

图书基本信息

书名：<<普通高等教育“十一五”国家级规划教材.韩国语国情阅读教程>>

13位ISBN编号：9787301144886

10位ISBN编号：7301144881

出版时间：2009-6

出版单位：北京大学出版社

作者：赵新建，马会霞 编著

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高水平的韩国语人材不但需要过硬的韩国语应用能力，还需要具有快速阅读韩国语语料的能力以及从韩国语的海量信息中获取必要信息的能力，同时掌握丰富的韩国国情知识。为此，在高级阶段要将语言学习与国情知识学习结合起来，通过语言学习国情知识，在学习国情知识的过程中学习、复习、巩固语言知识，并培养快速阅读能力。

为达到这一目的，我们编写了这套《韩国语国情阅读教程》。该教程有6个分册，包括韩国的语言、文学、政治、外交、社会、地理、信仰、民俗等内容。每课都包括课文、词汇注释、练习以及中文参考译文。通过本教程的学习，可以比较系统地学习8门课程，阅读120万字以上的韩国语语料，了解掌握与此相关的国情知识，掌握相当数量的词汇和语法，培养大量快速阅读的能力，增强韩国语语感。同时，由于知识具有系统性和实用性，有助于提高学习兴趣。

从事与韩国相关的工作，需要了解如何用韩国语表达韩国国情知识。用汉语叙述的韩国国情知识已经是第二手资料，无论在信息的全面性或准确度上都会发生一定的变形。从事与韩国相关工作的人很多，懂韩国语并能够掌握第一手原汁原味的韩国国情知识是最大的优势，不过在阅读过程中，应对其中观点加以正确认识和甄别。

该系列教材的阅读量大。但是从外语学习的规律、将来工作的需要以及教材的语言特点来看，这样的阅读量是合适的，应该也是可以完成的。

科学的理想的外语学习过程应该是理论与实践、演绎与归纳有机结合的过程。低年级阶段主要应以外语语言理论的演绎来指导实践，高级阶段则主要应该是从外语实践中归纳来加深对语言理论的认识与理解。

然而在我国的外语教学中，长期以来一直存在着重理论轻实践、重演绎轻归纳的倾向，注重对语言理论的讲授，轻视大量阅读外文原文语料并从中进行归纳。

阅读量太少，对各种语料缺乏感性认识，外语知识难以巩固。改变这一状况的重要方法就是增加阅读量。

在外语教学中，精读课是学习外语知识的至关重要的综合课程。但是，精读课在培养学生认真细致的学习作风的同时，也会使学生养成一种不分主次一律逐字逐句认真分析的习惯。

在现实工作中，虽然也有需要逐字逐句认真分析的材料，但是在信息爆炸的当今时代，大部分情况下需要的是从海量信息中筛选获取必要有用的信息。

在外语教学的高级阶段，需要培养学生大量快速阅读的能力，以便适应将来工作。

内容概要

《韩国语国情阅读教程》共有6个分册，包括韩国的语言、文学、政治、外交、社会、地理、信仰、民俗等内容。

每课都包括课文、词汇注释、练习以及中文参考译文。

通过本教程的学习，可以比较系统地学习8门课程，阅读120万字以上的韩国语语料，了解掌握与此相关的国情知识，掌握相当数量的词汇和语法，培养大量快速阅读的能力，增强韩国语语感。

同时，由于知识具有系统性和实用性，有助于提高学习兴趣。

作者简介

张光军，解放军外国语学亚非语系教授。
博士生导师，韩国语教育专家。

教育部高等学校外语非通用语教学指导委员会副主任、中国非通用语教学研究会会长、中国韩国语教育研究学会副会长。

在国内外出版专著、词典、教材、译著等三十余部，发表论文百余篇。

书籍目录

第一课 韩国教育史和教育的一般知识 1.韩国教育史 2.韩国教育的一般知识
第二课 韩国的教育制度 1.韩国教育制度的现状 2.韩国的教育制度和形态 3.韩国的部分教育类型 4.韩国开始讨论改革现有学制
第三课 韩国的大学 1.大学入学制度的变迁史 2.韩国部分大学介绍
第四课 韩国的教育信息化和e-learning (1) 1.教育信息化和e-learning 2.韩国教育和e-learning (1)
第五课 韩国的教育信息化和e-learning (2) 1.韩国教育和e-learning (2) 2.韩国教育信息系统
第六课 留学韩国 (1) 1.外国留学生留学程序 2.出入境手续 3.出国准备 (1)
第七课 留学韩国 (2) 1.出国准备 (2) 2.外国留学生保险介绍 3.韩国语能力考试TOPIK
第八课 韩国的出版 1.韩国的出版史 2.韩国出版现状 3.韩国出版的主要政策
第九课 韩国的广播 1.韩国的广播史 2.韩国广播电视产业现状 3.广播节目的制作及流通 4.主要政策
第十课 韩国的报纸 1.韩国的报纸史 2.韩国报纸的一般知识 3.韩国报纸现状 4.主要政策
第十一课 韩国的杂志 1.韩国杂志史 2.韩国杂志现状 3.主要政策
第十二课 韩国互联网 (1) 1.互联网诞生之前 2.韩国互联网模型的诞生——SDN 3.与国际互联网的连接 4.网络由教育界和研究界向外扩展 5.商用互联网 6.超高速互联网 7.社会影响 8.网民
第十三课 韩国互联网 (2) 1.互联网基础设施 2.互联网服务 3.互联网用户 4.互联网政策
第十四课 互联网言论与传统言论的相互作用 1.网络媒体的发展和言论概念的变化 2.通过《Ohmynews》看互联网言论与传统言论的相互作用
第十五课 韩流概况 1.韩流的定义 2.韩流的背景 3.韩流的影响
第十六课 韩流的近况 1.各地区的韩流现状 2.韩流的影响与效果

章节摘录

第一课 韩国教育史和教育的一般知识 1.韩国教育史 1.1 史前时代的教育 韩国史前时代的教育是无意识和无组织的，其全部内容为基于生活的知识与技术的学习及其传承、基于信仰的宗教活动及其传授、维持与保护种族的战争训练。

1.2 古朝鲜时代的教育 尽管古朝鲜时代在很大程度上依旧未摆脱原始的教育状态，但这一阶段已开始构建精神领域的框架来作为教育思想和理念的基础。

可以说，“檀君神话”所反映的弘益人间的理念，不仅是古代人的生活哲学思想，还是一种教育哲学思想。

从箕子朝鲜时代的《八条法禁》可以知道，这一时期的社会尊重人权，男女之间的道德约束严格，上下级关系分明，是一种家长制的社会。

因此，这也成为一种韩民族的道德伦理教育，成为一种教化民众的教育方针。

1.3 三国时代的教育 在三国时代，开始实行由国家实施的学校教育。佛教和儒教对这一时期的教育产生了极其深远的影响。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>