

<<思想政治教育方法教程>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育方法教程>>

13位ISBN编号：9787301069172

10位ISBN编号：7301069170

出版时间：2004-2

出版时间：北京大学出版社

作者：祖嘉合

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想政治教育方法教程>>

### 前言

在我案头摊开的是祖嘉合教授在思想政治教育学领域中，积累近十年教学与研究成果写成的一本新著《思想政治教育方法教程》（以下简称《教程》）。

我有幸成为这本新著的第一读者，并且为这本新著的即将付梓感到由衷的高兴。

马克思说过：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”

毛泽东也说过：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。”

我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。

《教程》所要研究的正是在思想政治教育领域中如何“改变世界”和如何解决“桥”和“船”的问题。

思想政治教育方法论属于与实际工作联系紧密、具有较强操作性的理论学科。

思想政治教育的基本理论要通过方法这个中介手段运用于思想政治教育的实践中。

目前，以思想政治教育方法为研究对象的论著虽然已有不少，但《教程》没有在现有成果面前止住探索的脚步，而是在此基础上把研究的触角向前伸展。

因为包括思想政治教育方法论的思想政治教育学毕竟是一门年轻的尚待建设的学科，为研究者留下一片广阔的研究空间。

同已有论著相比较，《教程》无论是在思想政治教育方法体系的整体构建方面，还是在对这一体系组成部分的具体阐释方面，都做了一些新的尝试、新的思考，因而就具有了一些独到之处。

首先，《教程》对思想政治教育方法体系进行了重新构建。

作者将思想政治教育方法的体系分为四个版块：第一版块主要阐述思想政治教育方法本身的基本理论以及处于思想政治教育方法中介两端的主体与客体的关系问题；第二版块主要探讨党的思想政治教育方法的继承与创新问题以及如何从古代中国和当代外国的思想政治教育方法中汲取和借鉴有用的部分的问题；第三版块主要研究思想政治教育的途径、载体等问题；第四版块主要分析思想政治教育过程中各主要环节的具体方法。

这样构建从宏观到中观再到微观，体现了作者关于思想政治教育方法结构体系从抽象到具体的逻辑思想。

## <<思想政治教育方法教程>>

### 内容概要

本书在借鉴吸收现有研究成果的基础上，对思想政治教育方法体系做了一些重新构想，全书大致分为四个版块。

第一版块包括第一、二章。

第一章主要阐述了思想政治教育方法研究必须弄清的思想教育方法的涵义、特性、结构、理论基础、基本原则等问题。

第二章阐述了作为思想政治教育方法中介两端的主体与客体的关系。

第二版块包括第三、四、五章。

遵循党的“十六大”提出的思想道德体系的建立要与中华传统美德相承接这一原则，本书认为，中华传统美德应包括中国共产党思想政治教育的优良传统、原则和方法，中国古代先哲的睿智与思考。

第三版块包括第六、七章。

思想政治教育途径、载体是方法体系的重要方面，如果思想政治教育方法不通过任何途径、也没有任何附着的载体，它将无以施展其功效。

第四版块包括第八、九、十、十一章。

遵成例，从纵向过程依次探讨了思想政治教育各主要环节的具体方法。

## &lt;&lt;思想政治教育方法教程&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 思想政治教育方法概述第一节 思想政治教育方法的涵义、特性和结构一、思想政治教育方法的涵义和研究内容二、思想政治教育方法的性质三、思想政治教育方法的作用四、思想政治教育方法的层次结构第二节 思想政治教育方法的理论基础和基础理论一、思想政治教育方法的哲学理论基础二、思想政治教育方法的基础理论第三节 思想政治教育方法应遵循的原则一、实事求是的原则二、平等待人的原则三、分层次教育的原则四、积极引导的原则第二章 思想政治教育的主体和客体第一节 思想政治教育主体、客体的涵义和表现一、思想政治教育主体及主体性表现二、思想政治教育客体及客体性表现第二节 思想政治教育主体和客体的特殊性一、思想政治教育主体的特殊性二、思想政治教育客体的特殊性三、认识思想政治教育主体和客体特殊性的意义第三节 思想政治教育主体和客体的关系一、主体与客体的一般关系二、思想政治教育主体和客体相互作用的双向性三、思想政治教育主体和客体信息交流的双向性四、努力提高思想政治教育主体和客体的主体性第三章 思想政治教育方法的继承与创新第一节 思想政治教育方法继承与创新的关系一、在继承基础上创新二、在创新发展中继承三、继承与创新的统一第二节 党的思想政治教育方法的历史发展和主要内容一、党的思想政治教育方法发展的历史过程二、继承党的思想政治教育方法的主要内容三、继承党的思想政治教育方法应注意的问题第三节 思想政治教育方法创新面临的挑战和机遇一、经济改革过程中出现的社会问题形成对思想政治教育及方法的冲击二、思想政治教育领域存在的问题迫切需要思想政治教育及方法进行创新三、思想政治教育方法创新发展的条件和必要性第四节 思想政治教育方法的发展趋势和创新思路一、思想政治教育方法的发展趋势二、思想政治教育方法的创新思路第四章 中国历史中的思想政治教育方法第一节 中华文明的特色和中华民族的优秀品格一、思想政治教育与文化发展的联系二、中华文明的主要特色三、中华民族的优秀品格第二节 中国古代思想政治教育方法及其特点一、中国古代思想政治教育的主要内容二、中国古代思想政治教育的若干方法三、中国古代思想政治教育方法的特点四、中国古代思想政治教育方法的要求与作用第五章 当代国外思想政治教育方法第一节 当代国外思想政治教育方法的主要理论一、杜威的道德教育方法理论二、柯尔伯格的道德教育方法理论三、拉思斯的道德教育方法理论四、苏霍姆林斯基的道德教育方法理论五、小原国芳的道德教育方法理论第二节 当代国外思想政治教育的主要途径与方法一、课堂教学是道德教育的主渠道二、校园生活的隐蔽性道德教育方式三、社会性的思想政治教育途径第三节 当代国外思想政治教育方法的特点及其启示一、重视思想政治教育方法的学科化研究二、自我教育和指导性教育相结合三、注意运用隐蔽性教育方式提高思想政治教育的效果第六章 思想政治教育的途径第一节 理论教育途径一、理论教育的涵义和方式二、新时期加强理论教育的必要性三、理论教育对象的接受方式第二节 实践教育途径一、实践教育的涵义和特点二、实践教育的依据三、实践教育的主要形式四、实践教育的根本要求第三节 传播教育途径一、组织传播途径二、大众传播途径三 网络传播途径第四节 自我教育途径一、自我教育的涵义及重要意义二、自我教育的理论依据及特点三、自我教育与社会教育的关系四、进行自我教育的一般过程第七章 思想政治教育的载体第八章 思想信息的获取方法第九章 思想信息的分析与决策方法第十章 思想政治教育的实施方法第十一章 思想政治教育的绩效及评估方法附录 一百个指标500分值全面衡量公民道德建设参考书目后记

## <<思想政治教育方法教程>>

### 章节摘录

思想政治教育方法的研究对于完成思想政治教育任务是非常重要的。

毛泽东曾把任务和完成任务的方法比做过河与桥或船的关系，方法就是实现目标的桥或船。

思想政治教育方法的研究须从弄清基本概念开始，逐一对其研究对象、学科的性质、功能和作用、理论基础、基本原则等方面展开讨论。

这些内容是学习研究思想政治教育方法首先应该搞清楚的问题。

第一节 思想政治教育方法的涵义 特性和结构 思想政治教育方法的概念是本学科的核心概念，对它的理解关联着思想政治教育方法体系所包含的内容；对思想政治教育方法特性的认识涉及思想政治教育方法的作用乃至学科性质的理解；思想政治教育方法的层次结构给予我们以整体认识，是帮助我们了解思想政治教育方法体系的一把钥匙，引导我们进入思想政治教育方法的大厦。

一、思想政治教育方法的涵义和研究内容 在中文里，方法两个字分开来说，方，道也；法，术也，指示人如何做。

在英文中，method是从希腊文来的。

meta是“同”和“与”的意思；odos是“路”和“道”的意思，合成一个字就是methodus。

与中文意思大致相当，泛指一种道路，由它可以达到某一目的。

孔子说：“工欲善其事，必先利其器。

”方法是重要的，因为事实本身并不能成为科学，使事实成为科学的是科学方法。

方法是人们在认识世界和改造世界的过程中，为达到预期目的所采取的方式、程序和手段的总和。

<<思想政治教育方法教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>