

<<21世纪的大学>>

图书基本信息

书名：<<21世纪的大学>>

13位ISBN编号：9787301082324

10位ISBN编号：7301082320

出版时间：2005-1

出版时间：北京大学出版社

作者：詹姆斯·杜德斯达

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;21世纪的大学&gt;&gt;

## 前言

1988年10月4日是校长就职日。

这对密西根大学来说是一个特别的秋日。

天空蔚蓝一片，一支学术界的队伍穿过校园，向着山坡上的大礼堂走去。

人们身着鲜亮的学位服，大学管风琴乐队演奏着为这样的学术盛典而创作的传统乐曲。

在那个秋天的早晨，我随着学术界队伍一直走向我的就职典礼的时候，波里兹（Berlioz）所作的《走向断头台》的叠歌一直在我心中回响，也许这只是我的想象，而我丝毫没有想到学术盛况和典礼。

或许因为我越来越清楚现代大学校长正面临着多么大的挑战，校长要在受到一系列复杂的经济、社会和政治问题的打击的同时，还要在现代社会里领导一个如此复杂的机构，或许这是我竞选校长这14个月中迟来的压力，或许这只是由于一周来不间断的就职活动使我的感觉超载了吧！

就在这周刚开始的时候，我们的研究生院举行了一次讨论会以庆祝其成立50周年，这次讨论会的主题是大学对研究生和职业教育的影响。

一天后，我完成了我的第一份报告《大学的现状》，以此作为在年度教师颁奖典礼上的致词。

在我就职以后的第二天，密西根大学就在—场橄榄球赛上遇到了自己的老对手——密西根州立大学，这场比赛将最终决出十强，并表明在加州玫瑰体育场对南加州大学（USC）的胜利。

而且，不该发生的事情发生了——小部分激进主义分子在就职典礼上提出抗议，而他们所抗议的问题就是他们20世纪60年代的先辈们也难以理清的。

一位学生甚至在庆典的讲台上展示一幅写着“杜德斯达校长非法”的标语，这是指校务委员们拒绝向媒体公开校长选举的过程，被认为违背州里的《公开会议法》（Open Meetings Act）。

对现代大学校长有一个通俗的定义，那就是住在大房子里乞讨度日的人。

确实，很多校长的确是住在校园宽敞的房子里，但是公众都希望校长积极参与到筹款的活动中来。

大学校长还扮演着其他一些角色：从某种意义上说，校长和他的妻子是大学这个小社会中的第一家庭，他就像一个由数千名学生、教师和员工组成的小城市的市长一样。

当大学规模很大的时候，这种公共领导的作用尤其重要。

例如，密西根大学有5万名学生，3500名教师，以及2.5万名工作人员。

其中作为旗舰校区的密西根大学安阿博校区（UM-Ann Arbor）就有超过3.7万名学生和2万名教师和员工，而整个城市的人口也不过10万——在有橄榄球赛的周末，安阿博的人数会翻一番。

作为这所大学最主要的领导，校长必须要解决好各种有关的政治和社会问题，还要关注高等教育的股东们（学生和家、州和联邦政府、商界和劳工界、媒体和公众，当然也包括教师）的兴趣。

巨型大学的校长还有一个重要的角色，那就是作为主要的管理人员，负责组织从教育到医疗卫生到公共娱乐（例如校际运动会）等各项活动。

再以密西根大学为例，该校年度运行预算共有30亿美元，2600多万平方英尺的设施，超过30亿美元的基金，还有学校的人事、计划和设备等。

如果我们是一家企业——当然，一个校长从来不这么说，至少不在教师们面前说——作为一家复杂的集团企业，密西根大学会被《财富》杂志评为500强中的第470位。

然而，企业的首席执行官（CEO）主要对股东负责，大学的CEO（校长）却要为学校中所有的事情负责——至少是对所有的麻烦事负责。

有一个古老的说法叫作“责任止于此”，被刻在了大学行政大楼的基石上。

不管发生什么事，也不管有没有校长参与在内，甚至不管校长知道不知道，从学生的无礼，到经济犯罪，到大学与市民的关系，最终都得在校长的办公桌上解决。

校长甚至发现，就连运动队失利自己也会受到谴责。

我是在1993年发生的一件事情上亲身感受到的。

当时，密西根大学的一位篮球运动员要了一次违规的暂停，使得北卡罗来那州立大学获得了全美大学生体育协会（NCAA，National Collegiate Athletic Association）的篮球冠军。

比赛在新奥尔良体育馆进行，我的位子离球场太远了，即使我向那位运动员大声喊让他申请暂停，他

## &lt;&lt;21世纪的大学&gt;&gt;

也不可能听到，所以不可能是我的误导所致。

但是作为校长，这就是我的错！

而且，和多数企业CEO不同的是，人们希望校长在争取大学所需要的资源的时候能够起到积极的作用，不管是通过游说州和联邦政府，还是向校友和朋友或者聪明的企业家们寻求捐款和馈赠。多数大学都有这样一个暗含的期望，那就是校长的工作就是筹集资金让教务长和院系主任花，由主要的财政官员和行政人员来监督他们。

校长的家庭也起到了牧师的作用。

确切地说，我和我的妻子安妮（Anne）像大学这个大家庭里的父亲和母亲。

学生们向我们寻求父母般的支持，哪怕是他们强调他们拒绝我们替代父母（in loco parentis）的角色（事实上，他们是在一个别出心裁的示威中，通过在我家的院子里挖洞“埋葬学生权利”？来表达这种拒绝）。

教师和员工也向大学要求养育和照顾。

尽管我们和大学的其余部分一样，也有着一样的压力，但是校内外的人都希望我们成为大学的啦啦队长，并且总是乐观并充满信心的。

人们还希望校长是信念的守护者，不管是这个机构的信念的守护者，还是对大学来说非常重要的学术价值的信念的守护者。

我有时候会把后一个角色想象成西部边疆小镇的疲惫的老治安官。

每天他都要把自己受伤的躯壳从床上拉起来，带上武器，然后到大街上去面对持枪歹徒射出的子弹。

这些对立面有时候是政客，有时候是媒体，还有时候是大学中的各种特别的利益集团，甚至有时候还有大学的管理层，如院系主任或校董等。

每一次我为大学辩护、进行较量的时候，我知道总有一天会有人比我更快拔出枪。

回想过去的十年中，我尽力履行校长的各种职责，却只留下少许伤痕，还真让人高兴呢。

就是这些经历刺激我写这本书，主要是想在高等教育正面临的问题上至少提出一个视角。

不用说，这本书中所讨论的问题和观点受到了我在密西根大学任校长期间的经历的影响。

人们一直都把密西根大学看作是美国高等教育——更是美国公立研究型大学——的旗舰。

美国高等教育多数的问题、麻烦和挑战充斥着这个机构。

然而，由于密西根大学是世界上规模最大、最复杂的大学之一，其范围和复杂性有时候会使问题扩大到其他学校从未经历过的水平，例如：密西根大学的资源数以亿计；一个典型的学生集会示威就会有几千名参与者；大学中有争议的问题不管是运动或者科研管理，还是教师、学生的表现等方面，不仅会在当地的报纸上出现，也会见诸全美的媒体；与私营部门的合作关系，不管是和公司、医疗系统，还是和体育产品制造商，处置的方法就像是和规模相当的、跨国的战略同盟一样；不管是在国家、州、地方，还是大学的层面上，政治环境都紧张又无情。

即使在最平静的时期，领导密西根大学也是一个挑战。

在一个有着巨大变革的时期领导密西根大学更为不易，就像一辆失控的汽车开向悬崖的时候要控制住轮子一样。

在一所主要大学里领导改革会是一个特别的经历，有时强烈，有时令人灰心，有时也让人愉快。

很明显，这种经历也形成——或许会改变——本书中的观点。

由于高校之间差距很大，使得讨论整个美国高等教育事业变得非常困难。

因此，本书集中在一个特定类别的高校上，即美国的研究型大学。

它们是美国高等教育中最显著的机构，同时也是最为复杂的机构。

坦率地说，它们是我作为学生、家长、教师和管理者所最直接接触的大学类型。

幸运的是，这些机构复杂而又广泛的本质使得本书讨论的一些问题与其他形式的学院和大学多少都有些相关。

即使这样集中论述，我在考虑研究型大学显著的复杂性和多样性的时候，仍遇到了一个难以应付的挑战。

有很多文章、专著和书籍都在讨论高等教育的各方面问题，我试图更全面地论述，其中大量的问题都在考虑范围之内而且也都相互关联。

## &lt;&lt;21世纪的大学&gt;&gt;

需要强调的是，本书不是要对当代高等教育的问题开什么学术妙方，或只写给学术界的同仁们，而是向广大读者表达我个人的感想、观点和反思。

这些都是作者长期领导密西根大学的经验结晶。

本书是试图在这些往事和伤痕并不如烟的时候及时完成的。

也许我的这些观察和经验有失偏颇，但仍希望本书对读者有所助益。

至少它应能给那些希望理解一位重点大学校长眼中的美国高等教育的人们送上一份消遣。

鸣谢 尽管作者自愿为本书的全部内容，尤其是书中的弱点和瑕疵负责，但还应该感谢一些有着伟大才智和经历的人们对本书的影响。

我有幸向密西根大学的一些非凡的领导人学习过学术管理这个神秘的行业，他们包括：Harold Shapiro，Robben Fleming，Harlan Hatcher，Frank Rhodes和Billu Frye等。

从密西根大学校长位置上卸任以后，我仍有机会从一些研讨小组、研究所和专题学术讨论会中受益，它们影响着我对高等教育问题的看法。

同一些人切磋使我受益匪浅，他们包括：Robert Zemsky，Patrieia Gumport，Marvin Peterson，Stanley Ikenberry，Nils Hasselmo，Peter Magrath，David Gardner和John Seely Brown。

在本书所涉及到的10年中，密西根大学尤其感到幸运的是，能够拥有一支卓越的行政管理队伍，其中一些人仍在担任高等教育的领导职务，所有的人在高等教育方面都有着广泛的经历，所有这些都值得我深深的感谢。

在这一时期，密西根大学很明显是一所“院系主任的大学”，院系主任有着非同寻常的权利和机会，学校主要依靠他们实施领导，并且依靠他们去吸引一些杰出的学术骨干。

最后，密西根大学的第一夫人安妮·杜德斯达（Anne Duderstadt）贡献很大。

只有那些做过大学校长的人才会知道校长夫人所起到的绝对重要的作用。

事实上，校长是一个协同合作的角色，本书也从她的智慧和经验中受益。

她是大学领导集体的重要成员，也是我在任内做出的最好的人事任命（尽管安妮有时把第一夫人的角色笑称为契约佣工，而不是职业聘用）！

## <<21世纪的大学>>

### 内容概要

针对人类进入21世纪后的新情况，曾任美国密西根大学校长的詹姆斯·杜德斯达博士全面地分析了美国高等教育所面临的挑战和机遇。

作者认为，美国公立大学虽然成就非凡，但仍难以适应快速变革的21世纪：同时，由于现代大学总是试图保留并传播我们这个文明社会的智力成果、文化传统和价值观，因此，就要从教学、科研、社会服务、学术、资源、技术、学校管理等各个方面对大学进行彻底的变革。

密西根大学被认为是美国高等教育特别是公立研究型大学的旗舰，美国高等教育存在的多数问题、麻烦和面临的挑战在这个大学都有体现。

本书结合密西根大学的实际，对美国研究型大学的过去、现在和未来进行了全面而深刻的分析，生动而具体地展示了美国高等教育发展的全貌。

## <<21世纪的大学>>

### 作者简介

詹姆斯·杜德斯达(James Johnson Duderstadt)现为美国密西根大学教授。耶鲁大学电子工程学士，加州理工学院与物理学博士、博士后。曾任密西根大学工程学院院长、密西根大学教务长、学术副校长。1988-1996年任密西根大学校长。

杜德斯达研究领域广泛，包括自然科学

<<21世纪的大学>>

书籍目录

前言 第一编 变革的时代 第一章 绪论 第二章 变革的挑战 第三章 回应一个变化的世界 第二编 变革的体现 第四章 教育 第五章 科研与学术 第六章 服务社会 第七章 学术 第八章 资源 第九章 多样性 第十章 技术 第十一章 管理和领导 第三编 变革带来的挑战 第十二章 大学的转型 第十三章 高等教育的未来 第十四章 演变还是革命 注释 英汉译名对照表 译后记

## &lt;&lt;21世纪的大学&gt;&gt;

## 章节摘录

在每个秋季的开学典礼上，大学校长向新生致欢迎辞是大学历来的传统之一。在新生开始他们的大学生活之前，在他们还没有在被大学岁月中洪水般无聊而繁杂的信息淹没之前，能有一个机会向他们提供几句忠告显得非常难得。

借着这个能够吸引学生注意力的难得机会，我将像平常一样以一个简单的观察来开始我的评论，那就是新生们将会在21世纪度过他们的大部分大学生活。

他们要时刻准备着面对这个与20世纪截然不同的社会所带来的挑战。而他们的教师却都是成长于20世纪。

更进一步说，这些为他们提供教育的大学，在很多方面还停留在几十年甚至几百年之前的状况。

当每次在新生集会上谈到这个话题时，我就开始变得不大自在了。

很明显，在这个社会里，变革的力量比我们所想象的更加强大。

一个更加重要的，也是我们在20世纪最后几年里想要了解到的问题摆在了我们的眼前，即大学是否已经准备好了为这个与众不同的时代教育合格的公民，为这个我们不了解，甚至无从想象的社会提供服务。

事实上，这份担心既不会令人感到惊奇，也不会令人感到忧虑。

在大学悠久的历史中，这个主题一直都是很重要的。

作为人类文明持续最久的机构之一，大学始终具有适应变化并加以调整以服务社会的非凡能力。

大学不是永恒不变的，大学已经被改变了很多，现在也一直处于变革之中。

纵观我们的国家，高等教育机构呈现了惊人的多样性，从小小的文理学院到巨大的大学体系，从商店边的私营学院(proprietary colleges)到全球性的网络大学(global cyberspace universities)，都说明了高等教育在种类上的巨大发展。

高等教育的现状是能够和美国历史上大学变革的两个时期相媲美的：19世纪晚期，重要的公立大学第一次辉煌地出现在人们的生活中；第二次世界大战结束后的若干年里，研究型大学一直为战后美国的需求服务。

一个世纪以前，工业革命把我们的国家由农业为主的社会变成为一个能够主宰20世纪的工业巨人。

那些遵循牛津剑桥教育原则所建立的最早的殖民地大学被合并到了赠地(land-grant)州立大学中，为社会提供了广泛的教育服务。

在这之后的几十年中，高等教育目睹了本科生教育、研究生教育和专业教育的注册率的惊人增长，大学教育为社会提供了更加广阔的教育机会。

另一个与此相似的高等教育巨变的时期是在第二次世界大战以后。

大量的复员军人需要教育，大学在国防研究上发挥了日益重要的作用。

战后经济复苏，发展迅速，这些都导致了大学在规模和数量上的膨胀。

联邦政府的支持学生的助学金、校本研究(campus-based research)和开展诸如医药、工程等专业学院(professional school)建设方面实施了直接有效的措施，使得当时的大学发展成了我们今天所看到的樣子。

我们今天面临的机遇和挑战与那两个变革的时期极为类似。

许多人也指出了其消极的因素，例如，在资源有限的时期，过快的增长是以牺牲教育与科研的质量为代价的，公众对大学逐渐失去了信任与信心，研究型大学与联邦政府的关系也在不断恶化。

但是，最重要的仍然是变革所带来的挑战：知识成为决定经济繁荣、国家安全和人民富裕的关键；国家间的依存互动，美国人口的不断变化使得我们的社会越来越多样化；我们要研究如何在冷战后的世界赢得生机，如何让人类在这个资源已经枯竭的世界里生存发展。

我们所生存的世界正在经历飞速变化的时期，这就要求大学做出相应的变革。

挑战与变革共存的时代 我们生活在一个不寻常的世界里，只要想想在过去几十年中我们的世界里所发生的巨大变革，就不难得出这样的结论：冷战结束了，共产主义在全球范围内遭到摒弃，自由与民主之风吹遍了世界，一个新的全球规则正在形成之中，我们正在尝试着掌握人类的基因来治疗疾病，我们可能创造出新的生命形式甚至影响人类种群的进化。



## &lt;&lt;21世纪的大学&gt;&gt;

计算机的力量——速度、存储信息的能力、运算水平——在每十年中就有着百倍的增长。国际互联网将成千上万人联系起来，使地球上任何地方甚至让身处太空的人们都能进行轻松愉快的交流。

这些变革只是冰山的一角。

然而，在世界范围内，种族冲突不断升级，国家已经不是世界经济安全的主体，从城市到社区，从邻里到家庭-我们许多的传统社会模式已经被破坏，新的通讯与交通技术的激增给了我们更大的流动性和新的市场，以我们从未想过的方式把国内和全球的人们联系在一起。

然而，这也日渐威胁到了长期存在的一些社会结构，例如事业单位、政府甚至已过时的大学。

一些人相信我们正在经历人类文明史上一个重大的变革时期，如同我们以前所经历的那样；二者所不同的是早期的社会变革要历经几个世纪才能完成，而今日的变革只需要几十年甚至更短的时间就能完成。

在这充满变革的时代，不断发展的社会模式为我们提供了一个思索美国大学本质的机会，我们不仅是要简单地审查自己的过去，更要推断未来世界所具有的一切可能性。

为了达到这个目的，让我们首先仔细探讨推动我们的世界、我们的社会和我们的高校的巨大力量。

尽管有各种区分这些力量的方式，还是让我们先思索推动变革的广泛的社会力量，然后再把焦点集中到引起高等教育变革的力量上来。

变革的主题 知识时代 回顾历史，人们可以通过人类文明在本质上和结构上所发生的深刻变革来判定某个时期，例如文艺复兴时期、地理大发现时期与工业革命时期。

有很多人都倾向于这种说法：我们的社会正在又一次经历观念和结构上的根本性变革。

变革的迹象随处可见，如同在一个世纪之前，美国由农业国家进化成一个工业国一样，我们现在正在进入到一个后工业时期，一个知本社会(knowledge-based society)。

今天的工业生产正在由以物质生产和劳动力为主的产品，平稳地向以知识为主的产品与服务转移，新知识的创造与应用成为创造物质财富的最新形式。

我们正处于转变的时期，智力资本与人力资源正在取代金融资本与物质资本，成为我们力量、繁荣与富裕的源泉。

更确切地说，我们正在进入一个新的时代——一个知识时代。

知识本身也就是受教育的人和他们的思想，成为我们通向繁荣的关键。

我们的社会更加关注知识，更加依赖于创造知识的社会机构，因为它们为受教育者提供了知识与终身学习的机会。

我们飞速通往知识时代的演变很大程度上取决于新信息技术的出现，如计算机、教学交流网络、多媒体与虚拟现实等。

现代电子技术已经大大增加了我们学习、工作和与他人交流合作的能力。

它们让我们更快更广泛地传播信息，并通过多样的渠道把遥远的地方和不同的生活方式连接起来。

这个技术使我们用十年前想都不敢想的方式来就工作、学习和娱乐进行交流。

当然，我们的国家也曾经历过由技术引发的戏剧性变革，例如，19世纪末蒸汽机、电话、汽车和铁路的出现给社会带来巨大的影响，它们创造了工业化的社会，使国家开始了城市化的进程。

然而，我们却从未经历过技术发展如此之快的时代。

技术以每十年成百倍的速度发展，冲破了时空的约束，重新塑造了我们的交流、思考与学习的方式。

与曾经驱动了早期经济变革的钢铁与石油等自然资源不同，知识是无穷无尽的，用得越多，它增长与扩大得越快。

但是，知识的大门从来不是为所有人敞开的，只有受过教育的人才能吸收并利用它。

因此，无论是普通的学校还是具有特别意义的大学都将在我们的社会进入新世纪时发挥非常重要的作用。

在知识经济下，越来越成熟的劳动力市场需要更高层次的教育与培训，就像今天的美国有大约三分之二的高中毕业生都有机会进入大学学习，这就意味着在今后几十年中，大学学历将成为寻求工作的最低门槛。

一个人的受教育程度与他的个人福祉和生活质量之间的联系也更加紧密。

## <<21世纪的大学>>

知识时代对高等教育而言有着更深层次的意义。

从某种程度上来说，知识是大学的媒介，是发现、塑造、获取、传播和应用知识的活动。

大学以多种多样的方式为社会提供服务：教育年轻人；保留我们的文化遗产；为国家安全和社会富强提供基础研究；培训我们的劳动者并评定他们的能力；挑战我们的社会并刺激其发展。

知识与受教育者已经成为国家繁荣与安定的关键，人们对此已达成共识。

社会上还有一种越来越明显的趋势——通过新知识的产生和应用，大学成为经济增长的发动机。

从一个更广泛的角度来说，如同政府干预的失信导致把政治注意力从财富的分配转向财富的生产一样，大学也不再仅仅满足于传播与分析知识（“教学”与“学术”），而把目光更多地投向创造知识（“发明”与“创新”）。

## <<21世纪的大学>>

### 媒体关注与评论

这是一本对高等教育面临的问题进行极其全面而有创见性评论的著作，它对21世纪大学的构想颇具预见性。

——美国大学协会会长 Nils Hasselmo 人们对当代大学的批评坦率而令人振奋，其中，作者詹姆斯·杜德斯达认为，美国公立大学虽然成就非凡，但仍难以适应快速变革的21世纪。作者极力说服世人：新的信息技术、社会需求、新的经济限制以及市场力量已经引起了广泛的变革，大学要想在变革的大潮中生存，必须探索新的模式，利用新型的合作关系。

这本很有帮助并且具有启发意义的著作对大学发展中必须正视的一些关键问题进行了有意义的探索。

——康奈尔大学名誉校长 Frank H.Rhodes 詹姆斯·杜德斯达的这本著作很有见地，它会帮助学术界的领袖们与变革的时代保持同步。

它将会被广泛地阅读和引用，一定会不同凡响。

——美国教育理事会会长 Stanley O.IkenbeiTy 本书从一个卓越的精通大学领导艺术的实践者角度，对美国研究型大学的过去、现在和未来进行审慎的、全面而深刻的分析。

——加利福尼亚大学名誉校长 Jack Peltason 詹姆斯·杜德斯达指出：在工业时代进行的变革中诞生了现代大学，如今，在知识时代相互关联的全球化社会里，将需要一场新的变革，一场比工业时代更为激烈的变革。

本书为读者提供了一个无所不包的、极富想象力的蓝图，成为我们迈入新千年的指南。

——马萨诸塞大学（阿姆赫斯特校区）校长 David K.Scott

## <<21世纪的大学>>

### 编辑推荐

《21世纪的大学》是一本对高等教育面临的问题进行极其全面而有创见性评论的著作，它从一个卓越的精通大学领导艺术的实践者角度，对美国研究型大学的过去、现在和未来进行审慎的、全面而深刻的分析。

作者指出：在工业时代进行的变革中诞生了现代大学，如今，在知识时代相互关联的全球化社会里，将需要一场新的变革，一场比工业时代更为激烈的变革。

《21世纪的大学》为读者提供了一个无所不包的、极富想象力的蓝图，成为我们迈入新千年的指南。它对21世纪大学的构想颇具预见性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>