

<<社会语言学实验教程>>

图书基本信息

书名：<<社会语言学实验教程>>

13位ISBN编号：9787301111840

10位ISBN编号：7301111843

出版时间：2010-6

出版时间：北京大学出版社

作者：徐大明

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会语言学实验教程>>

内容概要

《社会语言学实验教程》将分章介绍社会语言学的相关理论，并以详细的案例示范来表明有关理论或实际问题是怎样通过使用适当的研究方法来解决的。

社会语言学，是关于语言和社会的关系的学问。

它始于20世纪60年代，综合了语言学、社会学和人类学的一引动论和方法，开辟了研究语言的新途径

。

<<社会语言学实验教程>>

书籍目录

第一章 绪论/1 第一节 社会语言学的产生与发展/1 第二节 社会科学的特性/5 第三节 社会语言学实验室/10 第四节 研究方向/14 第五节 实践教学/17 第二章 语言变异与语言变化./25 第一节 概述/25 第二节 滦水“街上话”(u)变项/31 第三节 应答语“行/成”变项/37 第四节 “有+VP”句式的使用情况/43 第五节 总结/48 第三章 互动社会语言学/52 第一节 概述/52 第二节 会话策略/58 第三节 现出语法/64 第四节 社会语用学/72 第五节 总结/78 第四章 语言接触/83 第一节 概述/83 第二节 奥克兰华人日常对话中的语码转换/89 第三节 马来西亚柔佛州客家人的语言转用/97 第四节 黑龙江省杜尔伯特蒙古族社区语言/106 第五节 总结/111 第五章 言语社区理论/118 第一节 概述/118 第二节 新加坡华人社区的言语状况/123 第三节 南京市“小姐”称呼语的使用情况/131 第四节 农民工言语社区调查研究/136 第五节 总结/142 第六章 城市语言调查/149 第一节 概述/149 第二节 新兴工业区语言研究/155 第三节 南京“问路”调查/160 第四节 广州市语言文字使用调查/164 第五节 总结/171 第七章 语言认同/176 第一节 概述/176 第二节 上海方言与地域认同/181 第三节 父亲称谓与社会认同/189 第四节 汉语的名称研究/194 第五节 总结/201 第八章 语言规划/204 第一节 概述/204 第二节 新加坡双语家庭/212 第三节 字母词研究/219 第四节 “作/做”变异研究/224 第五节 总结/231 第九章 总结/235 第一节 “实践”的原则./235 第二节 面向社会现实/237 第三节 学以致用/241 参考文献/245 后记/267

<<社会语言学实验教程>>

章节摘录

根据具体情况，讨论可以课下或课上进行，也可以先课下讨论而后到课上作决定，或先课上确定主要程序，然后再课下分组分别讨论不同的细节。

城市语言调查工作包括调查方法的确定、调查对象的确定、抽样方案的确定和实际抽样程序的执行等内容。

选修本课的2003级的学生，在阅读了有关文献之后，就对前几年的调查方案提出了改进意见，决定在他们的调查中不仅保持原有的客观性观察程序，而且增加问卷调查的部分，以便更全面和深入地了解情况，探索推普的动力因素。

下一步的实践工作就是按照计划到城市的特定地点进行实地调查。

根据该工作的性质和难度，一般是以小组为单位来进行，特别是在开始阶段，往往需要有经验的调查人员来现场示范和指导。

调查工作不一定在课表的授课时间进行，但为了不过多地增加学生的负担，一般还是计算为完成的课时。

调查工作往往要进行几次，才能得到比较有意义的结果，期间最好能回到课堂上来讨论一两次，交流经验，解决产生的问题，以便更好地完成预定的调查计划。

根据研究方案，实地调查完成之后，要对调查获得的数据进行处理和定量分析，这些也是课下和课上结合进行，课上主要传授和讨论一些方法方面的问题，如制定编码标准等，具体的工作作为课后作业来完成，但是，研究小组的分工协作功能应该得到发挥，小组长要分派任务，监督任务的完成。

教师要协调不同小组的工作进度，还要组织全部调查数据的汇总工作。

如果各组具有足够数量的有效数据，也可以作出分组的分析结果和结论。

另外一种方式是，教师或课代表将汇总数据的结果提供给大家，各组将该数据结果结合本组的调查实践来进行分析。

各组均要求提供一份报告，并且选派专人在课上向全班呈现。

报告呈现完全按照正式研讨会的标准和形式，限定时间，并且包括一定的讨论时间，听众可以提出质疑性问题，演讲人或小组其他成员在规定时间内予以回答。

最后，课程结束前，每个学生单独写一份报告，可以是全面针对原来选定的研究问题的研究报告，也可以是针对小组报告的争议性讨论，也可以是反映合作过程中的问题或调查中的其他问题的报告。

课程的评分由分组活动前的个人作业分数、小组活动的评分以及个人报告的评分三部分构成；如果个别人在实践活动中有十分特殊的表现，可以对其分数加以适当的调整加分。

目前这门课已经开设七届以上，反应很好。

大部分学生表现出很高的积极性，其中一些表现出一定的组织管理能力。

<<社会语言学实验教程>>

编辑推荐

作为一本普通高等教育“十一五”规划教材，本书以“实验教程”为特色，是一本适合实践课程和研究性课程之用的语言学教材。

它针对的是目前我国的社会语言学教材缺乏实证研究内容之现状，旨在以社会科学方法论为指导，推崇“大处着眼，小处着手”的科研实践，期望将社会语言学的教学和科研进一步与学生的社会实践结合起来。

<<社会语言学实验教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>