

<<教研活动概论>>

图书基本信息

书名：<<教研活动概论>>

13位ISBN编号：9787301147719

10位ISBN编号：7301147716

出版时间：2009-1

出版时间：北京大学出版社

作者：雷树福

页数：346

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教研活动概论&gt;&gt;

## 前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。  
教师教育的目的是保证向各级教育提供合格和高质量的师资。  
不管是20世纪80年代之前以培训观为主指导下的教师教育研究、20世纪80至90年代以学习观为主指导下的教师教育研究，还是此后至今以政策观为主指导下的教师教育研究，都离不开教师已有知识经验的积累与改造。

为了提高我国教师的素质，促使教师主动积极地探究教育问题尤其是教师教育问题，我们组织编撰了《教师教育金钥匙丛书》奉献给广大的教育工作者。

自近代教育理论者和教师之间出现制度化的职能分工以来，教育研究一直是教育理论者的特权，教师的职责是在教育理论的指导下从事教育实践，教师和教育研究是相脱离的。

然而，时代的发展要求打破教师和教育研究之间的隔阂，让教师从事教育研究。

本套丛书立足于当前我国教师和教师教育的现实，力图充分发挥教师在完善自身素质和教育研究中的积极性，着力挖掘教师在教学实践中的宝贵经验和教师的教育研究成果，并将这些成果奉献给广大教育工作者，以便对他们的工作和学习有所启发。

我们认为，作为教师，必须懂得教育心理学的有关知识，了解学生身心发展的规律。

为此，我们认为有必要使每一位教师都懂得教育心理学的经典理论并在教育实践中充分地加以运用，因此我们将《教育心理学的经典理论及其运用》列入该丛书。

教育的发展离不开对课程的不断改革，新课程改革对教师提出了更高的要求，要求教师必须在理解国家教材的基础上参与地方教材尤其是校本教材的开发。

## <<教研活动概论>>

### 内容概要

本书介绍了教研活动的基础、原则、策略等基础理论，介绍了教研活动的准备、实施、总结三个阶段及选课、学课、备课、说课、讲课、议课、结课等七个环节的操作模式，以及教师磨课、案例写作、专题研讨、专辑编印等常用方法，探讨了工作落实、研管结合、实验开展、效益提高等管理措施，提出了师范院校学生开展教研活动的新思路，还介绍并分析了教研活动的一个典型案例。

本书可供广大在职教师、师范学生、教研人员和教育专家使用与参考。

## <<教研活动概论>>

### 作者简介

雷树福，1943年生，四川广安人。  
特级教师，全国先进工作者。  
曾任全国说课研究协作会副会长。

创设了选课、学课、议课等教研活动形式，创建了三阶段七环节的教研活动模式，创立了课的教研形式理论框架，提出了三类型六层次的教育研究分类构想，初步形成了理论研究与

## &lt;&lt;教研活动概论&gt;&gt;

## 书籍目录

丛书总序前言第一章 教研活动的基础理论 第一节 学校教研活动的概念 一、教研活动的概念 二、校本教研的概念 三、两个概念的比较 第二节 学校教研活动的基础 一、教研活动的哲学基础 二、教研活动的心理学基础 三、教研活动的教育学基础 四、教研活动的科研基础 第三节 教研活动遵循的原则 一、目的性原则 二、计划性原则 三、实用性原则 四、探究性原则 五、成效性原则 六、示范性原则 七、系统性原则 八、发展性原则 第四节 教研活动思想的转变 一、转变“展示样板”的思想,树立“提供靶子”的意识 二、转变“观看演出”的思想,树立“完成作业”的意识 三、转变“逢场作秀”的思想,树立“常规好课”的意识 四、转变“遍地挖坑”的思想,树立“集中掘井”的意识 五、转变“蜻蜓点水”的思想,树立“解剖麻雀”的意识 六、转变“评功摆好”的思想,树立“课堂捉虫”的意识 七、转变“立竿见影”的思想,树立“滴水穿石”的意识 八、转变“本本至上”的思想,树立“草根研究”的意识 九、转变“应付差事”的思想,树立“渗透科研”的意识 十、转变“无所作为”的思想,树立“我材有用”的意识 第五节 开展教研活动的目的 一、直接目的——解决教学问题 二、间接目的——促进教师发展 三、根本目的——促进学生发展 第六节 开展教研活动的策略 一、教学、教研与科研三结合 二、实践、学习与研究三结合 三、预设、生成与反思三结合 四、个人、同伴与专家三结合 五、教研、师训与课改三结合第二章 教研活动的现状分析 第一节 教学研究活动的提出 一、课堂教学十分重要 二、教学水平亟待提高 三、教学研究形式很多 四、教研活动广泛开展 五、教研活动紧扣教学 第二节 教研活动明显的优势 一、活动久盛不衰,具有长期性 二、适合所有学校,具有普适性 三、参与人员较多,具有群众性 四、活动密度较大,具有经常性……第三章 教研活动的操作模式第四章 教研活动的主要环节 第五章 教研活动的常用方法第六章 教研活动的组织管理第七章 师范学生的教研活动附录 教研活动的案例简介主要参考文献后记

## &lt;&lt;教研活动概论&gt;&gt;

## 章节摘录

二、计划性原则 为了减少教研活动的盲目性和随意性，提高教研活动的自觉性和时效性，必须制定教研活动计划。

教研活动计划要简洁明了、切实可行。

教研计划的制订必须结合教学实际、教师实际与学生实际，抓住教学中的重点、难点问题深入地进行研究讨论。

教研活动要有长期计划、中期计划、短期计划及每次活动的计划，做到多种计划紧密结合。

要经常检查计划实施情况，让计划落到实处，收到实效。

三、实用性原则 教研活动要从实际出发。

一是要符合素质教育精神。

要研究在教学中如何体现素质教育的基本精神，研究如何培养学生的创新精神与实践能力。

二是要符合课程改革的要求。

要研究如何引导学生采用自主、合作、探究的方式学习，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观的三维目标。

三是要符合教师的教学水平。

制定教研计划时必须考虑各种教研活动是否切合教师教学、教研实际，是否符合教师的认知规律。

四是要符合学校办学的条件。

不能把城市重点学校的某些要求和做法，硬搬到农村学校。

比如，教研活动采用行动研究法，需要专家的指导，但是农村学校难以找到专家来加以指导，这就需要变通处理。

五是要符合学生的实际需要。

比如，不能单纯追求考试成绩。

必须全面贯彻党的教育方针，体现素质教育和课程改革精神，注意培养学生的创新精神与实践能力，让学生全面发展、主动发展。

同时，必须努力提高考试成绩。

考试成绩是学生素质的一个方面。

升学要考试、就业要考试……考试成绩影响学生的生存与发展，社会和家长都非常重视，绝不可掉以轻心。

四、探究性原则 开展教研活动需要不断探究。

首先，要主动探究以发现新问题。

教学改革在不断地深入，新问题在不断地出现，只有及时发现问题才能尽快地加以解决。

其次，要合作探究以解决新问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>