

<<文理基础学科的人才培养>>

图书基本信息

书名：<<文理基础学科的人才培养>>

13位ISBN编号：9787301095942

10位ISBN编号：7301095945

出版时间：2005-10

出版时间：北京大学

作者：王义道

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文理基础学科的人才培养>>

前言

基础学科是应用学科和工程（农、医等）技术的基础。基础学科的研究是社会经济、政治、法律等方面的变革与建设，以及新文化、新技术、新产业的先导与后盾。

因此，基础学科人才对于文化科学技术的发展，对于社会的全面进步具有极其重要的意义。但是，基础学科对于经济发展和社会进步所起的作用往往是间接的和滞后的，它们一般是通过应用科学和工程技术起作用，这种情况又容易使人们忽略基础学科的重要性及其实际意义。

特别是在市场经济体制下，由于市场需求迅速变化与基础科学的长期作用之间的差距，更容易使人忽视它们。

另一方面，基础学科人才有其自身特点，因而对他们的培养也需要采取一些专门的措施，这些又易造成基础学科人才培养中的某些特殊困难。

北京大学是一所以培养文理基础学科人才为主的综合大学。

在长期办学过程中积累了大量培养基础学科人才的经验。

本书的目的，就是希望通过总结北京大学的经验，探索基础学科人才培养的某些规律。

一方面，为我们今后培养这类人才有所借鉴，作为进一步改进和改革教育的依据；另一方面，也希望通过本书使社会对基础学科人才及其培养过程的特点增加了解，从而善于利用这些人才，以便使基础学科人才在为我国现代化建设和国家科学文化繁荣兴旺的事业中发挥更好的作用。

由于大规模的研究生教育在我国仅是近十几年的事，所以本书主要涉及的是本科教育。

我们期望再过一段时期，能有一本关于研究生培养的相应的书问世。

本书系“七五”全国教育科学规划研究课题“基础学科人才培养规律若干问题的研究”成果，项目负责人为王义道。

本书采用学校相关文件和文章汇编与夹叙夹议相结合的编写方式。

试图以北京大学关于基础学科人才培养的经验总结和著述为基础，结合编著者的研究成果、阐明观点，或对文章议题进行发挥。

这种尝试是否成功尚待读者的鉴评。

教育改革是不断探索、不断变化、不断发展的事物，加之编者水平有限，许多观点难免有不妥之处，欢迎读者批评指正。

<<文理基础学科的人才培养>>

内容概要

基础学科人才对于文化科学技术的发展,对于社会的全面进步具有极其重要的意义。北京大学在长期办学过程中积累了大量培养基础学科人才的经验。本书通过总结北京大学的经验,探索了基础学科人才培养的某些规律,一方面为今后培养这类人才有所借鉴,作为进一步改进和改革教

<<文理基础学科的人才培养>>

作者简介

王义遒，北京大学教授，博士生导师。

1932年9月生，浙江宁波人。

1954年北京大学物理系毕业，1961年苏联列宁格勒大学物理系研究生毕业，获副博士学位（相当于现博士）。

曾长期担任北京大学教务长、副校长、常务副校长，以及教育部科学技术委员会副主任、中国高等教育文献保障系统管理中心（CALLS）主任。

在波谱学和时间频率计量领域有重要成果。

在大学教学、科研及其管理方面也有许多建树和论述，著有《谈学论教集》、《文化素质与科学精神》等。

多次获国家教学优秀奖，1998年被评为全国教育系统先进工作者。

<<文理基础学科的人才培养>>

书籍目录

前言第一章 新时期北京大学教学改革实践的简要回顾附件1-1 1983年《关于北京大学“五定”方案的报告》(摘要)附件1-2 从我校的实践探讨教学改革中的几个问题附件1-3 北京大学关于深化教学改革的设想附件1-4 关于我校学科建设的意见附件1-5 北京大学1993年教学改革研讨会纪要附件1-6 本科生教育改革与成果附件1-7 北京大学本科教育改革的研究与实践附件1-8 北京大学改革与发展纲要第二章 基础学科人才的特点和社会需求一 基础学科人才的特点与作用二 社会对综合大学毕业生的评价三 关于基础学科人才的社会需求附件2-1 北京大学毕业生分配使用情况调查报告附件2-2 关于高等理科教育改革的几点看法第三章 基础学科人才培养目标和培养方案的探讨一 北京大学基础学科人才培养目标的简单回顾二 北京大学的课程设置及其历史演变三 专业培养规格和教学计划四 关于本科生教育培养目标与教学计划的几个问题附件3-1 关于修订理科本科专业目录的意见附件3-2 北京大学1990年教学计划附件3-3 (1) 历史学系中国史专业教学计划附件3-3 (2) 英语系英语语言文学专业教学计划附件3-3 (3) 物理学系物理学专业教学计划第四章 课程建设一 课程建设是学校教学工作的中心二 师资队伍的配置与建设三 教学内容的改革四 教材建设五 教学方法与教学手段六 推动课程建设的若干措施附件4.1-1 关于课程建设的几点意见附件4.2-1 北京大学优秀中青年学术骨干选拔培养办法附件4.2-2 北京大学优秀中青年学术骨干选拔量化考核办法附件4.2-3 科学研究与教学相结合是培育人才、繁荣科学的根本途径附件4.2-4 科学水平、教学质量及其他附件4.3-1 普通物理课程的现代化问题附件4.3-2 关于加强和提高我校大学英语教学的几点意见(征询意见稿)附件4.3-3 关于加强和提高我校大学计算机基础教学的几点意见(征询意见稿)附件4.4-1 做好教材建设与教材管理工作附件4.5-1 我的教学思想(节录)附件4.5-2 教学给我最大乐趣附件4.5-3 怎样准备新课附件4.5-4 加强辅助教学环节提高教学质量附件4.6-1 关于课程建设的通知附件4.6-2 基础课的课程评估附件4.6-3 课程评估表(教师用)附件4.6-4 课程情况调查表(学生用)附件4.6-5 学习情况调查表附件4.6-6 关于把课程质量分析列为经常性工作的建议附件4.6-7 教学质量分析参考做法附件4.6-8 北京大学文科综合试验班条例(征求意见稿)第五章 注重实践环节是基础学科人才培养的重要方面一 理论联系实际是教育的基本原则二 北京大学理科实验课的改革实践三 社会实践是文科学生的必修课四 科研训练对基础学科人才培养的重要意义附件5.2-1 开放式实验教学--培养学生能力的一种有效手段附件5.3-1 深化教学改革,不断丰富和完善学生社会实践活动附件5.4-1 毕业论文工作的几点意见附件5.4-2 毕业论文导师的工作要点(讨论试行稿)第六章 加强教学管理是基础学科人才培养的重要措施一 “活”与“严”相结合的教学管理思想二 加强教务管理三 关于学籍管理附件6-1 北京大学系主任本科教学管理工作提要附件6-2 北京大学关于教师担任本、专科学生教学工作若干问题的规定(试行)附件6-3 北京大学大学生学籍管理细则(摘录)附件6-4 北京大学学位授予工作细则(摘录)附件6-5 北京大学关于授予本科毕业生学士学位的补充规定附件6-6 北京大学关于本科学生修读辅修专业的试行办法附件6-7 北京大学关于推荐应届本科优秀毕业生免试攻读硕士学位研究生试行办法附件6-8 北京大学关于本科、专科学生申请以自修方式攻读教学计划规定课程的暂行规定附件6-9 北京大学关于本科学生选课的管理办法附件6-10 北京大学关于本、专科学生考试工作的规定附件6-11 北京大学关于考试纪律的规定第七章 全面贯彻党的教育方针,加强思想政治教育一 从基础学科人才特点正确认识德育的地位和作用二 加强马克思主义理论教育三 将思想政治教育融入到业务课教学中四 加强校风、学风建设,建设良好的育人环境,寓德育于学校一切工作中五 加强体育与美育,促进学生全面发展附件7.1-1 坚持党的教育方针,加强和改进学生思想政治工作附件7.2-1 巩固和发展马克思主义理论教育阵地的新举措附件7.3-1 寓思想品德教育于知识的传授和美感教育之中附件7.3-2 教书育人必须以身作则附件7.3-3 知名教授上讲台教书育人放异彩附件7.3-4 寓德育于业务课的教学附件7.4-1 我们看到了北大的希望--《金风折桂人》序附件7.5-1 美学原理课的推广和改革出版前的后话

<<文理基础学科的人才培养>>

章节摘录

第一章 新时期北京大学教学改革 实践的简要回顾 1952年院系调整后，北京大学成为一所文理基础学科为主的综合性大学。

党中央、国务院给北京大学的主要任务是培养文理基础学科教学和科学研究人才，同时开展基础学科科学研究，北京大学应成为我国科学文化的标志。

从对人类社会物质生产、经济建设和科学技术、文化艺术发展的地位和作用来看，基础学科应包括语言学、哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、文学、力学、数学、物理学、化学、生物学、地质学、地理学、心理学、教育学等学科。

1966年以前，北京大学在完成党中央、国务院规定的主要任务方面，取得了很大成绩，为我国的社会主义建设做出了杰出的贡献。

但“文革”的十年动乱，使北京大学的教学和科研工作遭到了严重破坏。

党的十一届三中全会决定把全党工作的重点转移到经济建设上来，明确提出了实现社会主义现代化，坚持四项基本原则，实行改革开放，即“一个中心、两个基本点”的方针，使我国社会主义建设进入了一个新的历史时期。

党中央相继作出了《中共中央关于经济体制改革的决定》（1984年10月20日）、《中共中央关于科学技术体制改革的决定》（1985年3月13日）、《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985年5月27日）等一系列重大决策，并且明确规定了我国到本世纪末和下个世纪中叶“两步走”的奋斗目标。

所有这些都为我国高等教育事业提出了新的任务与要求，高等学校必须考虑如何主动适应新时期社会主义建设的需求。

深入开展教育、教学改革，培养合格人才，成为十分迫切的任务。

北京大学与全国其他高等学校一样，在经历了十年的“文化大革命”之后，面临新时期的历史任务，深切感到教育改革的迫切性。

历史不能割断。

北京大学作为以文、理基础学科为主的综合性大学，如何在新时期培养祖国需要的合格人才，如何进行教育改革，需要全体北大人去探索和实践。

<<文理基础学科的人才培养>>

编辑推荐

基础学科是应用学科和工程（农、医等）技术的基础。

基础学科人才对于文化科学技术的发展，对于社会的全面进步具有极其重要的意义。

但是，由于基础学科对于经济发展和社会进步所起的作用往往是间接的和滞后的，又容易使人们忽略基础学科的重要性及其实际意义；基础学科人才有其自身特点，需要采取一些专门措施加以培养，又易造成基础学科人才培养中的某些特殊困难。

北京大学在长期办学过程中积累了大量培养基础学科人才的经验。

本书通过系统总结北京大学在本科教育方面的经验，探索了基础学科人才培养的某些规律，一方面使今后培养这类人才有所借鉴，作为进一步改进和改革高等教育的依据；另一方面，也使社会对基础学科人才及其培养过程的特点增加了解，从而用好这些人才，使基础学科人才更好地为现代化建设和科学文化事业发挥作用。

<<文理基础学科的人才培养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>