

<<参与式教学与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<参与式教学与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787301146941

10位ISBN编号：7301146949

出版时间：2008-12-01

出版单位：北京大学出版社

作者：陈向明,陶剑灵

页数：280

字数：450000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<参与式教学与教师专业发展>>

### 前言

世界银行贷款 / 英国政府赠款的“西部基础教育发展项目”（简称“西发项目”）经过各方人员近5年的努力很快就要结束了。

作为该项目中“学校发展计划和参与式教师培训国家级技术支持”子项目的组织单位，北京大学教育学院在全国各地招聘技术支持专家，形成了一支高效、合作的专家队伍，在4年时间内为5个项目省区（云南、四川、广西、宁夏、甘肃）在参与式教师培训和学校发展计划方面提供了技术指导和咨询服务。

项目省的省、县级专家和项目办以及所有参与项目工作的人员在项目实施过程中全力工作，克服各种困难，最终不仅超额完成了预定的计划，而且还积累了很多创新经验。

本文集便是对项目中各类各级实施者所做的工作、产生的新经验，以及他们的反思所做的一个物化总结。

文集毕竟只能通过概念和语言粗略地表达作者的做法和想法，即便是插图也只能反映项目工作中一些固态的片断，而参与者经历一场重大教育变革过程中所感受到的艰难、困惑、激动和喜悦，是无法用文字和图片来表达的。

因此，本文集无论作者多么具有代表性和典型性（来自不同的地域、机构、民族、性别、学科、职务等），无论内容和形式多么丰富多样（不仅有理论探讨、个人反思、经验叙事，还有课例和案例分析、培训工作总结、学校发展计划分析等），都无法完全、准确地捕捉到参与者个人独特的体验和感悟。

项目的背景 国家级技术支持的两部分内容“学校发展计划”与“参与式教师培训”，其经验最初来自“中英甘肃基础教育项目”（简称“中英项目”）。

作为该项目的设计和咨询专家，我为“中英项目”工作了整整7年（1998-2005）。

在这7年中，我体验了平等参与的快乐，也见证了教育变革的艰难。

正是因为这些切身的体悟，使我全身心地拥抱平等参与的理念，并相信只有通过唤起每一个人的内在动机、使命感和责任感，我们的教育变革才会有足够的动力、智慧和持续发展的可能性。

因此，当教育部领导邀请我负责组织将“中英项目”的这些经验引入到“西发项目”的技术支持中时，我欣然接受了这个任务。

## <<参与式教学与教师专业发展>>

### 内容概要

丛书以学校发展计划、参与式教学 / 参与式教师培训为主要内容，真实、全面地反映了近年来发生在我国西部基础教育领域内实践者和研究者的努力和探索，集合了参与者在学校管理、教学方法、教师培训方面新的策略、经验和反思。

书中涉及的活动系世界银行贷款 / 英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”，这一项目在我国西南西北5个省区已经运行了5年，取得的成效引起了国际、国内多方面的关注。

参与式教师培训和教学在我国是一个新课题，本书内容具有较强的前瞻性和较高的实践价值。国家基础教育新课程实施以来，如何有效地开展参与式培训和教学成为教师教育机构和一线教师面临的挑战。

本书提供了大量鲜活的案例，对于进一步探索基础教育改革有较强的借鉴价值；为教师提高教学水平、活跃课堂气氛、促进教育公平、激发学生主动合作探究等提供了重要的参考资料。

本书既可作为各类教师教育和中小学教师继续教育的培训教材，也可作为培训者自学参与式培训方法和中小学教师自学参与式教学的参考书。

## <<参与式教学与教师专业发展>>

### 作者简介

陈向明，女，祖籍湖南。

北京师范大学硕士，美国哈佛大学教育学硕士和博士。

北京大学教育学院博士生导师、基础教育与教师教育中心主任、北大本科课程改革发展战略小组成员、元培计划委员会委员及导师、中国教育学会理事。

主持国际国内教育研究和发展项目十余项，并受聘为世界

## &lt;&lt;参与式教学与教师专业发展&gt;&gt;

## 书籍目录

培训经验 教育咨询关系中的平等、公平与学习 浅谈参与式教学之管理理论及方法 浅谈参与式教师培训的组织策略 参与式培训中的常见问题及对策 参与式教学与校本研修、教师专业发展等之间的关系 为有源头活水来 少数民族贫困地区大班额参与式教师培训点滴谈 如何在资源缺乏的农村开展小学语文参与式教师培训 追求有效培训促进能力提升 在参与式教师培训中如何真正体现平等参与的公平性原则 参与明理悟道提升 参与式教研中教研员工作的思考与实践 公心平等和谐 运用参与式教学法, 创建儿童友好学校课题研究述评 四川省“三段、五步”参与式教师培训模式探索 参与式教学行为分析 教学设计指南 教师如何帮助学习困难学生——培训案例 小学数学教师参与式教学甘肃省省级培训方案 小学语文参与式教学甘肃省试点项目学校教师培训方案教师反思 井底之蛙的困惑 培训成长手记 众里寻她千百度 一位参训老师的来信 参与式教学下的小组合作 走进参与式教学 “以人为本”的参与式教育观念浅谈 参与式教学法随想 浅谈赏识教育 蹲下来和学生讲话 浅谈对教师PTT培训中三个“致力于建立”的认识 参与式教学对学生(特别是弱势儿童)的学习和成长的影响 浅谈运用“以学习者为中心”的教学方法的体会 参与式教学和新课程理念之我见 浅谈参与式教学中的小组工作 课堂活动课的观念变革 浅析参与式教学的成效、问题及其对策教学应用 大班额条件下参与式教学的问题与对策 参与式教学方法应用初探 正确运用参与式教学理念进行复式课堂教学设计 引领学生参与构建和谐课堂 创设愉悦和谐的课堂环境, 培养学生创新意识 精设课堂提问教学事半功倍 参与式教学法在小学习作教学中的运用 浅谈有效开发和利用农村小学语文教学资源的途径 语文教学故事 数学课的参与式教学 浅谈如何使少数民族地区的数学课堂“活”起来 如何让数学课堂充满灵性 浅谈小学数学课堂中的研究性学习 浅谈如何让学生积极主动地学数学 浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养 如何在小学数学教学中提高学生的课堂参与度 如何在大班英语中运用参与式教学 小学英语课堂中有效地运用小组工作 浅谈在小学信息技术课中如何针对学生兴趣开展教学 阶梯式的练习带给学生更大的飞跃 参与式的作业, 激发了学生的兴趣案例分析 “参与式”教学有利于学生学习能力、创新意识的培养 《翠鸟》课堂实录 《一个苹果》教学实录(第二课时) 《抓特点, 说动物》话题作文教学 体验习作乐趣 小学数学课堂上的参与与思考 让“参与”在课堂中绽放美丽 让学生在参与活动中体验数学 “可能性”教学实录及评析 “认识直角”课堂教学实录与评析 合理使用新教材进行参与式教学 抓住学生的认知起点上出数学味 给学生一个机会学生还你一个惊喜附录

## <<参与式教学与教师专业发展>>

### 章节摘录

1. 组织阅读、思考下面几个问题，并记录在笔记本上。

(1) 说说三个设计各有什么特点？

(2) 说出三个教学片段分别采用了哪些教学策略，其优势与不足是什么？

(3) 你比较认同哪种教学策略？

为什么？

2. 交流与分享。

在组内交流对三个问题的思考，并记录在大白纸上。

3. 全班汇报展示。

由小组发言人汇报本组对以上三个问题的看法，别的组可以提问、质疑、评论，以深化认识。

活动5：结合三个案例对比，讨论交流参与式教学在教学中的应用 目标：通过交流对参与式教学有进一步的认识，并达成共识。

时间：30分钟 活动过程： 1. 共享与交流。

在小组内畅谈自己通过对比案例以及课例，对参与式教学产生的新的认识。

2. 全班反馈。

活动6：设计出两节参与式教学的基本流程 目标：通过提供的两节课例，会利用、挖掘教材，设计出参与式教学的基本流程。

时间：40分钟 材料：16开纸、大白纸、彩色笔、胶带纸 活动过程： 1. 研究教材：

(1) “鸡兔同笼”和“求平均数”两节课的教学目标分别是什么？

(2) 结合参与式教学理念，看“鸡兔同笼”和“求平均数”两节课的教材，您感觉哪节课适合用参与式的教学理念设计？

为什么？

2. 以小组为单位设计一节“鸡兔同笼”和“求平均数”的教学活动。

3. 设计要求： (1) 格式包括： 学习内容 活动目标 材料准备 活动环节

(2) 在设计过程中需考虑的问题： 活动要达到什么目标？

活动是否体现了三维目标？

设计的活动是否能引起学生的兴趣？

在活动中学生获得了什么体验？

通过活动，学生是否达到预期的学习效果？

4. 交流教学设计。

5. 选出能体现参与式教学理念的流程。

活动7：模拟课堂 目标：通过对自己设计的两节课例进行模拟课堂活动，以进一步促进教师理解参与式教学理念。

<<参与式教学与教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>