第一图书网, tushu007.com

<<教师心理学>>

图书基本信息

前言

在第三版的《教师心理学》中增加了许多新材料，因为教育心理学是心理调查最丰富的领域之一，但我们只采用了那些在学术上很优秀并对理解和研究儿童有直接关系的材料。
同样的，在第二版中所引用的材料如能被更好的研究所替代也被我们删去了，但那些具有持久性的内容则仍被保留。
因此，这本书的目的是用心理学研究中最好的内容给教师提供全面的和最先进的指导，并要以有趣的、通俗的和实践性的方式来实现这一目的（如同在前面两版中所做的）。
　　在准备第三版时，也注意到从教师、教师训练者、师范学生和教育心理学家的反馈。
他们提出了有帮助性和鼓励性的意见。
我们也做了更深入的调查，有出版者和作者做的，也有那些使用此书的英国各个主要的教师训练机构做的，以及在这些机构中的观察者和评论家做的。
出版者和作者的愿望是这第三版的《教师心理学》应继续满足所有那些使用教育心理学的人的需求，无论他们是教育工作者、学生或心理学家。

内容概要

《教师心理学（第3版）》作者戴维.冯塔纳是英国著名的教育心理学家，人的这一经典之作是对教师心理学的综合的与实践性的指导。
第三版是根据教学研究上的新发现以及更宽泛的教师所关心的与其责任性所做的个性与更新。
心理学证明要想全面的了解儿童的行为，就需要研究与其有关的其他的行为，像对教师、父母和伙伴的分析。
《教师心理学》以学习理论的应用，像对教师、父母和伙伴的分析。
《教师心理学》以学习理论的应用、教学控制和道德发展为核心内容，但它也涉及到其它的一些问题，像家庭与学校关系、学习救助的策略和个体的发展、儿童的特殊需求和教师的应激等内容。
第三版还包括在性教育咨询方面的一些新材料。
《教师心理学》是满足BED、PGCE和其它高等教育学生的课程需求，有经验的教师将发现这《教师心理学（第3版）》是很有实用价值的。

作者简介

作者：(英国)戴·冯塔纳 (Fontana.D.) 译者：王新超

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

章节摘录

第三章 概念的形成和认知发展思维和教育　清晰和灵敏的思维能力，这包括按一定的路线推理的能力，掌握概念和产生个人好奇性的能力，很明显应是儿童教育过程的核心。
无论学习什么科目，如果不能认识所需要的是什么，不能确认和抓住其中包含的问题，这无疑会影响任何真正的进步。
虽然人们都认识到了这一点，但一些教师仍不明确他们应该合理的期望某一一年龄阶段的儿童表现什么水平的思维（或认知）能力。
的确，许多教育的失败，就是要求儿童使用他们实际上不具备的思维形式。
皮亚杰的研究　在对儿童思维的研究工作中，最能经受检验并被人夸赞的工作，就是皮亚杰的研究（1896—1980）。
他是瑞士人，早年研究生物学，后转到心理学研究。
皮亚杰的发现帮助他提出了一个在思维过程中儿童如何形成概念的基本发展理论（Piaget 1952；Piaget and1nhelder 1969）。
这一理论就是，它假设儿童复杂的思维模式主要是随着儿童的成熟并按一种预先设置好的模式和稳定的时间表而发展的。
他的理论在细节上是很复杂和费解的，但它的基本内容完全可以被人们理解。

名人推荐

书中的每一章都具有学术性，是一部信息丰富和内容完整 的教材，值得一读的 ” —英国《教育时报增刊》 “ 作者在学习的领域上做到了在谦逊和良好感觉上的平衡，而这一点是编辑者们很难做到的。
他是仁慈的，他的书充满了实 践性的洞察，有助于使教师帮助儿童。
” ——英国《教师》杂志 “ 每个人都将承认这本书中充满了既丰富又有深度的各种材料。
” ——英国《中学校长联合会评论》杂志

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com