发展现状
 - 第三节 我国高校创业教育典型模式
- 第四章 大学生创业倾向影响机制与创业模式研究
 - 第一节 大学生创业倾向影响机制研究
 - 第二节 大学生创业模式及其动态演化路径研究
- 第五章 高校创业教育内化过程模型研究
 - 第一节 国内外创业教育模型研究
 - 第二节 高校创业教育内化模型的构建
 - 第三节 创业教育内化模型的实证研究
- 第六章 创业教育中的创业核心能力培养
 - 第一节 创业激情的点燃
 - 第二节 创业创意的激发
 - 第三节 创业机会的识别
- 第七章 创业教育课程体系
 - 第一节 国外高校创业教育课程体系
 - 第二节 国内高校创业教育课程体系
 - 第三节 构建创业教育课程体系的内在逻辑
 - 第四节 创业教育的核心课程
- 第八章 国内外创业教育师资对比分析
 - 第一节 国外创业教育师资队伍分析
 - 第二节 国内创业教育师资队伍分析
 - 第三节 国内外创业教育师资队伍对比分析及启发
- 第九章 高校创业教育评估的实验研究
 - 第一节 高校创业教育评估的意义
 - 第二节 创业教育评估的方法
 - 第三节 创业教育评估的实验研究设计
 - 第四节 创业教育评估的实验过程
 - 第五节 创业教育评估的结果分析及主要建议
- 第十章 高校创业教育生态系统
 - 第一节 MIT创业教育生态系统简介与借鉴
 - 第二节 “一体两翼”创业教育生态系统构建
 - 第三节 创业教育生态系统运行机制
 - 第四节 高校创业园区孵化器创业教育功能的挖掘与整合
- 第十一章 创业教育案例研究：个案追踪与跨案例研究

<<高校创业教育研究>>

第一节 个案追踪：专业化创业教育实践研究

第二节 跨案例研究：创业教育内化方式的整合

附录

参考文献

后记

章节摘录

(二) 在校经历 本研究显示,在校经历对创业能力和创业知识的影响显著,大学生在校园生活中可以通过参加创业设计大赛、接受创业培训指导等活动来学习和积累创业知识。同时,学生也可以通过担任学生干部、参与学生会或参加志愿者活动等社会实践活动的方式,来提升自己的组织、策划、领导、协调、控制等多方面的创业所需的能力。高校创业教育课程体系应包含更多、更丰富的课外实践活动教学内容,开拓学生的视野,提高学生的能力。

(三) 创业知识、创业能力 本研究结果显示,创业知识和创业能力均对创业倾向有显著影响,同时,创业知识与创业能力之间也存在正相关的关系。这说明创业知识的积累,一方面直接影响创业倾向的产生,另一方面大学生通过将知识内化为个人能力来促进创业倾向的产生。

因此,大学生创业教育应着重培养学生的能力,运用灵活的教学模式和方法,确保学生能将课堂中传授的知识吸收、消化并转化为自身的能力。

创业教育需构建开发出一套完整知识能力内化机制。

(四) 创业环境 创业环境对于创业倾向的影响显著。

本研究中将影响大学生创业倾向的创业环境分为三类:校园外宏观环境、校园内环境以及社会资本。

为了鼓励大学生自主创新创业,培养创新性人才,推动高校科技成果转化,拓宽就业渠道,上海市政府统一规划,由上海市教育委员会和科学技术委员会牵头,联合财政局、工商行政管理局,成立专门负责推动大学生创业的实体机构——上海市大学生科技创业管理委员会,并于2006年8月成立了全国首家从事推动大学生进行科技创业活动的非营利性公募基金会——上海大学生科技创业基金会,俗称“天使基金”。

政府通过一系列政策性支持,不求高额回报,只为大学生创业营造良好的宏观氛围。

但是由政府承担的“天使基金”有它的局限性,基金规模有限,在选择支持项目时趋向保守。

在调查中发现,每年大学生申请“天使基金”的创业项目很多,但是最终获得支持的比例并不高。

如果将社会上存在的其他资源,如风险投资机构、金融机构、小企业开发中心等,通过一个平台与有创业倾向的大学生对接,将大大提高大学生创业倾向的积极性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>